

高职会计专业 1+X 证书人才培养模式改革探索

史祖华

杨凌职业技术学院经济与贸易学院 陕西 杨凌 712100

【摘要】：近几年，随着职业教育改革深入发展，教育部在高职教育改革方面也提出了许多新教育要求，不断创新教育体系，其中最重要的一项就是“1+X”证书制度，“1+X”认证体系使高职院校在培养学生专业技能时，不断强化其职业素养，使其成为高技能、高素质人才。本文简要介绍了“1+X”认证制度涵义以及在实践中的重要性，并对目前我国高职院校会计职业资格认证体系和培训状况进行了分析，针对如何在“1+X”认证制度下提高高职会计人才培养有效性提出了一些建议，仅供参考。

【关键词】：1+X 证书；高职；会计；教学改革；策略

Exploration of 1+x Certificate in Higher Vocational Accounting

Zuhua Shi

Yangling Vocational & Technical College Shaanxi Yangling 712100

Abstract: In recent years, with the in-depth development of vocational education reform, the Ministry of Education in higher vocational education reform also put forward many new education requirements, innovation education system, one of the most important is the "1+X" certificate system, "1+X" certification system makes higher vocational colleges in cultivating students' professional skills, constantly strengthen its professional quality, make it highly skilled, high-quality talents. This paper briefly introduces the meaning of the "1+X" certification system and its importance in practice, and analyzes the current accounting vocational qualification certification system and training status of higher vocational colleges in China. It puts forward some suggestions on how to improve the effectiveness of higher vocational accounting talent training under the "1+X" certification system, for reference.

Keywords: 1+X certificate; Higher vocational; Accounting; Teaching reform; Strategy

引言

高职院校作为国家高等教育主体，承担着为国民经济和社会发展输送高素质、强技能专业人员的重任。高职会计专业人才培养要坚持以职业技术为目标，在职业教育中引进“1+X”认证体系，以增强其对社会的适应性。换言之，在校期间，将学历证书与职业技能等级考试相结合，不仅可以帮助学生取得相应的学历证书，还可以帮助其取得相应职业资格证书，从而为其提供更多就业选择机会，增强综合竞争能力。

1 “1+X”证书制度含义及实施重要意义

“1+X”证书制度，实则就是一种学历证书+几种职业技能等级证书，“1”是一种学历证书，其是一种通过一段时间的理论学习而获得的证书，可以充分体现出学校素质和专业水平，而“X”则是多种职业技能等级证书。

“1+X”证书制度实施意义重大，总结起来有以下三点：其一，推动高职会计人才培养模式的变革。“1+X”证书制度是我国在新的职业教育发展背景下提出的一项重要改革措施。实行“1+X”认证体系，使“学历证书”和“职业资格证书”有机结合，可改革“会计”培训模式。这一体系的实施，将对促进高职院校财会的课程建设、师资队伍建设、校企合作及职业教育和职业技能培训相结合等具有重大意义，可真正促进会计专业人才培养质量的提升。其二，促进学校与企业深度交流，实现产教融合。“1+X”证书体系，使高职学生专业技能得到了空前提高，

同时又注重学历教育，以培养高素质、高素质的综合技术和技能人才。实质上，若想使得学生获得专业技术，必须在学校和外部建立实践基地。“1+X”证书体系客观上加强了职业技术学院和社会企业之间的联系，实现了校企合作深度产教融合，为学生提供了实习基地，实现了理论和实践的有机结合。同时，通过校企合作，了解企业对人才的需要，并充分发挥其对人才的引导作用，可以从根本上解决企业对专业人才需求不足问题，提高高职人才供给。其三，提升高职学生综合专业素质。“1+X”认证体系是基于学位证书，鼓励学生在学习过程中按照自身专业需要，取得相应职业资格证书，以证明自身已经具备了一定工作能力。高职院校通过选择适当的“X”证书认证，将其纳入到会计人才培养计划中，使学生具备一定专业技能，在原有的理论知识基础上，获得相应职业技能证书，使其实际专业技能应用能力，从而使社会各个技能岗位的人才需求得到充分匹配，有效地提高学生技能水平，减轻就业压力。

2 当前高职会计人才培养存在的问题与不足

2.1 课程设置合理性稍差

高职教育与研究型大学不同，大人才培养目的在于培养和培养高水平的科研人才，而高职院校则侧重于培养和培养应用型人才。当前，我国高职院校的会计教育观念还比较陈旧，强调理论知识而忽略了技能的培养，而忽略了学生的综合素质。公共课、基础课、专业课以理论课为主，实践课比例较低，特

别是在智能化时代来临背景下,会计工作从人工向计算机化、从计算机化向智能化转变,传统专业课程已经不能适应当前的工作需求。比如,一些高等职业学校的珠算课、手工账实训课依然存在,而财务大数据分析、信息化技术等课程则很少开设。为了满足人工智能时代在大数据时代的发展需求,高职会计专业必须做出相应的课程结构调整。

2.2 校企及产教融合待完善

目前,我国高职院校的“产教融合”还没有深入推进,校企合作的形式比较单一。职业学校在“产”和“教”之间没有高效衔接,使职业学校对职业教育的知识和技能的需求缺乏足够认识。在金融机器人时代,由机器人取代了单纯、重复的会计工作,使传统的财务工作发生了巨大变革。在这一变革背景下,会计专业教学与管理面临着严峻挑战。教学时,如若没有企业深入参与,高等职业教育很难培养出符合社会需要,且具有综合素质的会计专业人才。

2.3 教师职业技能有待提高

当前,各类职业学校师资力量分布不均衡,需要加强“双师型”师资队伍的建设。目前,高职院校的年轻教师大多是刚从大学毕业或者刚毕业的学生,没有“双师”资格。一些老教师在工作时间较长,不到企业实践,不能及时更新知识,无法掌握会计工作的发展趋势。这就造成了高职院校师资素质偏低,实习教学水平低。实质上,教师综合素质高低,直接关系到教材的选用与教学方法的选择,进而影响到会计教学及人才培养成效。

3 高职会计专业 1+x 证书人才培养模式改革策略

3.1 做好会计专业实践教学顶层设计

若想实现 1+x 证书人才培养综合实践教学,提高会计专业人才培养质量,必须从顶层设计入手,改变传统课岗结合教学目标,向课岗融合、课证融合、课赛融合模式过度。在实施实践教学目标计划时,要做好会计工作的调研,分析会计工作对人才能力的要求,了解行业资格考试主要问题,同时要考虑到网络技术竞赛考核内容。在具体工作中,明确实习方向,优化实习目标,在培养学生时,应将学生确定为未来会计师角色,并培养学生分析案例能力以及管理能力,提前积累就业经验^[1]。

3.2 构建会计专业一体两翼实践模式

改变现行“重理论轻实践”教学模式,改革实践性教学内容,重组实践性课程。高职院校会计实训教学模式应以专业课程为载体,注重对会计工作能力的培训,并兼顾行业资格证书和网络技术竞赛内容,注重对学生基本职业能力和职业素质进行培养。以会计实训课为载体,将高职院校学生职业岗位核心能力作为重心,将职业资格证书的考核内容与竞赛活动相结合,形成了“一体两翼”实训教学模式,提高 1+x 证书人才培养效果。

3.3 创造以赛促改的教学氛围

高职院校要加强与举办会计技能大赛的组织机构进行沟通,掌握比赛方向和重点,调整教学方案,完善教学手段,制定奖惩制度,促进学生积极参与进来,完善教学改革,提升学校声誉。如若学校条件允许,可以按照省、国赛等标准,多组织一些学校技能比赛,以拓宽学生视野。在常规的教学计划之外,选择一批优秀学员组成“会计技能竞赛”专题讨论活动,将竞赛流程和竞赛模式等导入到课堂中,以达到 1+x 证书人才培养的目标^[2]。

3.4 开发 1+x 证书活页式教材

在“三教”改革过程中,“教材”这一部分突出了“以教材为本”的概念,但教材只是作为指导型辅助教材。然而,在当前高职会计人才培养教学中存在着教学功能不强、使用频率偏低的问题,教材应突出“新”“活”特色,以促进学生创造性有所提升。从本质上讲,活页教科书以国家职业标准或专业标准为基础,以培养学生的综合素质为目标,属于通过任务设定而形成的模块化的活页教科书。高职院校学生学习水平、学习能力各有差异,要根据不同学生实际情况,制定出适本校及本专业的教学方案。在设计教材时,更新的资讯是主要资源,若只依照教科书上内容教授,很有可能会对未来发展产生不利影响。所以,把教材作为“主线”,要求教师及时传递企业和产业的最新资讯,从而丰富会计专业实际教学内容。

3.5 优化 1+X 证书评价模式

在会计专业教学过程中,教学评价这一环节极易被相关教育人员所忽略。实质上,教学评价对本专业教学问题诊断以及促进专业教学改革具有重要作用。一般来讲,评价模式多由教学分析入手,强化教学设计,开发相关资源,落实教学工作,展开教学评价^[3]。但需要注意的一点,成果导向型评价以学生为核心,积极重视学生学习成效,关注学生衡量效果。在具体实践时,相关教育人员要重视转变评价模式,优化评价内容、标准、主体和方式。直至融入思政课评价模式后,衔接企业认证、学校课程及技能比赛等有效衔接,通过多元评价方式促进学生专业成长和进步。结合课程标准,要求高职会计专业教学需要重视针对评价体系加以创新及重构,进一步完善评价指标。在 1+x 证书模式之下,教师应重点关注学科教学、职业岗位要求以及技能竞赛等,重点解决教学过程中出现的实际问题,结合具体状况优化四位一体会计专业评价体系,区别课程总评成绩、岗位实践成果考评成绩、职业技能证书考评成绩、会计专业竞赛考评成绩以及其他成果考评成绩,全方位反馈学生对会计专业知识的接收效果,以使得学生在学习基础知识时不断变究专业技能,扫除专业知识盲点,提高专业知识应用能力。

3.6 重构会计专业人才培养方案

按照“1+X”证书体系中的专业能力和专业技能等级证书所规定的专业能力重组、调整专业教学内容、培养目标、培养模式、评估方法,使高职专业与职业技术教育有机结合,从而实现专业教学与职业技能的全面发展。首先,要适应当前市场环境,调整会计专业的教学内容、目标、人才培养模式和考核模式,使会计专业教学与考试分开,首先要适应市场的变化,调整会计专业的教学内容和培养目标^[4]。其次,把现行的会计职业资格鉴定制度与会计专业教育制度有机结合,并按照“1+X”认证的有关要求,实行精确教学目标。此外,要按照“1+X”证书体系有关要求,指导和鼓励会计专业的师资队伍,合理制定会计专业的教学大纲,科学安排理论与实践课的课时比例,增强会计专业人才培养质量。

3.7 加大力度建设双师型师资队伍

在高职会计专业教学中,若想真正贯彻“1+X”认证体系,促进学生专业能力与职业技能同步发展,就需要不断强化师资队伍,特别是建设双师型师资,使之既能胜任专业教学,又能担当职业技能训练的师傅。然而,要强化双师型教师培养效果,就要求相关教育人员必须在教学之余,不断地加强自身专业技能,以提升自身专业素养。其次,各高职院校应积极组织教师

参加“1+X”证书认证体系的培训活动,有效地提高会计实务技能,促进学生综合素质的提升。为了使教师在工作和闲暇时间都能更好地掌握会计技术,必须把教师考核与职称评定相结合,通过对优秀教师展开物质奖励或职称提升来提高其学习和工作热情。另外,可以采取“走出去·引进来”方式,强化“走出去”双师型师资队伍建设,“走出去”是指将会计专业教师定期赴企业实习或出国学习,以提高其专业技术和技术,使其能够更好地适应“1+X”证书体系下的“双证”或“多证”发展要求。“引进来”则主要指高职院校也可以通过聘用优秀的会计人员,为学生提供职业技能培训,定期举办职业技能讲座,以弥补学校教师在“1+X”证书体系下教学目标及教学能力方面的不足^[5]。

4 结语

综上所述,“1+X”证书体系作为一种新型职业教育体系,其产生与运用既可以有效地推进高职教育深化改革,又可以在一定程度上提高高职院校会计专业人才培养质量。因而,高职院校需要在会计专业教学过程中积极创新“1+X”证书体系人才培养方案,增强其在会计专业教学工作发展时的地位,并且建设双师队伍,加强和企业间的合作,开设更多实训项目,切实为会计专业学生提供实操机会,锻炼其职业技能,使得其提起积累就业经验,为后期顺利胜任会计岗位工作奠定基础。

参考文献:

- [1] 任晓光.1+X 证书制度下高职焊接专业人才培养模式改革探索[J].武汉工程职业技术学院学报,2021,33(04):80-83.
- [2] 袁春燕.1+X 证书制度下高职院校“大数据与会计”专业人才培养模式改革研究[J].广西广播电视大学学报,2021,32(05):65-71.
- [3] 王晓丽,于新茹,张胜辉,谷亚芹.“1+X”证书制度下高职院校会计专业人才培养模式改革研究[J].河南农业,2021(12):10-12.
- [4] 凌学军.基于“1+X”证书制度下的高职院校会计专业人才培养模式改革探究[J].科技视界,2020(35):76-78.
- [5] 段志群.“1+X”证书制度视阈下高职会计专业人才培养模式改革研究[J].营销界,2020(30):152-153.

项目基金:杨凌职业技术学院 2019 年人文社会科学(教改)研究基金项目“高职会计专业 1+X 证书人才培养模式改革探索”(编号:GJ19086)

简介信息:史祖华,女(1980.10-),汉族,河南偃师人,硕士,杨凌职业技术学院,讲师,研究方向:会计。