

# 三全育人视域下浅谈中职生德育之唤醒教育

肖 宁

常州旅游商贸高等职业技术学校 江苏 常州 213032

**【摘要】**：在我国三全育人格局下，中职学生群体变化，普通中等职业学校的德育实践工作也面临诸多新状况、新问题、新挑战，而以往一些惯用的德育实践方式和渠道已明显不符合当前教育创新形式发展的实际需要。因此，笔者对中职学生德育现状进行了调查，并剖析成因、研究措施，期望采用唤醒教育的方法为当前的中职德育工作的顺利开展提供一些参考价值。

**【关键词】**：唤醒教育；中职生；德育；三全育人

## On the Awakening Education of Moral Education of Secondary Vocational School Students from the Perspective of Three Complete Education

Ning Xiao

Changzhou Higher Vocational and Technical School of Tourism and Trade Jiangsu Changzhou 213032

**Abstract:** Under the pattern of three complete education in China, the group of secondary vocational students is changing, and the moral education practice in ordinary secondary vocational schools is also facing many new situations, new problems and new challenges. However, some usual ways and channels of moral education practice in the past are obviously not in line with the actual needs of the current development of educational innovation. Therefore, the author of the secondary vocational student's moral education status of the investigation, and analysis of causes, research measures, hope to use the method of awakening education for the current secondary vocational moral education work smoothly to provide some reference value.

**Keywords:** Awakening education; Secondary vocational school students; Moral education; Three complete education

德国教育家第斯多惠认为：教学的艺术不在于本领的传授，而在于激励和唤醒。德国斯普朗格教授也曾说：教学的终极目的并非传播人类已有的知识，而是为了将人的创造性能力引导起来，把生命感、价值感等唤醒。所以，教育教学的核心所在就是唤醒，而职业学校的德育教育的核心更在于唤醒。

### 1 中职生德育现状剖析

目前多数中职生都是应试教育制度下的中考落败者，他们共同特征都是比较自卑，没有社会责任感，加之现今社会上对职业教育、中职生存在一些不正确的认知，使得学生身心的发展中存在着一系列问题，主要体现在如下几个方面：

#### 1.1 缺乏理想信念

中等职业学校的学生对前程悲观失望，思维上不求进取，认为进入职业学校就没有出息了；在学业方面目的不明确，也没有积极进取的动机；对未来职业目标不清晰，觉得目前所学的不一定对将来有益，大多数人只是想混个文凭之类。突出表现是：意志力消沉、生活懒惰、贪图安逸、谈恋爱、爱搞破坏之类。

#### 1.2 无视纪律卫生

因为中职生对自己个体定义上的偏差，使得他们对未来很迷茫，厌学现象、纪律意识差、时间观念淡漠，主要表现为：来晚、病事假、旷课，上晚自习、就寝讲话、擅自活动、自由进出学校等；个人生活习惯很差，不讲究公共卫生，也很容易

出现随便乱食、乱吐、乱丢东西等一系列不文明现象。

#### 1.3 存在心理障碍

中职生绝大部分在初中是所谓的“差生”，是被教师、同学乃至父母定为毫无“成材”期望的一个群体，造成了很多中职生都有很大的自卑心理。由于多数学生在初中阶段是被老师冷落的群体、批判的对象，自身成就感不能实现，加之正值青春叛逆期，所以不少学生都有比较强烈的逆反心理。在中职教育教学过程中，教师若不重视正确的方式方法，很易激化矛盾，并带来教师教学和教育工作上的各种困难。另外中职学生的认识能力还处在不断发展阶段，很容易受到外界环境的影响，容易出现盲从现象。

### 2 导致中职生的德育现状原因剖析

#### 2.1 学生个人方面的主观原因

(1) 世界观、人生观、价值观不够正确，没有用发展辩证观点建立科学合理生命价值观，而是热衷于用狭隘的政治视角、个性私利、宿命论的观点来给自身做辩解，因而显现出享乐性、功利性；意志薄弱，无法用正确的观点对抗不合理的要求，因而形成了一些利己、负面的言行。

(2) 社会道德观念缺乏，也没有认识社会道德规范在社会生活中的地位、功能和含义，也没有独立的道德评判能力，很易受外界影响和个人欲望驱使，而作出违背准则和别人利益的行为。

(3) 缺少自律, 中职生正处在身心迅速发展变化的时期, 其自身调控力量相对薄弱, 缺乏冷静做事、理智行动的能力。

## 2.2 社会大环境方面的客观原因

### 2.2.1 社会方面

当下社会环境多样复杂, 各种不健康的思潮、文化、社会行为等充斥其间, 都很容易让中职生遭受不良影响。又由于中职学生这个年龄段爱好交友, 很容易形成小群体, 而一些社会上小群体的道德不健全或不法行为也很容易使学生遭受影响。

### 2.2.2 家庭方面

家庭教育在青少年学生的发展中占据了很大比例, 而家长作为对子女家庭教育的首要负责人, 其思想品德、文化教养、生活习惯、家庭教育经验、家庭构成等均会对学生自身发展产生重要影响。一般来说, 学生不良习惯的养成往往和家庭教育有密切关系。

### 2.2.3 学校方面

目前全员育人意识有待加强、德育教育教学渗透少、关爱学生不够。加之很多学校办学条件较差, 不能因生而异满足个体学生求学、求技等实际需求。还有, 当下中国不少老师的人才观、教育观陈旧; 教育教学的方式与方法都过于简单化、缺少教师和学生之间有效的交谈、沟通与互动。

## 3 解决中职生德育问题的对策

唤醒教育强调以人为本为核心, 通过唤醒人的内在潜能以实现人的全面发展。在教导学生时, 每一个老师都需要对学生有更多的信心, 让学生感受到信赖、体会到希望, 那么学生的内在潜力也会逐渐被唤醒、被激活。每个班级中都会有后进生, 面对这些学生, 老师必须从培育良好的非智力因素开始, 通过启发引导、调动兴趣, 去唤醒学生的内在力量, 让其清楚学习的目的, 端正思维态度, 从而转换由“要我学”为“我要学”。当然这也是个非常艰苦的教学步骤, 为此老师往往也需要付出很大的努力。

### 3.1 唤醒教育是一种手段

#### 3.1.1 加强爱国主义教育, 唤醒责任意识

把爱国主义教育贯彻于校园德育的全过程, 进一步促进爱国主义教育走进课本、进入课堂、走进心灵; 发挥老师的指导、教学主渠道作用厚植学生爱国主义情感, 使广大中职生明确只有通过努力学习, 提升职业技能, 在自己的岗位上守土有责, 那便是最具体、最朴实的爱国表达。

#### 3.1.2 加强廉耻心教育, 唤醒荣辱意识

礼义廉耻, 国之四维, 四维不张, 国乃灭亡。廉耻心与荣辱意识是在中华民族传统道德教育中, 最起码的品德要求。英国著名教育家洛克说过: 只有出自内心的廉耻观念才是真正的约束。中职生对周围人的评价非常敏感。这个阶段家长、教师

依据合理的道德规范对孩子的言行加以表扬和批评, 会使学生对自身的言行形成强烈自豪或者自责的情感。重视营造良好的教育环境, 定期地与学校、教师展开有效沟通, 在每个学生的进步中总结有益经历, 与学生共同提高, 将老师的“要我做”变为学生自身“我要做”, 真心实意地抓好对每个学生的荣辱观教育, 其实也就是展开“世界观、人生观、价值观”的正三观教育。在廉耻心教育过程中, 不是用考试分数能够评价的, 需要父母老师锲而不舍的长期坚持。

#### 3.1.3 严格行为规范, 唤醒集体意识

校园文明建设是一个软监督, 行为规范是学校文化工程建设的主要内涵之一, 是校园建立良性道德规范的主要催化剂。校园要建立全校动员, 共管齐抓, “校园以我为荣, 校荣我也荣, 我与校园共荣”的氛围。在教育管理上, 学校应致力建立优质高效、社会责任感强的领导干部和教师队伍, 借助运用现代信息化平台, 对中职生每日的学业和日常行为加以规范与严格, 并通过把规范行为量化成为学生的个性化成长档案材料, 从而成为中职生就业推荐的一个关键指标。在学校层面, 培养及不断强化中职生的良好行为习惯; 在班级层面, 合理利用班会、早晚自习教育学生, 从而唤醒他们的集体意识。

#### 3.1.4 倡导生命教育, 唤醒健康意识

教育是为生命奠基的, 教育是为生命而存在的。教育首先是让生命更加阳光更加健康。因以教师在对开展生命教育时, 更应是根据生命中的实际问题来开展相应的教育, 可利用清明祭扫等纪念活动、参与生命安全知识讲座、参加生命社区实践(养老院义工服务、学生志愿者进社区)、举办以生命教育为主体的班团活动等多种形式开展教育, 引导学生树立正确的生命观, 帮助学生学会保护自己和他人的安全, 以达到唤醒健康观的教育目的。

#### 3.1.5 刺激沉睡潜能, 唤醒创新意识

创新意识是人能力的重要组成部分, 随着社会的发展, 对人的创新意识要求越来越高, 已成为目前社会人才必备的素质之一。在三全育人的视域下如何唤醒学生创新意识、培育学生的创新能力已成为当今社会的共识, 亦是每个教育工作者所肩负的重任。在教育教学中, 我们在教育教学方法上需要不断完善, 创设不同的教学情境, 在拓宽学习的空间的基础上改进教学方法, 大胆走出教材, 让课内长骨、课外长肉, 不断刺激、不断唤醒学生潜在的创新意识。另外, 兴趣是创新的源泉、思维的动力, 是学习者内在的“激素”, 教学活动中, 教师应激发学生创新的兴趣, 增强思维的内在动力, 解决学生创新思维的动机问题。刺激沉睡潜能, 唤醒创新意识需要充分尊重学生在课堂上的民主自由权利。教师需要在教学环境中形成一种自由、民主的秩序, 使学生在这种秩序中学习, 按照自己的意图和计划行事, 让学生成为学习的主人。教师要做到带着学生走

向知识，而不是带着知识走向学生。

### 3.2 唤醒教育也是一种艺术

苏霍姆林斯基《幸福·理想·宗教》一文中提出来的：教育是科学，是因为科学是有规律可循的，是有一定的普遍性、普适性的。教育又是艺术，是因为艺术是超常规的，是个性化的。教育艺术的复杂性、艰巨性、创造性，就是要“善于感觉到一个人身上那种纯属个性的东西”。因此唤醒教育也是一门艺术，要求老师理解学生、剖析学生、贴近学生、关爱学生，用满腔的爱心去唤醒学生“沉睡的灵魂”，关注学生的每一个进步，看到学生的闪光点，用爱去寻回学生的信心与尊严，用爱去弥补学生心理的鸿沟，用爱去消解学生情感的阻碍。只有这样，才能使中职生打开心扉，乐于接受我们的教育。给学生一个赞许的目光，给学生一个信任的笑容，唤醒学生沉睡已久的意志与潜力，唤醒学生人类天性中最美好、最灵性的东西。

#### 3.2.1 培养感恩习惯，唤醒感恩心

学生连什么是“恩”都不知道，怎么去感恩呢？因此我们先要告诉学生：给予你生命、陪伴你成长、教授你知识、困难的时候给你帮助、快乐时与你分享、教会你工作技能，带着你一起成长、不求回报地付出、用生命为你鼓掌……这些，都是你人生路上的“恩”。给每个学生们列出一个名单，并写出他们最感恩的人；然后再让每个学生们写下感激他的理由；最后，让每个学生写下最近向名单中的人致谢的日期、行为。因为感恩也需要表现，感恩有助于融洽关系，所以感恩也应当作为中职生一个很主要的生活态度。学校应该规定学生每学期给家长、老师、长辈写一封感恩书信，从中职生爱家长、敬教师、尊长辈的“感恩教育”过程中，逐步培养他们的责任意识、自立意志，唤醒学生的感恩心。

#### 3.2.2 笑对学生，唤醒自信心

美国教育心理学家威廉詹姆士曾讲过：人类最本能的欲望便是想要获得赞美，赞美能够让人克服自卑心理，从而赢得自信。大部分中职生有强烈的自卑心理，也具有更为强烈的自尊，

他们更需要被尊重被理解。因此教师在教育教学过程中一定要重视方式、方法，保护好这些学生的自尊，多给他们掌声和鼓勵，引导他们以更加积极的态度面对学习和生活。另外，教师也要协助学生找出自身的优点，正视自身的缺陷，学会正确的评估自我，使学生学会扬长避短，明白勤能补拙。教师要给每个学生创造机会条件，引导他们大胆展示自己，不要放弃任何一次表现自己的机会。通过在各种活动中不断展示自我，提高自信心，让学生看到未来，看到希望，努力学习，全面发展，不断唤醒他们的自信心。

#### 3.2.3 发挥“榜样”的力量，唤醒自律心

老师必须要真心的尊重，真诚的关爱每一位学生。在生活上关注他们，在学业上支持他们，平时多关注学生的心理动态，多与学生沟通交流，融入到孩子的日常生活当中，让孩子们感受到你的关注和关心。我们在教学管理工作中应该好好运用心理学里面的“从众”心理，在校园、在班级建立优秀典范，加大学校素质教育推广力量，同时利用网络，广播电视等媒介，积极寻找学生群体喜爱的明星，偶像身上的优秀品质，为学生们提供好榜样。当然也应该经常树立几个反面的案例，但注重案例选择的谨慎性和代表性，让学生进行自我对比，主动总结，不断唤醒学生的自律心。

长期以来，在应试教育这种刻板的教育模式下，中职德育的人文性并没有得到真正重视，而德育教育也慢慢失去了它真正的价值和意义。然而在目前社会三全育人的视域下对中职学生的德育教育，不仅应当指向学生的生理发展与对社会的需求，更应当指向学生的生命本身的人性、人格的发展。在唤醒教育理论的指引下，中职德育应该是唤醒每个学生内心深处的自主意识，从而唤起每个学生的本质、潜力，促进学生自我精神世界的建构和完善。当前，中职学生的学习意识和职业伦理意识淡薄，而唤醒教育也是提升中职学生学习意识和职业伦理教学水准的应有之举，唯有将唤醒教育切实运用到日常德育教育工作当中，才能发挥他本质的作用，对于完善中职德育起到一定作用。

### 参考文献：

- [1] 奏响“三全育人”最强音[Z].人民网.2019-02-26
- [2] 魏国伟.浅谈在学校语文课程中的唤醒教育[J].课程教学研究,2017(17):58.
- [3] 教育的真谛在“唤醒”[N]军营观察,2019-11-28:5.

作者简介：肖宁（1981年11月），女，汉族，籍贯（省市）：四川省广元市职称：讲师，学历：硕士研究生，研究方向：教育教学。