

“三全育人”视域下加强军训思想教育工作探析

刘 斌

广州南洋理工职业学院 广东 广州 510900

【摘要】：从国防教育来看，军训是一种行之有效的手段，已持续进行几十余年，过去的学生军训工作侧重于训练技能，在思想教育方面有所欠缺，不利于执行三全育人思想，在三全育人背景之下探讨强化军训思想教育工作，并且给出在军训中探索思想教育的新渠道，希望能为有关研究起到一定的借鉴作用。

【关键词】：军训；三全育人；思想教育；新途径

On Strengthening Military Training Ideological Education from the Perspective of "Three Wide Education"

Bin Liu

Guangzhou Nanyang Polytechnic Vocational College Guangdong Guangzhou 510900

Abstract: From the point of the national defense education, military training is an effective means, has lasted for several dozen years, the past military training focused on training skills of students, lacking in ideological education, are unfavorable to the three educational thoughts, all in all three educational background to investigate the strengthening military training thought education work, and explore new channels of ideological education in the military training is given. Hope it can play a certain reference role for related research.

Keywords: Military training; Three wide education; Ideological education; New approach

引言

学生接受军训，为国防教育不可缺少的形式，也属于提高国防观念，提高国防意识的基本渠道。很多有关法规都指出（比如国防法以及国防教育法）：国民需要主动接受国防教育，而军训为非常重要的国防教育形式。某一学校自从进行学生军训工作以来，已具备了数十年的历史，经验显示，通过进行学生军训，除了能够提高其国防意识，推广相关知识，让其把握一定的军事技能，同时其思想觉悟也将得到提升，自身综合素质有所加强，在很多方面均发挥了较大作用，比如推动学子成长成才、对学风建设进行规范等。不过伴随社会不断地进步，军训模式以及内容均出现了显著改变，军事训练的育人作用也更加显著。在“三全育人”背景之下，怎样进一步加强军训思想教育工作已是很多学校研究的核心课题。

1 三全育人的相关介绍

第一，出台背景。基于全国教育大会，国家领导人指出：培育五育全方位发展的接班人以及建设者，推动教育现代化、大力发展教育强国，做好广大群众满意、认可的教育。第二，总体目标。将社会主义思想当作指导，强化党对学校的领导，将立德树人当作任务，尽可能体现育人优势，围绕理想信念教育，将价值观当作引领，全方位增强人才培育能力为核心，真正加强工作针对性，注重基础、体现重点、制定标准、落实责任，建设内容全面、标准完善、运行合理、成效突出的思想工作体系，让其贯通多个体系，比如教学以及管理体系，产生三全育人格局。第三，目的要求。学校要把立德树人当作任务，融进教育所有阶段，将思想工作贯穿教学全程，将价值引领融

入教学全程以及所有阶段，产生多种育人的长效机制，比如教书以及文化育人。提高站位，在改革试点方面，真正落实好思想以及行动自觉。加强担当，促进工作成效有所提高。第四，现实意义。该思想的改革，有效整合了育人项目以及资源等，重建了育人格局以及标准。落实好试点工作，除了应该巩固优势，提高影响力，也应该注重创新。基于改革试点，制定一体化育人制度，为培育五育全方位发展的接班人以及建设者做贡献。在2017年的时候，政府提出了强化以及优化思想工作的意见，强调全员、全程以及全面育人，也就是所谓的三全育人。学校需要将立德树人当作任务，服务民族复兴的担当。新时期下三全育人理论持续健全，诞生了很多的研究成果以及理论，不过具体实践中还存在部分环节未彻底被覆盖，例如处于学生军训时期，怎样借助该理论当作指导，军训中有效完成立德树人任务，培养学生价值观的核心渠道值得探索。

2 学生军训工作开展状况以及军训的育人功能

2.1 军训工作进行状况分析

在1985年之后，很多学校都进行学生军训工作，该项工作有着较多的依据，比如国防法以及国防教育法；关键内容为：对学生开展军事知识以及技能训练，对于国防教育的接受，这为一种主要的形式；旨在提升他们的思想素质，培养爱国情怀，提高国防观念，了解一定的军事知识以及技能，为培育接班人、军官奠定基础。某一学校的学生军训工作，注重训练相关的军事技能以及内务规范，从考核方面来看也较为注重体现队列情况，军事训练成绩取决于队列以及内务情况，军事训练过程中，关于怎样进行思想教育存在一定的欠缺。文章希望在军事训练

过程中,探索思想教育渠道的问题上给出相关对策与思考。

2.2 学生军训所具备的育人功能

在二百多年,第一次开创了军事训练。此后很多学校都进行了军事训练,同时伴随不断发展,军训内容变得更加丰富,更加满足发展形势的需求。很多国家均进行了学生军训,显而易见,这对一个国家来说是非常重要的。对于学生及学校来讲,军训不但需完成规定内容,也需要尽可能发挥其育人功能。对于军训的育人功能,本文主要从以下方面进行分析,也就是提高国防意识,强化国防观念,培育学生技能,增强后备力量,能够强化其组织纪律性,养成良好的作风,锻炼学生意志,切实提高其身体素质等,希望能为相关研究起到一定的借鉴作用。

第一,通过开展学生军训工作,提高其国防意识以及观念。基于军训的开展,让其掌握一定的军事技能以及理论,提高国防观念以及意识,培养爱国情怀与革命精神,锻炼良好品质,敢于面对以及挑战困难,培育良好作风,产生正确的三观,全面提升素质。这给出了军训的目标以及方向,进行军事训练,对学生开展教育以及一定技能训练,让其进一步了解国防政策以及建设状况,属于学、爱国防的核心渠道,也属于执行素质教育不可缺少的环节。

第二,开展军事训练,培育基本技能,强化后备力量。众所周知,如今的战争属于信息化战争,这离不开高素质兵员,而大学生存在着诸多优势,比如文化程度较高、接受能力较强等,再通过军训,可以短时间内掌握信息与装备,可以更快适应战争。另一方面,他们还存在着较高爱国情怀,在需要的情况下,可立即招来,战之能胜。十多年来,该学校已经有480名学子携笔从戎,从这些学子身上,能够真正感受到国防建设的发展和改变。经过军事训练的学生,为高素质生力军,属于一支非常重要的后备力量。第三,开展军事训练,能够强化纪律性,培育学生产生良好作风。学校为培养人才的主要阵地,为非常重要的储备基地,对于现代化事业来讲,如今的大学生扮演着建设者角色。军事训练过程中,根据部队编制对他们开展军事化管理,严格纪律以及秩序,强化其思想教育。平常管理过程中,要做到身先士卒,言传身教,使他们成为自觉行为之人,切实提高创优争先意识,所有行动都要听指挥,让其产生良好作风。第四,开展军事训练,锻炼学子意志,使其具备较高身体素质。如今的大部分学生,生活环境相对优越,学习方面常常侧重于成绩,网络为其创造了玩乐平台,因此很多学生都缺少锻炼,身体素质不是很可观。军事训练过程中,根据部队生活制度,对他们进行管理,有着一定的训练强度,也会消耗一定的体力。根据国家规定的相关要求,军训时间为两个星期至三个星期,实训时间需要确保超过14天。故而接受军训,对刚步入大学之际的学生而言,是一项重大的考验,同时也能锻炼其意志。经过军事训练的考验以及磨炼,很大程度上能提

升身体素质。

3 基于三全育人的背景,关于强化军训思想教育的对策以及建议

军事训练过程中,从理论层面上看利于开展思想教育,不过一些研究人员提出,此种基于环境氛围开展的思想教育,若离开军训环境,将来学习以及生活中效果会短时间内消失。同时学生军训中,一般通过教官开展训练以及教育,其精力通常投入于军事技能以及内务标准,思想上存在一定欠缺。基于三全育人的背景,对于怎样强化军训思想教育,本文主要从以下方面进行探讨,也就是军训过程中发挥全员的力量,军训全程对学生开展思想教育,学生军训过程中全面开展思想教育等,希望能为有关研究起到一定的参考作用。

第一,军训过程中发挥全员的力量。基于三全育人理论的引导,把思想教育和军训有机结合,因为教官人员以及精力等有限,除能够发挥教官作用,也能发挥辅导员老师、家长、副班等的力量。若辅导员全过程参与军训工作,除能借助理论积累于军训阶段,以及环境中尽可能开展思想教育,也利于军训完成之后,延续军训阶段培育产生的教育理念,利于进一步掌握学生、班级群体特征,便于将来学习以及生活中进行相应的思想教育、学生干部选用、资助等。对于在读退伍学生以及副班,核心优势在于和新生年龄悬殊不大,有着类似的生活背景以及经历,能缩短和他们之间的距离,发挥榜样示范效果,有效弥补辅导员老师所存在的不足。对于专业老师以及学生家长,能借助间歇时间和老师见面,利用休息时间对他们开展相应教育以及鼓励。

第二,军训全程对学生开展思想教育。在全员深入学生军训过程中,利于从军训全程开展思想教育。在开始军训之前,辅导员老师和副班可从新生入学之际,进一步接触他们及其家长,充分体现关怀鼓励效果,在此基础上进行思想教育,助力学生及其家长合理看待军训育人作用,开展心理建设,保证训练成果的基础,落实好军训动员,使学生及其家长正确认知军训的价值,助于锻炼意志、提高纪律性,使其思想层面上认同军训,做足被考验以及锻炼的准备,也使学生家长能够起到积极效果,当学生碰上困难时可以鼓舞,强化配合思想教育;处于军训期间,辅导员老师和副班每一日都和学生以相同时间作息,能有效感受其身体以及心理的表现及改变,便于结合其思想特征落实好相应的思想教育,助力其化解精神痛苦,提高赢得困难的信心。例如,军训之际,很多学生首次离家生活,面的各个省份的学生,以及不熟悉的环境及教官,需进行适应性教育,妥善处理其适应性问题。伴随时间推移以及训练强度提高,他们的身心疲惫渐渐显现,此环节,要针对整体的思想教育,把其与个体辅导进行深度融合,助力学生调节心态,消除畏惧困难的情绪,主动参加训练。处于军训后期,他们的状态渐渐适应,彼此熟悉,逐渐放松训练以及内务标准,便能够基

于训练效果对他们进行集体观念以及毅力教育。

第三,学生军训过程中全面开展思想教育。不局限于训练场以及宿舍,针对学生能进行各种各样形式的思想教育。国防教育法要求,需要把课堂教学和军事训练有机融合,对广大学生开展国防教育。平常军事训练后,需要设计相应的国防教育课程,对于文化知识的传递,课堂为不可缺少的场所,为思想道德可行渠道,学校应该尽可能体现课堂优势,课程能够通过辅导员老师、专业老师融合相应开展授课,在此之中采取多媒体教学方式,根据大纲向他们传授国防知识,通过对相关视频观看,履行其学生开展思想教育的责任,产生愉悦课堂氛围,利于军训完成之后,将军训阶段的好作风以及习惯等,在课堂上延续。

第四,培育思想上彰显含新量,引导学生学传统、勤实践。学校要使学生意识到传统文化不但属于宝贵财富,也属于文化遗产,在以德育人目标实现上能提供强大的精神支持;要教育学生弘扬美德,拥有良好的品质;要引导开展相关活动,比如军营活动日,让他们获得参与体验,产生强烈的爱国情怀,提

高国防意识。加强荣誉激励育人,帮助其产生进取精神。行为和动机息息相关,而动机的形成离不开需求。换句话说讲,需求为行为驱动力。对于主观性的激发,荣誉激励为行之有效的。学校要结合他们的成长规律,引导其崇尚荣誉,大力传播集体精神。进行军训实践育人,让其掌握一定的军事技能。学校应该全面根据有关要求,组织他们参与军训,开展相关训练活动,夯实其军事知识;班级管理方面,要重视引导其产生好的习惯,注重自身仪表,产生战斗精神等;要采取军训等形式,使学生掌握一定军事技能,为其健康成长筑牢底色。

4 结论

综上所述,军训旨在通过多个方面,比如认知以及意志等,达到军事知识积累,爱国情怀与集体观念培育的目的,让学生产生崇高的品质,拥有艰苦奋斗之作风,形成好习惯,全面提升学生素质。全员一起参与,军训中进行多样化课程与活动形式,除了要注重军事训练,也应该多加重视爱国主义以及思想教育,将利于深化三全育人思想。

参考文献:

- [1] 李静,陈勇,赵盼.加强和改进高校思想政治教育建立健全三全育人体制机制[J].中国中医药现代远程教育,2022,(08):17-20.
- [2] 白赛楠.“三全育人”视域下大学生隐性思想政治教育研究[D].辽宁中医药大学,2022.
- [3] 赵琳,张瑾.论“三全育人”对加强和改进高校思想政治教育的重要作用[J].汉江师范学院学报,2021,(01):135-139.
- [4] 田玉宝,王孝春.高校学生军训育人的探索与思考--以沈阳工业大学学生军训为例[J].沈阳工程学院学报(社会科学版),2021,(01):135-138.
- [5] 袁金明,陈康.新时代高校国防教育的思考[J].教育理论与实践,2020,(06):33-35.

本文系 2021 年广州南洋理工职业学院人文社科项目《“三全育人”视阈下高校国防教育创新实践研究》(项目编号: NY-2021KYYB-36, 主持人: 陈康)。

作者简介: 刘斌, 1994 年 1 月, 男, 汉, 广州南洋理工职业学院, 本科, 长期从事学生管理工作。