

# “互联网+”背景下 EBN 联合情景模拟教学法在 实习教学中的应用

刘文丽 何成雨 谭 微

攀枝花市中心医院儿科 四川 攀枝花 617067

**【摘要】**：目的：探究在实习教学中应用“互联网+”背景下 EBN+情景模拟教学法的效果。方法：选取 2021 年 7 月-2022 年 5 月本院儿科护理实习生 51 例作为研究对象，随机分组，对照组（24 例），研究组（27 例），前者行传统教学，后者行“互联网+”背景下 EBN 联合情景模拟教学，对比分析两组实习生理理论及操作测评成绩、核心能力。**结果**：两组实习生核心能力比较，观察组其各维度分及量表总分均低于研究组，差异具有统计学意义（ $P < 0.05$ ）。出科时，相较于对照组实习生理理论及操作成绩，研究组实习生成绩更高（ $P < 0.05$ ）。**结论**：在实习教学过程中，应用“互联网+”背景下 EBN+情景模拟教学效果理想，可有效提高实习生核心能力，推广可行性较高。

**【关键词】**：“互联网+”；EBN；情景模拟教学法；实习教学；核心能力

## Application of EBN Combined Scenario Simulation Teaching Method in Practice Teaching under the Background of "Internet +"

Wenli Liu, Chengyu He, Wei Tan

Pediatrics of Panzhihua Central Hospital Sichuan Panzhihua 617067

**Abstract: Objective:** To explore the effect of EBN+ situational simulation teaching method under the background of "Internet +" in practice teaching. **Methods:** 51 pediatric nursing interns in our hospital from July 2021 to May 2022 were selected as the research objects. They were randomly divided into control group (24 cases) and research group (27 cases). The former received traditional teaching and the latter received EBN combined situational simulation teaching under the background of "Internet +". The theoretical and operational evaluation results and core abilities of the two groups of interns were compared and analyzed. **Results:** The core competence of the two groups of interns was compared. The scores of each dimension and the total score of the scale in the observation group were lower than those in the research group, and the difference was statistically significant ( $P < 0.05$ ). Compared with the interns in the control group, the interns in the research group scored higher in theory and operation at the time of graduation ( $p < 0.05$ ). **Conclusion:** In the process of practice teaching, the application of "Internet +" under the background of EBN+ scene simulation teaching effect is ideal, which can effectively improve the core ability of interns, and the promotion is feasible.

**Keywords:** "Internet +"; EBN; Scene simulation teaching method; Practice teaching; Core competence

随着我国疾病谱变化，人们健康观念的更新，医疗体制改革不断深入，护理服务领域也飞速发展，为适应不断增长的健康需求，对护理队伍的数量与质量都提出了更高的要求。《全国护理事业发展规划（2016~2020年）》等文件指出，护理工作与人民群众的健康利益和生命安全密切相关<sup>[1]</sup>。实习期是护士职业生涯的开端，是护生由学生转变为护士的过渡期，临床带教是促进护生角色向护士角色成功转型的关键，提高实习护生的核心能力非常重要<sup>[2]</sup>。对实习护生进行 CIRN 刘明<sup>[3]</sup>等设计的护士核心力量表测评，发现护生的核心能力评分处于低等水平。如何选用适宜的教学方法使护生实习期间的学习更有成效，护理核心能力有所提高，成为临床教学工作探索和思考的重点问题。随着网络技术的迅猛发展，以网络为基础的教学已成为现代教育的必然趋势<sup>[4]</sup>。EBN 是一种以实证为基础的护理方法。包括提出问题，循证搜索，证据评级，证据应用，评价效果五个步骤。情景模拟教学是近年来发展较为迅速的一

种教学方法，通过角色扮演、视频互动或模拟人等技术模拟真实的临床环境，帮助学生练习护理程序，训练临床决策和评判性思维能力<sup>[5]</sup>。

本研究拟在“互联网+”背景下 EBN 联合情景模拟教学法进行临床实习教学，充分调动护生的积极性，通过查阅文献，寻找最科学的证据，选取最适宜的方法进行护理，运用情景模拟演练锻炼操作技术，培养学生思考问题，解决问题的能力，达到提升实习护生核心能力的教学效果。报道如下。

### 1 资料与方法

#### 1.1 一般资料

选取 2021 年 7 月-2022 年 5 月本院儿科护理实习生 51 例作为研究对象，随机分组，对照组（24 名），研究组（27 名）。对照组年龄 20~25（ $22.34 \pm 2.89$ ）岁，其中男生 4 名，女生 20 名，包括中专 3 名、大专 17 名、本科 4 名。研究组年龄 20~24

(21.94±2.78)岁,其中男生4名,女生23名,包括中专3名、大专20名、本科4名。两组一般资料基本相同(P>0.05)。

## 1.2 方法

对照组:应用传统理论授课及操作示教。

观察组:实习生应用互联网+结合EBN步骤,了解预制病例全面急救处理内容以及最新护理研究,联合进行情景演练。具体如下:(1)EBN教学:①提出问题:探寻临床实践中存在的问题,将其结构化、特定化,总结提出循证问题;②循证搜索:以循证问题为依据系统查找相关文献,搜寻研究的外部证据;③证据评级:对科研证据有效性、推广性展开审慎、评审;④证据应用:将获取的科研证据与临床知识、临床经验、病人生理、心理需求等予以结合,即将科研证据转化为临床证据,并以临床证据为依据制定符合患者需求的护理方案并施行。⑤评价效果:各项护理措施实施后,采取评审、自评、同行评议等方式对临床证据实施效果展开监测。(2)情景模拟教学:①设置模拟病例,如异物窒息、高热惊厥病例,以情景演练内容为依据,应用互联网+查阅资料、观看相关视频、展开操作练习、请教带教老师等引发实习生自主发现问题,对典型病例提出问题,组织讨论,并将问题转变为循证证据。小组分工,查阅相关文献搜集证据,展开筛选,并对证据的权威性、实用性予以确认。②由3名实习生组建抢救小组,利用现场演练方式展开处理,其余实习生观看学习,操作结束后,组织全体实习生进行讨论,并做好相关记录工作。引导学生自主发现问题,以循证证据及其级别做出正确解答,小组讨论、汇总,对护理方案的实施予以确认,从而给予患者最优的护理服务。

## 1.3 观察指标

(1)CIRN护理核心能力问卷调查测评:参考CIRN刘明<sup>[3]</sup>等设计的护士核心力量表自制问卷进行测评。护理核心能力测评共7个维度58个条目,包括评判性思维、科研能力;临床护理能力;领导能力;人际关系与沟通能力;法律伦理实践能力;专业发展能力;教育咨询能力。采用5级计分法计量,0~4级正向评分规则,单维度得分越高,表示受试对象在该维度能力越强。根据量表总分还可以区分为高(大于174分)、中(116~173分)和低(小于116分)3个级别。采取问卷调查方式进行。统计对比两组实习生核心能力,得分越高,护理核心能力越佳。

(2)理论及操作测评成绩:①理论考核:分别于入科时、出科时采取问卷星扫码的方式对理论知识进行考核,总分100分,分值越高,实习生知识掌握状况越佳;②操作考核:考核内容包含基础操作两项、专项操作两项,每项100分,分值越高,实习生操作技能越佳。

## 1.4 统计学处理

研究所得数据使用SPSS22.0软件处理,P<0.05代表差异存在统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 CIRN 护理核心能力问卷调查测评

发放问卷51份,回收问卷51份,有效问卷100%,SPSS软件系统进行统计分析发现:观察组其各维度分及量表总分均低于研究组。见表1。

表1 两组实习生实习CIRN护理核心能力对比

项目	对照组 (n=24)	观察组 (n=27)	t	p
评判性思维、科研能力	16.08±6.92	20.59±5.41	6.169	0
临床护理能力	17.45±7.55	19.81±5.19	1.313	0.195
领导能力	20.29±7.71	20.78±4.22	0.286	0.776
人际关系与沟通能力	16.96±5.14	18.33±2.76	1.204	0.234
法律伦理实践能力	17.04±6.96	19.3±4.7	1.372	0.176
专业发展能力	11.08±4.92	13.85±3.15	2.421	0.019
教育咨询能力	12.42±5.58	14.48±4.52	1.455	0.152
CIRN总分	111.33±45.67	127.19±29.91	1.483	0.145

### 2.2 两组实习生实习理论及操作测评成绩对比

入科时,实习生理论成绩差异不明显(P>0.05);出科时,相较于对照组实习生理论及操作成绩,研究组实习生成绩更高(P<0.05)。见表2。

表2 两组实习生实习理论及操作测评成绩对比( $\bar{x} \pm s$ ,分)

组别	理论成绩		出科操作成绩
	入科时	出科时	
对照组(n=24)	82.8±2.9	85.6±3.7	89.1±3.6
研究组(n=27)	83.4±3.6	89.3±3.5	92.7±3.1
t	0.650	3.668	3.837
P	0.519	0.001	0.000

## 3 讨论

在传统实习教学中,将基础理论知识记忆与临床操作技能的练习作为培训重点。难以顾及实习生临床思维的引导及综合素质的提升。“互联网+”背景下EBN+情景模拟教学解决传统教学的填充式教学。由实习生思考,按照循证护理步骤,运

用互联网优势,自主搜索资料,进行主动学习,此方法在反复提出问题,查找答案过程中,有效调动实习生学习热情,促进思考,寻找证据予以支撑护理措施的实施,利于培养实习生的批判性思维及科研能力。配合情景模拟教学法的运用可以设置真实护理情景,在展开循证护理的同时,将理论与实践操作自然结合。演练结束后同学进行分析,带教老师从旁辅导并给予评价,更明确地发现个人护理能力中的不足,针对性进行补充

训练。

综上所述,实习生的教学工作不仅仅局限于临床护理能力的教育,对沟通、科研、管理、法律伦理等方面也应加强关注,重视护理核心能力的培养。“互联网+”背景下EBN+情景模拟教学的运用可提升实习生核心能力,对培养未来高质量的护理人才起着积极作用,值得应用推广。

### 参考文献:

- [1] 全国护理事业发展规划(2016-2020年)[J].中国护理管理,2017,17(1):1-5.
- [2] 刘爱华,姚雯.标准化病人教学对实习护生核心能力的影响研究进展(综述)[J].安徽卫生职业技术学院学报,2018,17(03):114-115
- [3] 刘明,殷磊,马敏燕.注册护士核心能力测评量表结构效度验证性因子分析[J].中华护理杂志,2008,3(43):204-206.
- [4] 谢冉,杜少英,王彦,杨洁,周艺,付聪.网络环境下循证教学法在基础护理学实验教学中的应用[J].重庆医学,2017,46(34):4878-4880
- [5] Jeffries PR.A Frame work for designing, implementing,and evaluating simulations used as teaching strategies in nursing[J].Nurs Educ Perspect,2005,26(2):96—103.

基金项目:攀枝花学院2022年教育教学研究与改革项目,项目编号:JJ2251。