

护理临床带教师资医学人文教育能力现状研究

谭 微 周富瑾 曾 莹

攀枝花市中心医院儿科 四川 攀枝花 617067

【摘要】目的：调查攀枝花市某三甲医院护理临床带教师资医学人文教育能力的现状，分析其影响因素，并探究其教育对策。**方法：**随机选取攀枝花市某三甲医院具有临床带教资格的护理师资30人及临床实习护生50人，发放自制问卷，进行问卷调查。掌握临床教学老师医学人文素养情况，了解师资及实习护生对目前所开展培训内容及培训方法的满意度。**结果：**师资医学人文素养情况，师资自评平均分67.03分，评价合格；学生评价平均分82.27分，评价良好。医学人文教育现状：学生评价认为教学方式单一(25.35%)，个人重视度不够(23.94%)是比较突出的问题；而带教老师则认为师资力量薄弱(16.56%)，教学方式单一(15.29%)，个人重视度不够(15.29%)等问题相对严重。**结论：**护理临床带教师资医学人文教育能力现状存在一定的问题。师资自身医学人文素养情况不足，且在临床教学中对人文素质教育能力相对缺乏。因此，医院需加强对临床带教师资医学人文素养教育能力考核评价，从教学内容、教学方式等方面入手，促进专业知识与医学人文素养教育相融合，开展多途径的人文素质教育，提高临床实习生的综合素质。

【关键词】：护理带教；医学人文；教育能力

Research on the Status quo of Medical Humanistic Education Ability of Nursing Clinical Teachers

Wei Tan, Fujin Zhou, YingZeng

Pediatrics of Panzhihua Central Hospital Sichuan Panzhihua 617067

Abstract: Objective: To investigate the current situation of nursing clinical and teacher-funded medical humanistic education ability in a tertiary hospital in Panzhihua, analyze its influencing factors, and explore its educational countermeasures. **Methods:** A 30 nursing teachers and 50 clinical intern nursing students with clinical teaching qualifications from a third-class hospital in Panzhihua were randomly selected, and self-made questionnaires were distributed to conduct questionnaire surveys. Master the medical humanistic literacy of clinical teaching teachers, and understand the satisfaction of teachers and intern nurses with the training content and training methods carried out so far. **Results:** The average score of teachers' self-evaluation was 67.03 points, and the average score of students' evaluation was 82.27 points, which was well evaluated. The current situation of medical humanities education: students evaluated that the teaching method is single (25.35%), and the personal attention is not enough (23.94%), which is a more prominent problem; The teachers who lead the teaching believe that the teachers are weak (16.56%), the teaching method is single (15.29%), and the personal attention is not enough (15.29%). **Conclusion:** There are certain problems in the current situation of nursing clinical teachers' medical humanistic education capabilities. The teachers' own medical and humanistic literacy is insufficient, and they are relatively lacking in the ability to educate humanistic quality in clinical teaching. Therefore, hospitals need to strengthen the assessment and evaluation of the ability of clinical teachers to educate on medical humanistic literacy, start from the aspects of teaching content and teaching methods, promote the integration of professional knowledge and medical humanistic literacy education, carry out multi-channel humanistic quality education, and improve the comprehensive quality of clinical interns.

Keywords: Nursing with teaching; Medical humanities; Educational capacity

中国特色卫生健康发展道路是实施健康中国战略的必由之路。医务工作者是以人作为工作和服务对象的特殊职业，因此对其人文素质要求较高^[1]。国卫医发〔2020〕7号文件《国家卫生健康委关于学习贯彻习总书记重要指示精神进一步加强护士队建设的通知》^[2]和2016年颁布的《全国护理事业发展规划（2016-2020年）伍》^[3]中明确指出全力加快护理人员队伍建设，强化医学生职业素养教育，加强师资队伍和临床实践教学能力建设，全面提高护理人才质量培养。良好的医学人文素养是一名医务工作者的必备品德。也是实习带教的基础内容。但在临床教学中，往往存在学生与教师层面的忽视，相关内容

流于表面，医学人文素养教育与临床工作脱节，不能利用优良的教学方法深入开展，从思想上提高认识从而转化为行为的实践。存在医学生对医学人文能力认知及评估均模糊问题^[4]。

目前我国临床护理教育大多由临床护士担任，任职前普遍没有接受过系统的培训、考核认证^[5]。临床护理教师队伍的个人医学素养素质直接决定临床教学质量。较多临床教学重视专科理论及操作技能，对于医学人文素质教育培训相对缺乏。师资培训研究重点倾向于对医学生的教育临床技能，忽视医学人文素质及相关教学能力。

1 资料与方法

1.1 资料

一般资料根据课题要求,随机对攀枝花市某三甲医院具有临床带教资格的护理人员30人及实习护生50人,发放自制问卷,进行问卷调查。掌握临床教学老师医学人文素养情况,了解师资及实习护生对目前所开展培训内容及其培训方法的满意度。发放问卷80份,回收有效问卷78份,回收有效率97.5%。其中,师资30名,学生50名,女生41名;男生9名。参与问卷调查人员对此研究均知情同意,并自愿参与本研究。

1.2 调查方法

本研究采用问卷调查法,课题组查阅大量文献后,自行设计医学人文素质教育现状调查表,问卷内容包括:

(1) 一般情况调查:包括年龄、性别、学历等;教师还包括教学年资等。

(2) 师资医学人文素养情况:包括道德信念,人文关怀,评判思维,团队协作,学习专研,创新能力,法律知识,沟通技巧,医学哲学,艺术素养10个项目

(3) 师资及护生对医学人文教育状况评价

1.3 数据收集与处理

将问卷调查结果输入计算机,建立数据库,最后将数据资料采用SPSS25.0数据包进行统计学处理。

2 结果

2.1 师资医学人文素养情况

自制问卷包括道德信念,人文关怀,评判思维,团队协作,学习专研,创新能力,法律知识,沟通技巧,医学哲学,艺术素养10个项目,每个项目由低到高从0-10分,共100分。60-70(平均6-7分)合格;70-80一般(平均7-8分);80分-90分(平均8-9分)良好;>90分(平均9分)优秀(平均>9分)。师资自评平均分67.03,评价合格;学生评价平均分82.27,良好。其中法律知识、沟通技巧两项师生评价均得分偏低(见表1)。

表1 医学人文素养评价

项目	师资自评	学生评价
道德信念	7.70	8.38
人文关怀	7.23	8.44
评判思维	6.93	8.24
团队协作	7.10	8.52
学习专研	6.37	8.06

创新能力	6.53	8.08
法律知识	6.13	7.94
沟通技巧	6.23	7.98
医学哲学	6.40	8.38
艺术素养	6.40	8.16
总分	67.03	82.18

2.2 医学人文教育现状

学生评价认为教学方式单一,个人重视度不够是比较突出的问题(见图1);而带教老师则认为师资力量薄弱、教学方式单一、个人重视度不够等问题相对严重(见图2)。



图1 医学人文教育现状(学生评价)



图2 医学人文教育现状(教师评价)

随着时代的进步,临床教学研究的深入发展,师资进行教学过程中运用教学方法形式多样。但师资教学能力具有差异,部分师资依然以课堂授课教育为主。虽较多尝试情景模拟、角色扮演及课外社会实践教育的方式期望更能激发学习兴趣,但教学能力与实际应用不足(见表2)。

表 2

教学方法	师资 自评		学生 评价	
A.课堂授课教育	23	76.67%	47	94.00%
B.课外社会实践教育	14	46.67%	36	72.00%
C.临床见习、实习教育	17	56.67%	41	82.00%
D.隐性教育(文艺演出、观影、校园社团等)	16	53.33%	17	34.00%
E.指导自主学习	14	46.67%	38	76.00%

F.人文讲座	18	60.00%	25	50.00%
G.情景模拟和角色扮演	11	36.67%	27	54.00%

3 讨论

基于前期问卷调查数据分析,临床师资医学人文教学能力不能满足学生需求,教学方法单一,依然以课堂授课教育为主。情景模拟、角色扮演及课外社会实践教育的方式更能激发学习兴趣,但实际应用不足。师资个人医学人文素质有待提高。加强师资队伍建设,提高临床带教老师的医学人文素质及教育能力,在师资培训中应加强医德医风,医学法律、沟通技巧方面的相关内容。特别对于教学方法的掌握与应用在研究中应有切实可行的计划给予实施。

参考文献:

- [1] 孙宁华.医学生人文精神的培养[J].中国高等教育,2012(Z2):76-77
 - [2] 卫生健康委关于学习贯彻习近平总书记重要指示精神进一步加强护士队伍建设的通知[J].中华人民共和国国家卫生健康委员会公报,2020(05):20-22
 - [3] 全国护理事业发展规划(2016-2020年)[J].中国护理管理,2017,17(1):1-5.
 - [4] 张欣,彭迎春.医学生人文能力的认知与评价调查[J].卫生职业教育,2016,34(19):115-117
 - [5] 李佳临,李保刚,卢玉林,潘雨,王会笑,司延萍.临床护理带教老师师资培训需求的质性研究[J].全科护理,2019,17(08):997-999
- 基金项目:大理大学第八期教育教学改革研究项目,2022JGYX08-06。