

# 高等学校体育培训与教学合作发展方法研究

曾旭升

苏州工艺美术职业技术学院 江苏 苏州 215104

**【摘要】**：改革开放以来，中国的经济快速发展，与全球其他国家的外交也越来越更为经常。体育的发展早已变成考虑一个国家发展水准的重要指标之一，也是国家间交流的关键方式。为了推动中国体育工作的发展，提升高校生的体质，各高等院校对体育课程内容和教学策略开展了探寻和改革。鉴于这种状况，本文以高等院校为例，对新局势下的体育教学策略开展讨论，期待能对体育教学作出一点奉献。如何在新阶段发展技工学校的体育文化教育，如何塑造达标的人才，如何改革技工学校的体育教学策略，是关键的问题。积极主动推动技工学校体育教学策略的改革，是技工学校体育教学改革的关键，是体育教师的关键任务，是提升体育教学质量的基本方式。

**【关键词】**：体育文化教育；教学策略；改革；人力资源质量

## Research on the Cooperative Development Methods of PE Training and Teaching

Xusheng Zeng

Suzhou Arts and Crafts Vocational and Technical College Jiangsu Suzhou 215104

**Abstract:** Since the reform and opening up, China's rapid economic development and diplomacy with other countries in the world are becoming more and more frequent. The development of sports has long become one of the important indicators to consider the development level of a country, and is also a key way of communication between countries. In order to promote the development of physical education in China and improve the physical fitness of college students, colleges and universities have explored and reformed the content and teaching strategies of physical education courses. In view of this situation, this paper takes colleges and universities as an example to discuss the physical education teaching strategies under the new situation, and looks forward to making a little dedication to the physical education teaching. How to develop the sports culture and education of technical schools in the new stage, how to shape the qualified talents, and how to reform the physical education teaching strategy of technical schools are the key problems. Actively promoting the reform of physical education teaching strategy in technical schools is the key to the reform of physical education teaching, the key task of physical education teachers, and the basic way to improve the quality of physical education teaching.

**Keywords:** Physical culture education; Teaching strategy; Reform; Human resources quality

新世纪以来，知识升级的速率转变迅速，推动了高等院校体育文化教育的发展。传统式的体育教学策略早已不可以达到新阶段人才的培养的要求，院校的体育教学策略必逐渐要求有一种新的、更积极主动的、创新性的思维模式<sup>[1]</sup>。融入市场经济条件下人力资源需求的考验性、多样性、新奇性、创新性和立即性的社会需求，比承传物质文化中原有的知识更关键。在这种状况下，对高等职业教育的体育教学策略开展改革是必定的<sup>[2]</sup>。众所周知，教学策略的改革对于高职院校的体育教学改革十分关键。改革体育教学策略，提升学生的知识把握能力，塑造学生的创新意识，是推进体育教学改革的关键内容，对提升学校管理效率和体育教学质量具备关键的实际意义和广阔的历史意义。在新世纪，全球的竞争，国际地位的竞争，具体上是高新科技的竞争，也是人才总数和质量的竞争。为了社会经济的迅速发展，我们塑造的人才务必把握优秀的知识、技术和专业技能，并具备运用和造就知识的能力<sup>[3]</sup>。

高等教育组织的传统式体育文化教育方式是基于教师和书籍上的知识、技术和专业技能的教学，忽略了学生在学习过

程中的关键功效。假如不更改这种做法，所塑造的学生与社会所需的人力资源之间会有很大差别，以解决社会的迅速发展。因而，从宏观上看，高等院校体育教育改革的目的是融入时期的时尚潮流，保证中国可以自始至终站在全球快速发展的山林中。从今天人力资源本身的视角看来，学习的目的不仅是获得知识。客观知识结构仅仅大家在社会中立足于的最基本的基础。要真真正正融入迅速转变的社会现状，就务必塑造科学精神实质、创新思维能力的习惯性和能力、搜集和处理信息的能力及其迅速剖析问题的能力。处理问题和创造力的工作能力。语言能力、创作能力、团结协作和创新思维能力活动注重了知识、能力和素质融洽发展的必要性<sup>[4]</sup>。

近些年，早已制订了各种国家新政策和具体指导战略方针来支持职业教育。高等职业教育的目的是“岗位的、专业的、好用的和务实的”，其关键目的是推动就业。作为高等职业教育的关键构成部分，高职院校的体育文化教育对学生的全方位发展和体质具有了关键功效。逐渐取代传统式、落伍的教学策略，将新的教学策略引进高校，为学生给予更强的学习的方法，

提升学习效率。高校体育教学策略改革的关键目标是充足激发学生体育教学中的积极主动性和积极性，在课堂上充足发展学生的个性化。它激起了学生的学习激情和人品的发展，塑造了学生的科学逻辑思维能力和自主剖析处理问题的能力。

## 1 体育教学策略的改革并没有否认知识学习的必要性

在信息社会中，知识已经快速提高、蔓延和转换，知识经济时代的发展取决于知识的生产、造就、分派和运用。知识是能力的基础，知识是创新的原动力。没有知识，大家就没法创造发明或造就，更无需说提升自己的能力和素质了。与此同时，这与改革体育文化教育的教学策略并不同样。教学策略是指用以提升学习效果和传送教育信息的全部设备和设备。在课堂上应用优秀的电子课堂教学设备和多媒体系统教学，是对教学策略的一种改革，有益于学生理解学习内容，扩张知识容积，更好地把握和融合知识。体育教学策略的改革和教学策略的改革有关的不一样部分，不应当简易地用教学策略的改革来替代。教学策略的改革仅仅教学策略改革的一部分，假如不与学生的能力和素质的提升相融合，教学策略改革的目的就没法完成。

## 2 体育教学策略的改革务必合乎时期的要求

体育文化教育方式改革的目的是塑造具备知识、能力、社会责任感和丰富历史人文素质的人才，这是考虑高等岗位教育组织和体育教育质量的最好标准。体育文化教育的改革使许多人坚信，体育不会再是关于体质，反而是关于健康。近些年，新课程标准和课程标准在不一样水平上更改了体育文化教育的界定，强调体育课程内容是推动身体身心健康，教授必需的知识和专业技能，并在课堂上开展体育活动。体育课程内容应落实健康第一的核心理念，重视锻炼身体，将体育与健康知识和专业技能相融合，融合多内容、多用途、多价值的课程内容体系，推动学生心身全方位健康。体育文化教育也是完成教育质量改革的关键方式，高等院校学生全方位发展和社会发展的必需，必须强化体育文化教育的占比。

分层次教学是一种新的教学方式，在对学生的认知能力和学习水准开展精确评定的基础上进行各种教育活动。高等院校学生的体质和学习接纳水平各不同样，特别是在选修课的总数上，过去大多数体育教师选用的是平行面结构的教学方式，欠缺针对性。为了处理这些问题，体育必须为不一样层级的学生设置不一样的课程目标，制订不一样的课程内容，以达到不一样学生对体育的需求。分层次教学在大专体育文化教育中的应用合乎教育发展的必需，分层次教学的应用可以推动大专体育文化教育的改革。

分层次教学在高等院校体育教学中的运用可以改善体育教学策略，提升教师的教学水准，完成体育教学改革的目标。当代教育核心理念认为以学生的发展为中心，在体育教学中执

行分层次教育可以很好地反映教育的人性化。分层次教育恰好是对学生开展不一样层级的教学，为学生设置不一样的课程内容和目标，因材施教，使学生真真正正做到体育文化教育的最后目的。为了完成这一目标，体育教师务必常常交流教学经验，持续创新教学策略，提升教学质量。

## 3 高校中的传统式体育文化教育方式

要改革体育教学策略，首先要全方位掌握传统式的体育教学策略。体育教学策略是指完成体育教学任务的方式，包含以下方式：解读、解答、训练、完成、溶解、演示、试验、探讨和研究方式。传统式的体育教学策略是基于知识、专业技能和方法的教给，目的是使学生得到并维持知识、专业技能和方式。内容包含以下内容。一个是授课法。在授课法中，体育教师以描述、系统和连贯性的语言向学生传递体育方式的基本知识、专业技能和方式。第二种是解答法。解答法是指体育教师根据实际的课程标准回应学生的问题，以解答的方式得到知识，并教会学生融合知识的一种方式。第三种是实践法。训练法是指在体育教师的具体指导下，不断完成某种实际操作方式，用学得的方式把握专业技能和方式。第四种是完整和溶解法。当技术姿势简易时，选用完整法，而当姿势集中化在一个时，则选用溶解法。这些方式中的第一个是通过分环节溶解学习的方式，便于不因溶解后的联络而毁坏技术行动的结构。第五种是示范性法。示范性法是指体育教师展现一个物件或演示一个姿势，便于学生可以创建该姿势的恰当描述。通过材料和姿势的演示，或通过试验，学生可以得到或推进用以特殊目的的知识。第六是试验方式。试验法是在体育教师的具体指导下，通过单独应用某些仪器设备或设备，观察事情的发展过程或探寻事情的规律性，进而得到知识和专业技能的一种方式。第七种是探讨法。探讨法是指在体育教师的具体指导下，学生通过探讨处理问题，鉴别是非非，得到知识的一种方式。第八个是研究方式。研究法是指学生在体育教师的具体指导下，通过创造力的研究和处理问题来得到知识和发展能力的一种方式。

## 4 如何改革高等院校的体育教学方法

为了进一步改革体育教学方法，必须进一步提高教育理念和认识。高校体育教育必须加强德育教育，形成终身体育的核心理念，提升质量观念，在教育教学整体改革的背景下，充分认识体育教学策略改革的影响和效果，改变传统的以教师为中心、以教材内容为中心的教学意识，形成以学生为中心、以学习为中心的现代教学意识和必须改变和形成以知识传输为导向的意识。当代和核心的教育概念。轻知识转移和技能发展的定义必须改为知识转移和技能发展并重，德育的定义也要更加集中。在提高认识和改变思路的基础上，继续引导体育教育战略改革向纵深发展。

为了实施体育教学方法的改革，需要加强对体育教学方法改革的研究。如何实施高等体育教育的教学方法改革是一个新的研

究问题。按照中国高等院校体育教育改革的新思路,许多研究成果令人期待。在国家环境的宏观层面上,对体育教学方法的理论研究和传统与现代教学方法的比较,在外部经济实践层面上,对教学方法按课程内容的选择、差异和借鉴的研究和探索还没有进行。体育教师作为一个整体,在高等院校的体育教学策略改革中具有决定性的作用。这是因为体育教师在教学改革中实施、落实并成为核心。体育教师只有重视学生运用各种知识和专业技能能力的形成,找到教学方法,以教学方式处理问题,充分挖掘学生的核心效能,才能使体育教学方法的改革成为现实。没有体育教师的努力和深入实践,体育教学方法的改革就只是摆在桌面上的空洞理论。由此可见,体育教师的积极参与和教师整体素质的提高是《体育教学法》成功改革的基本保障。

高等教育的教学活动不仅要注重塑造学生的专业知识和技能,还要借助体育课做好学生体质的塑造工作。体育游戏是体育的一个重要组成部分,其特点是可以激发学生的运动兴趣,不断提高学生的综合能力。与普通游戏不同,体育游戏有一定的娱乐性,但也有明显的教育性。由于高等教育机构的目标是形成学生的职业能力,体育教育也必须与学生的专业相联系。特别是,体育游戏不仅要激发学生参与体育的积极性,而且要对他们未来的职业生涯有更多的教育意义。例如,会计和计算机专业学生未来的工作相对高度专业化、集中化,关

键是需要他们坐在公司的室内办公室里,工作时间长。因此,在对这些领域的学生进行体育教学时,最好使用能够发展背部力量、头颈部耐力和手指协调的体育游戏。

体育游戏并不适用于整个教学过程,教师应适度发挥。目前,体育教学分为三个关键部分:前期准备、基础知识和结束。预备部分完成了体育课的基本部分,分配了一些运动量小的游戏,准备了注意力和学习的动机,并在此过程中进行了热身。基本部分反映了体育的内容和要点。因此,体育游戏的选择应该有针对性地反映教育内容,不仅要帮助学生发展他们的体育知识和技能,而且要塑造学生的信念质量。对于在基础课程中已经耗尽体力的学生来说,在课程结束时有一个轻松愉快的体验游戏是非常重要的,可以帮助他们恢复体能和疲劳,为下一堂课做准备。

## 5 结论

总之,高等职业教育不能与体育文化教育分开。有效利用体育文化教学方法,不仅可以提高体育教学的质量和水平,而且可以激发学生对体育活动的热情,提高学生的整体体育素质。高等职业教育必须了解体育教育的潜力和意义,将体育教育与高等职业教育结合起来,使体育教育真正在中国的高等教育人才培养和德育工作中充分发挥作用。

## 参考文献:

- [1] 李大章.浅谈校本制度下的体育课程教学实践研究[J].课程教育研究,2017(25):223.
- [2] 徐颂峰.高校体育校本课程的开发与创新研究[J].当代体育科技,2017,7(33):99-100.
- [3] 席路.山西省独立院校校本体育课程资源开发现状研究[D].兰州理工大学,2019.
- [4] 褚昕宇,葛耀君,谢敏.学分制背景下高校体育校本课程建设模式构建[J].教育教学论坛,2015(49):124-125.