

# 教改背景下高职教育管理有效模式探讨

谢 兰 吴生文

四川希望汽车职业学院 四川 资阳 641300

**【摘要】**：随着教育改革进程的推进，教育的制度也应顺势而变。在教改的背景下，高职教育工作者需要探讨更加符合教学发展趋势的高职教育管理模式，并在创新发展的教育改革过程中不断优化升级。在全新的教育理念下，如何建立有效的高职教育管理模式成为高职院校重点研究的课堂，本文就此问题进行深入探讨和研究，分析出当下高职教育管理模式存在的问题，并总结归纳出相应对的策略，旨在为高职教育管理相关人员提出新的管理思路和管理办法。

**【关键词】**：教育改革；高职院校；教育管理模式；人才培养

## Discussion on the effective mode of higher vocational education management under the background of educational reform

Lan Xie, Shengwen Wu

Sichuan Hope Automobile Vocational College Sichuan Ziyang 641300

**Abstract:** With the advancement of educational reform, the educational system should also change with the trend. Under the background of educational reform, higher vocational educators need to explore the management mode of higher vocational education that is more in line with the trend of teaching development, and constantly optimize and upgrade in the process of innovative educational reform. Under the brand-new educational concept, how to establish an effective management mode of higher vocational education has become a key research classroom in higher vocational colleges. This paper makes an in-depth discussion and research on this issue, analyzes the problems existing in the current management mode of higher vocational education, and sums up the corresponding strategies, aiming at putting forward new management ideas and methods for the relevant personnel of higher vocational education management.

**Keywords:** Educational reform; Higher vocational colleges; Educational management mode; Personnel training

### 引言

高职教育对人才的培养需要符合社会发展的需求，作为人才成长的主阵地，高职院校需要对学生的理论知识进行教学，同时更需要重视高职院校学生的管理。高职教育管理是当前高职院校的重要教学工作，管理目标是让学生在掌握基础理论知识的同时提升学生的思想素质，引导学生形成正确的思想价值观。但是，目前的高职院校学生管理模式仍然存在着许多问题亟待解决，笔者根据高职院校的学生特点和现状进行了深入研究，总结归纳出以下几点见解以帮助高职院校有效建立管理模式。

### 1 高职院校学生特点分析

高职院校作为社会人才培养的重要场所，对教育事业来说具有深远影响，其具备的普遍性的同时也具有特殊性。高职院校面向广大学生群体，对学生的要求并没有特殊要求，相对标准偏低，旨在培养更多社会技术型人才，具有普遍性。但是高职院校在对学生的培养上对学生的专业技能有较高要求，学生本身也具备个性特色，让高职院校也区别于其他学校。

目前，我国高职院校学生群体大多是新生代，思维活跃、意识相对超前，充满时代的特色，极具个人特色，但是大部分的学生学习方面都相对较弱，思想品德方面素质也相对较低。在高职院校的学习中，缺少规划性，对自己的未来没有一个确

定的发展方向和个人理想。因此，导致当代的高职院校学生行为较为随性散漫，缺乏远大的目标导向，没有一个清晰的自我定位。除此之外，高职院校的学时相对其他高等大学较短，通常是2年左右，并不充裕的时间，让学生对自己专业知识缺少充分的掌握，同时也没有足够的时间去规划自己的未来。综合这些高职院校学生的特点可以看出，高职院校学生缺少时间和机会，充分掌握专业技能知识，正确自我管理规划，提升自我内涵。这样一来，学生并不重视高职院校的管理，严重阻碍了学校有效进行学生管理。

### 2 高职教育管理模式现状分析

#### 2.1 注重理论教学，忽视社会实践

在传统教学理念的长期实行下，教育行业一直以理论为主要教学任务。尽管教育改革已经开始推行，但是大部分高职院校仍然十分重视学生的专业理论知识教学，通过教师讲授理论知识，学生被动学习知识，以考试成绩来衡量学生学习水平的方式进行教学，却严重忽视了社会实践，学生无法将学到的专业知识学以致用，导致学生在未来就业过程中无法适应工作中遇到的问题。

#### 2.2 教育管理方式落后，单一模式缺乏灵活变通性

目前，我国大多数高职院校在管理方式上都是沿用的传统的说教式教学办法，这样既不能达到教育管理期望的效果，更

会导致学生对学校管理产生抵触,无法调动学生的积极学习能力,并出现厌学情绪,最终造成学生失去学习的欲望。落后的教学管理方式,单一枯燥缺乏变通,已经不能满足时代发展和新时代学生的教学需求。

### 2.3 缺乏教育管理意识,导致无效管理

在传统管理理念的影响下,高职院校的管理单方面针对学生成绩的管理,缺乏正确的教育管理观念,导致许多管理工作无法真正得到落实,大部分的管理政策出台后,并没有引起高度重视,只在形式上进行管理,大多是“为了管理而管理”,缺乏正确的管理意识,致使管理无法取得显著的成效。

### 2.4 流于表面的浅层管理,缺少深入教学

目前,我国高职院校的教学管理仍处于表面的形式管理,利用一些规章制度对学生的行为进行规范管理,但是这样的管理模式相对肤浅,只是在一些制度上进行管理,对部分学生来说并没有较大的意义,一方面是,这样的规章制度对教学内容和方式而言,很难把控学生的学习效果,约束过多的管理制度,会阻碍教学的创新,教师只能按照制度的刻板教学方式的教学,这样制度的僵化也阻碍了教学方式创新。束缚的教学环境不利于学生的综合发展,也无法深入教育,阻碍学生的健康发展。

## 3 教改背景下,高职教育有效管理模式的要求

### 3.1 突破传统管理教学理念,创新教育管理意识

传统教育理念下,社会及学校都注重学生的学习成绩,片面地追求学生专业课考试成绩的优秀。但是,在教改背景下,教育事业更加重视全面发展的综合性人才,不再单一的以成绩来衡量学生的能力。当前我国社会技术型产业也进入了变革时期,技术型人才缺失阻碍了我国技术产业的健康发展,面对目前社会发展的趋势,高职院校的教育理念也应该随着时代的改变而创新转变。高职院校在学生管理方面,需要结合我国高职院校的现状和社会需求,打破传统的教育理念,创新教学观点,引导学生建立正确健康的人生观和价值观,并且需要向社会彰显正确的教育观,改变社会过于在意学生成绩的思想观念。与此同时,高职院校为社会培养技术型人才,是促进我国社会发展的重要场所,需要改变社会对高职院校技术人才的偏见,获得社会的认可和接受,引导学生和家长正确积极选择高职教育。相对于普通高校教育,更需要不断突破教育管理理念,创新教学,吸引更多有天赋的技术型人才入校进行学习成长。

### 3.2 重视实践教育,落实职业教育理念

当前高职院校大部分仍然应用的是普通的教学模式,在开展高职教育时,往往是将教师作为教学的主体,而忽视学生的主导地位,教学也局限在课堂之中,缺乏课后或者课外的一些拓展研究,导致无法激发学生学习的主动性,学生被动地学习片面的课本知识,单一地对理论知识进行记忆回顾。即便

是在开展了实训课堂的时候,大多数教育还是偏重理论知识的教学,实践课程的安排也是不切实际,流于表面,对学生的实操能力没有较大的助力。因此,当前高职教育管理更需要注重对学生实践的教育,让学生参与到管理当中来,引导学生积极主动自我管理,在理论知识的基础之上,深入探索学生的社会实践能力,真正贯彻落实教育理念,做到理论和实践相互融合,帮助学生养成良好的动手实践能力。

### 3.3 教学管理符合社会企业需求,实现产学结合

高职院校的教育管理最终的目的是帮助学生更好地充分就业,适应社会的发展。因此,需要高职院校把握人才市场的定位,以人才市场的需求为导向,对教学管理目标进行调整优化。在教学管理过程中,需要针对不同企业经济的不同需求进行分析,设计相适应的教学管理方案,以促进企业与人才的高度适配。另一方面,需要高职院校与企业相互协作,建立合作关系,根据企业的具体需求提供学校的专业人才,推动企业发展的同时,促进学生充分就业,最终实现双方的合作共赢。

## 4 新课改背景下高职教育有效管理的措施

### 4.1 突破创新,改变教学方式

当前社会不断发展,高职院校的教育应该紧跟时代发展趋势,结合当前时代的热点,将教育内容进行创新创作,改变传统的教学方式,从而加深高校职业院校的管理工作的教学效果。将高职院校学生的管理作为高职院校教育的主要的内容,将理论化的基础知识实践化,减少复杂的专业术语,激发学生主动学习相关的教育知识,避免学生对专业知识感到单调无聊,丧失学习的兴趣。当课堂内容枯燥无味时,教育管理课堂自然效果大大减少,学生专注力也会下降,因此,在高职教育过程中,需要教师改变教学方式,创新教学观念,将高职教育的管理理论与现在的社会热点结合教学,这样不仅能激发学生学习的兴趣,还能更好地提高教学课堂的效果,更好地管理学生。

### 4.2 优化高职院校学生管理方式

高职院校在对高职院校学生进行教育的过程中,不能不断去强调学生的管理,而应该是从学生的学风上去重点培养。学生的日常行为规范和思想道德观念都需要正确的指导和教学管理,以此来约束学生的行为,提高学生的个人素养。让学生充分了解学风建设对学生自我提升的重要性。另外,高职院校需要正确引导学生对自己的未来进行有效规划,制定出详细的未来计划,因为当前高职院校中的学生缺少目的性和规划性的学习,不能正确认识到自身的优点和缺点,没有清晰的自我定位,就无法充分实现自我的价值。因此,高职院校在学生管理的过程中,帮助学生形成自己的人生规划,制定良好的学习计划,能够更好地让学生理解到管理教育的意义,提升学生教育管理的效果。最重要的是,需要解决大学生的实际问题,在培

养学生专业能力的同时,不断提升学生的思想道德涵养,帮助困难的学生实现就业,并提升学生的思想水平,进而完成学生的未来规划和人生理想。因此,高校院校中应该开设一些勤工俭学的兼职,学生能够利用一些课余时间去完成一些工作任务,从而减轻学生的学费负担,并且在这个过程中也能锻炼出学生勤俭节约、吃苦耐劳的精神,提升学生的素质同时增加社会实践的经验。

#### 4.3 高效全新的教育管理理念创建

在传统教学管理理念的影响下,高职院校的教育一直偏重于理论知识的教学,相较而言,对实践活动教学的开展并不在意。但是,显然传统的教育观念已经不再符合当前飞速发展的社会需求,我国目前技术型人才的缺失,技术人才的输出不足以支撑技术型企业的发展,主要原因就是在于高职院校的教育理念对人才实际操作能力的忽视,学生无法在实战中不断改正优化自己的技术,发现自己存在的不足,问题得不到实战的检验,因此也阻碍了学生自身专业能力的提升。因此,高职院校应该开展更多的实践教学培训,建立全新的教学管理理念,紧跟时代的发展,培养出符合社会实践需求的全能型人才。

#### 4.4 管理方式从浅到深,有目标性的管理

目前,高职院校的管理只能符合普遍的教学最低要求,管理方式都较为浅显,没有更深层次的探究,因此需要在管理方式的程度上实现创新突破,为教师和学生提供更大的思维拓展空间。这样的管理模式需要由浅到深,逐步从初级到高级管理。首先,需要制定一个总体的管理教学目标,有目的性地进行管理。例如,在教材的选择和授课方式的选择上,都根据具体的学生情况制定不同的教学管理目标,以目标为导向,在实际教学过程中视情况进行优化调整。这样的管理教学方式,给了学生和教师更广阔的空间,教师可以自由创作教学内容,学生也可以更加积极主动地提出自己的见解,不断探索进取,激发学

生学习的兴趣。要实现这样深层次目标性管理需要高职院校学术委员会的支持,由学术委员会对不同专业不同学科进行调查研究,搜集学生和教师的教学建议和意见,有目的地制定考察方式,充分调动师生参与教学管理的积极性。

#### 4.5 深度激励式管理,鼓励学生参与教育管理

高职院校的教育管理不是单方面地进行约束管理,而是需要教师学生双方互相协作,共同参与,不断改进优化管理。高职院校可以制定教学效果测评、学生素质测评、教育管理制度等激励机制,通过奖励的形式,鼓励师生积极投入到教学管理的评估监测当中来,充分发挥学生们的积极性,让学生参与到教学管理制度的制定中,深刻理解到教育的意义和作用。并且,要根据学生的建议制定出符合学生需求的合理管理制度,在这个过程中需要为学生提供一个公开、公平、公正的平台,学生可以尽情发挥的评测平台,提出自己的合理诉求,营造一个自由交流的管理环境,避免出现被规章制度束缚下形成死板教育,并以此来激活课堂氛围,引发学生关注,让高职教学更加生动有活力。

### 5 结束语

综上所述,目前我国高职院校教育管理模式的现状是存在较多问题亟待解决,这些问题影响着教育的质量也阻碍了教学管理的健康发展。当前社会发展越来越快速,对学生人才需求不断在变化,技术型人才缺失的问题的解决已经迫在眉睫。因此,高职院校作为技术型人才培养的主阵地,必须改革教育管理理念,突破传统的教学模式,落实职业教育理念,将理论知识教育和社会实践有机结合,更好地提高教学质量。高职院校教育只有紧跟时代发展,符合社会企业的需求,努力深入探究教育管理,创新更有效的管理模式,才能让学生更好地全方位发展,为社会做出贡献。

### 参考文献:

- [1] 薛珊.以“供给侧”改革引领高职教育创新发展[J].河南科技学院学报,2016(10).
- [2] 邓巧红.教改背景下高职教育有效管理模式探究[J].当代教育实践与教学研究,2017(11).
- [3] 朱晓晨,王珂.教改背景下高职教育有效管理模式探究[J].智库时代,2019:85-8
- [4] 张万铝.谈教改背景下高职教育有效管理模式探究[J].教育观察(下半月),2019:24,82.
- [5] 李晖,汤秋芳.教改背景下高职教育有效管理模式探究[J].求知导刊,2017.

作者简介:谢兰(1994.05-),女,汉族,四川资中县人,本科学历,四川希望汽车职业学院,助教,研究方向:交通运输,新能源方向。

吴生文(1994.11-),男,汉族,四川三台县人,本科学历,四川希望汽车职业学院,助教,研究方向:高职新能源,汽车维修方向。