

英语专业八级作文主位推进模式研究

李倩茜

青岛大学外语学院 山东 青岛 266109

【摘要】：本研究以2010~2018间英语专业八级真题优秀范文作为研究语料，依据主位结构、主位推进模式理论，分析选取语料主位推进模式类型和特点。研究发现，直线型、述位同一型仍占据主导地位，交叉发展型占比最低。总体而言，大多数语篇多种主位推进模式共存，单一主位推进模式的语篇很少。此外，主位推进模式多样性与作文质量的高低存在一定的联系。本文通过对英语专八真题优秀范文进行主位推进模式类型统计与分析，希望能帮助英语专业学生提升该类型写作的连贯性和整体写作水平，并对二语写作教学有所启示。

【关键词】：英语专业；主位结构；主位推进；写作教学

English Major Level 8 Composition Main Position to Promote the Model of Research

Qianqian Li

School of Foreign Languages Qingdao University Shandong Qingdao 266109

Abstract: This study takes the excellent sample text of the eighth-level true question of English majors from 2010 to 2018 as the research corpus, and analyzes and selects the type and characteristics of the corpus main position propulsion mode according to the theory of the principal structure and the main position propulsion mode. The study found that the linear type and the same type of position still occupy the dominant position, and the cross-development type accounts for the lowest proportion. In general, most discourses coexist in multiple main-position propulsion modes, and there are very few discourses in a single-principal propulsion mode. In addition, there is a certain relationship between the diversity of the main position promotion mode and the quality of the composition. Through the statistics and analysis of the main type of mode of promotion of the excellent sample essay of the Eight True Questions of English, this paper hopes to help English students improve the coherence and overall writing level of this type of writing, and enlighten the teaching of second language writing.

Keywords: English major; Principal structure; Main position propulsion; Writing teaching

1 引言

对于英语专业学生来说，专业八级是衡量其专业水平高低的一个非常重要的考试。其中专八写作，对于很多考生来说是一个非常棘手的部分，主要表现为，付出时间长却很难得到提高。在二语写作过程中，教师和学生多聚焦于语法规则和词汇，对语篇上下文连贯和衔接问题关注不足。为解决这一问题，许多学者将目光投向主位结构、主位推进模式理论，该理论有助于语篇内部的语义衔接和梳理逻辑关系。

Fries (1983) 和 Danes (1973) 等学者最先开展主位推进模式的相关研究。他们对大量语篇进行分析之后，发现不同语篇中主位的选择，在实际过程中受到一定的制约。此外，整体而言，主位变化还呈现出多种模式，这形成了主位推进理论的基本涵义。Danes (1973) 认为，主位推进不仅表现出主位的选择与排列关系，而且揭示其相互之间的关联和层次。Fries (1983) 提出，阐述性语篇与叙事性语篇的主位推进模式存在差异。阐述性语篇主要使用延续型主位推进模式，而叙事性语篇大多采用同一型主位推进模式。此外，也有许多学者开展二语写作领域主位推进模式的研究。Alvin Leong Ping 在 2016 年收集 20 篇高中英语议论文，对其进行主位推进模式研究与分

析，结论指出主位推进模式可以在高分文章中得到很好的应用。而在低分文章中并未凸显。Nguyen Thi Trung 和 Nguyen Thi Quynh Hoa (2018) 基于对 20 篇雅思样本论文的分析，进一步提出了有关雅思写作的主位推进策略。通过以上研究，可以发现，主位推进模式的运用可以有效提高英语写作水平和写作质量。恰当使用主位推进模式，不仅有利于增强作文内在语义的连贯性与逻辑清晰性，也可以促使学生做到将语篇的内在意义与语言形式有效结合。英语专八作文作为一种特定语篇，其主位推进模式类型上也应当呈现出一定的特点和规律。本文选取 2010~2018 间英语专八真题优秀范文作为研究语料，基于系统功能语言学的主述位和主位推进理论，对语料进行主位推进模式类型统计和分析，旨在总结出英语专八优秀范文中主位推进模式的主要类型和特点，从而能为英语专八写作以及二语写作教学提供一定的启示。

2 主位、述位和主位推进模式

2.1 主位述位概念

Mathesiuss 首先对主位 (Theme) 和述位 (Rheme) 的概念进行了界定。处于句首的成分主要在实际交际过程中起着引出话题的作用。可以在句中表示话题的成分称为主位，一般主

位表明已知信息。句子其余部分称为述位，表示新信息^[13]。

然而，随着主述位概念的提出，有学者认为，如果仅仅根据已知信息和未知信息来划分主位和述位，存在某种程度意义上概念界定的不明确性，缺乏说服力。比如，Jan Firbas (1964) 重新界定“主位”“述位”，他认为主位在句子中承担交际力最小，述位承担交际力最大。

之后，以 Halliday 为代表的系统功能语言学派，基于已有的主位和述位概念，对主述位的划分做出更为具体、全面的诠释。Halliday (1967) 认为在英语中划分主位，需要根据功能而非句子成分。主位作为小句的关键部分，是信息的起点，其余部分围绕主位展开。从而将述位定义为对主位进行补充、阐释、说明的部分^[5]。

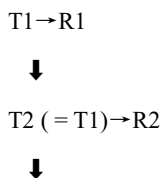
2.2 主位推进模式

语篇都是由多个句子构成，其前后句子的主位和述位，述位与述位，主位与述位之间，为加强句子之间连贯性和逻辑性，它们之间就会产生某种联系和变化。这种联系和变化被称作主位推进。各个句子主位的向前不断推进，从而整个语篇逐步展开，直至最终形成一个能表达某一完整意义的整体^[12]。

Danes (1974) 将主位推进系统分为三种：简单线性主述推进、持续主位的主述推进、衍推主位的主述推进。Danes (1968) 归纳主位推进模式为五种类型，分别是：简单的线性推进程序、连贯主位类型、派生主位推进程序、分裂述位模式、跳跃主位推进程序。

主位推进理论于 20 世纪 80 年代传入国内之后，国内学者也对主位推进模式展开了深入研究，并对主位推进模式的分类做出了不同的诠释。如，徐盛恒 (1985) 提出平行型、延续型、集中型、交叉型这四种主位推进模式；黄衍 (1985) 总结为平行型、连续型、集中型、交替型、并列型、派生型和不规则型；朱永生 (1995) 概述为四种发展模式：主位同一型、述位同一型、延续型、交叉发展型；黄国文 (1988) 则提出六种主位推进模式，分别是：平行型、延续型、集中型、交叉型、并列型和派生型。虽然国内外对于主位推进模式的分类并非一致，但总体而言，目前被普遍接受的主位推进模式总结起来共有四种模式：主位同一型（又名连续型、平行型或放射型）、述位同一型（又名集中型或聚合型）、直线型（又名延续型或阶梯型）和交叉型。下面是对这四种模式进行一个简单的概述：

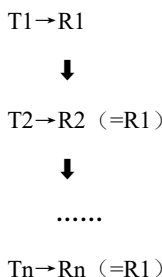
(1) 主位同一型：一个主位同时作为各小句的共同主位，表达出已知信息，但是各个句子中的述位不同，该模式为



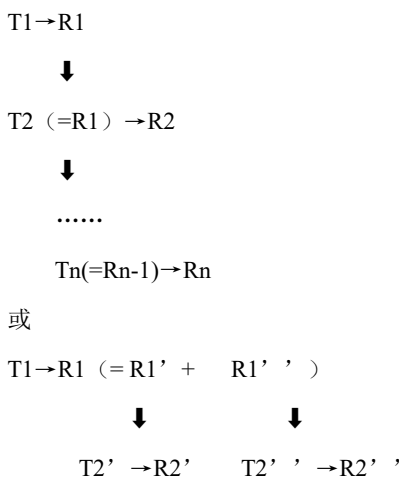
……

$$Tn (= T1) \rightarrow Rn$$

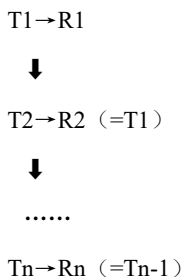
(2) 述位同一型：前一个小句和后一个小句主位不同，但述位相同。模式为：



(3) 直线型：直线型：后面小句中的主位与之前一句中的述位相同，或是其述位的一部分。该模式为：



(4) 交叉型：后一句的述位和前一句的主位一致。该模式为：



3 专八范文中主位推进模式分析与启示

3.1 专八范文主位推进模式类型分析

本研究采用主位同一型、述位同一型、直线型和交叉型的主位推进分类模式，对所选取的 201~2018 年间英语专八优秀作文范文进行主位模式类型统计。汇表如下。

| 年份 \ 类型 | 主位同一型 | 述位同一型 | 直线型 | 交叉型 |
|---------|-------|-------|-----|-----|
| 2010 | 2 | 1 | 4 | 3 |

| | | | | |
|------|-----|-----|-----|-----|
| 2011 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| 2012 | 1 | 5 | 4 | 0 |
| 2013 | 3 | 4 | 5 | 3 |
| 2014 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 2015 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| 2016 | 0 | 4 | 1 | 0 |
| 2017 | 2 | 1 | 2 | 0 |
| 2018 | 3 | 2 | 0 | 1 |
| 总数 | 15 | 21 | 23 | 10 |
| 百分比 | 22% | 30% | 33% | 15% |

基于以上表格,可以发现,所选的英语专八优秀范文中,直线型、述位同一型占据主导地位,其次为主位同一型和交叉发展型。然后,延续型、述位同一型和主位同一型的使用频率呈依次递减,但差异并不凸显;交叉发展型占比最少。另外,在各语篇中,它们出现的频率与总体情况相比,也存在差异。

主位同一型和述位同一型在英语专八优秀范文中之所以使用比重大致相当,源于英语专八写作往往要求考生要围绕某一主题展开议论,进而阐述自己的观点并加以论证。而主位同一型和述位同一型正是有助于句子之间紧扣主题并扩展篇章。同时,本文基于以上表格数据,发现学生作文产出中,大多数语篇都是几种主位推进模式混合使用,单一主位推进模式的语篇很少存在。

3.2 教学启示

对于广大英专生来说,专八写作是考生备考过程中感觉投入时间与获得进步最不成正比的一个部分。尽管他们已经非常努力地不断扩大自己的词汇量和熟记语法规则,写出来的作文还是缺乏内在逻辑,也得不到很明显的提高。其实将这些错误和困难大致归结起来共三个层次:词汇、句法、语篇。前两个方面一直以来是传统二语写作教学中强调的重点,也是学生投入精力最多的两个方面。而语篇层面的二语写作教学则一直以来是一个薄弱点。尽管很多中国学生苦学英语多年,仍然写不出语义连贯、表达明晰的英语文章。

授课教师常常感到学生英语作文中的词汇、语法错误比较容易纠正,因为随着学生英语语言水平的提高,词汇和句法两个层面上的错误也会逐步得到减少。但在语篇结构层面,学生存在的问题则往往更为棘手,往往是学生没有意识到问题根源,老师对于如何更好地提升学生作文连贯性和逻辑性也常常感到困惑。而通过对主位推进模式理论不断研究,无疑为语篇层面上的写作教学提供了一个有效的途径,它同样适用于英语专八的写作教学。结合对英语专八优秀范文主位推进模式类

型的统计与分析,主要从下两个方面对英语专八写作教学具有实际应用价值。

第一个方面,将主位推进模式应用于单个语篇的分析。主位推进模式的运用可以作为分析专八那些优秀范文的有效手段,通过教师带领学生运用主位推进模式对这些优秀的专八范文进行分析总结,可以让学生了解范文在篇章结构上的特点和谋篇布局的方法,以便促进学生在自己写作过程中进行模仿和学习。另外,也为发现学生本身在语篇扩展上存在的问题提供框架支撑,比如作文内容匮乏、主题不突出、语义连贯性差、内在逻辑关系不清晰、衔接不当等学生在语篇构建和拓展方面出现的种种问题。这样对于教师在英语专八写作教学过程可以为学生出现的这些种种有关写作的问题提出改进意见。

第二个方面,主位推进模式可以为专八写作的语篇扩展和生成提供新的解决思路。如果将主位推进模式应用于某一特定语篇的分析,在本文中就是对英语专八写作范文进行主位推进模式类型统计与分析,我们可以发现哪些主位推进模式常用于哪一类型的语篇。本研究已经发现,在专八优秀范文中主要出现的主位推进模式为直线型、述位同一型、主位同一型。这对于专八写作的教学具有重要的启示作用。在英语专八写作教学中,教师可以通过指导学生运用主位推进模式去构建作文段落以至整个篇章,在写作教学过程中也可以让学生去进行一些进行主位推进的练习,帮助他们理解主位推进对于语篇构建与衔接的重要作用。从而在语篇层面上切实提高学生们的写作能力,增强作文内在语义以及逻辑的连贯性。

总的来说,在二语写作过程中,学生充分运用多种主位推进模式既可以有效提升作文连贯性,同时也能让作文内容上更加充实,让作文论题显得更加有理有据,语篇衔接也能得到很大提升,从而提高写作质量。

4 总结

本文依据主位结构、主位推进模式理论,对2010~2018年间英语专八优秀范文进行主位推进模式类型的统计与分析。研究发现,直线型、述位同一型仍占据主导地位,其次为主位同一型和交叉发展型。然后,延续型、述位同一型和主位同一型的使用频率呈依次递减,但差异并不凸显;交叉发展型占比最低。这与英语专八作文作为某一类特定语篇具有一定的联系。总体而言,大多数语篇都是几种主位推进模式混合使用,单一主位推进模式的语篇很少存在。教师在进行二语教学过程之中,可以运用主位推进模式相关理论帮助学生开展写作练习,这不仅可以弥补传统写作教学经常忽视语篇层面的这一不足,而且对于要参加英语专八考试的学生来说,在进行作文谋篇布局方面也有很好的指导作用。本文虽然只是尝试探讨主位推进模式在英语专八写作方面的运用,但相信主位推进模式在未来整个二语写作教学领域会有更大的应用价值,也能为促进二语写作教学的发展提供重要的理论支撑。

参考文献:

- [1] Danes, & Frantisek. (1974). Functional sentence perspective and the organization of the text. Papers on Functional Sentence Perspective.
- [2] Martin, J. R. , & D. Rose, (2007). Working with discourse: meaning beyond the clause. Peking University Press.
- [3] M. A. K. Halliday & C. M. I. M. Matthiessen (2004). An Introduction to Functional Grammar. 外语教学与研究出版社.
- [4] 郭正良,陈玫.大学英语写作现代评估模式--过程教学法的实践研究[J].呼伦贝尔学院学报,2008,16(1):4.
- [5] 胡壮麟.系统功能语言学概论[M].北京大学出版社,2005.
- [6] 吕岩.主位推进模式及其在英语写作教学中的应用[J].四川外语学院学报,2009(S2):60-62.
- [7] 刘秀明.英语主述位结构对语篇理解的影响[J].外语学刊,2010(2):4.
- [8] 马静.主位推进、语义衔接与英语写作的连贯性--四、六级范型作文分析[J].外语教学,2001.
- [9] 王学文.主述位理论对英语写作连贯的启示--以英语专业四级作文为例[J].外语学刊,2010(2):4.
- [10] 徐盛桓.主位和述位[J].外语教学与研究,1982(1):9.
- [11] 杨卉.主位推进模式在高中英语写作教学中的应用研究[D].山东师范大学.
- [12] 朱永生.主位推进模式与语篇分析[J].外语教学与研究,1995(3):8.
- [13] 朱永生.系统功能语言学多维思考[M].上海外语教育出版社,2001.
- [14] 张育红.主位推进与写作的连贯性[J].国外外语教学,2004(2):4.