

# 内容依托教学在高校英语课思政教学中的应用

徐 芸

辽宁工业大学 辽宁 锦州 121001

**【摘要】**：随着课程思政的提出，我国各地高校英语教学迎来了全新的面貌，广大教学工作者积极革新思路，尝试将英语教学与思政工作进行融合，以期提高整体教学实效，为国家输送更多全面发展的现代化人才。其中，内容依托教学法作为一种新颖、先进的教学方法，凭借自身的优势出现在大众视野，为高校英语课程思政教学工作的开展注入了新的生命力。基于此，以下就将高校英语教学作为载体，首先介绍内容依托教学法，接着分析高校英语课程思政教学的意义，接着就应用内容依托教学法的路径展开探究，希望提供参考。

**【关键词】**：高校英语；课程思政；内容依托教学法；课程思政建设

## The Application of Content-based Teaching in Ideological and Politics Teaching of College English Courses

Yun Xu

Liaoning University of Technology Liaoning Jinzhou 121001

**Abstract:** With the proposal of ideological and politics courses, English teaching in colleges and universities in China has ushered in a new look, the majority of teaching workers actively innovate ideas, try to integrate English teaching and ideological and politics work, in order to improve the overall teaching effectiveness, for the country to send more comprehensive development of modern talents for the country. Among them, the content relies on the teaching method as a novel and advanced teaching method, which appears in the public view with its own advantages, injecting new vitality into the development of ideological and political teaching of English courses in colleges and universities. Based on this, the following takes English teaching in colleges and universities as the carrier, first introduce the content based on teaching method, then analyze the significance of ideological and politics teaching in English courses in colleges and universities, and then the path of applying content based on teaching method is explored, hoping to provide reference.

**Keywords:** College English; Curriculum ideological and politics; Content based on teaching method; Curriculum ideological and politics construction

英语在高校教育教学体系中占据着至关重要的地位，当前，许多学生愈加轻视英语这门课程，常常是人坐在教室里，心思却在课外，仅仅是抱着应付的心态学习。另外，部分教师传统理念根深蒂固，依旧采取老旧的方法、手段进行教学，导致课堂沉闷、乏味，学生提不起学习兴趣。在此背景下，教师应积极转变教学理念和思路，发挥内容依托教学法的功效，将思政元素渗透到英语教学的各个环节，让高校英语教学呈现出勃勃生机。

### 1 内容依托教学法概述

#### 1.1 内容依托教学法的内涵

内容依托教学法，可以理解为将某个课程或主题内容作为基础的语言教学法，它把内容教学、语言教学目标进行有机整合，这样语言教学就不再局限于语言本身，而是以学习、探究课程知识的方式来实现目标语言能力的获取。它首要解决的问题并非“如何教(how to teach)”，而是“教什么(what to teach)”，是一种将语言与内容完美融合的教学路径<sup>[1]</sup>。

#### 1.2 内容依托教学法的优点

(1) 它能够推动学生语言能力、学科能力的协调发展。

内容依托教学法可以打破语言教学和其他课程教学的壁垒，加强语言运用领域和其他课程内容的联合，这样可以大幅提升学生的学习兴趣，使学生在兴趣的驱动下踊跃参与其中，并表现出更强的自主性、积极性和创造性。另外，对于生动、趣味的课程内容，学生学得更加认真、专注，语言知识、运用能力也在无形之中得以强化<sup>[2]</sup>。基于内容依托教学法的课堂教学，学生可以在教师的引领下，通过语言学习接触、获取更多其他课程领域的知识，如此，他们的语言技能也可以在学习活动、任务中获得发展。

(2) 它能够增强学生内在学习动机与学习自觉性。通过内容依托教学法的有效应用，使学生进入与其相关或是喜闻乐见的内容当中，当然，教学内容和活动与学生语言、认知、情感需求以及兴趣爱好等必须是相契合的。在“做中学”的过程中，学生的自主学习意识和能力获得了提升，学生不再是处于被动接受的状态，而是成为课堂的主要角色，这对于学生学习动机的强化也是非常有帮助的。另外，在此期间，学生能够结合个人的需求来选择学习内容、话题以及活动，学习个人喜欢或感兴趣的知识，所以，学生的内在学习动机和学习自觉性也

会更强。

(3) 它能够提高学生的思维能力。不可否认的一点是,思维与语言是紧密相关、相辅相成的。内容依托教学法视域下的课堂教学素材,如常见的新闻、手册、杂志等,这些都是现实生活中存在的,真实性极强,且易于学生理解、接受<sup>[3]</sup>。教学内容、活动提倡用真实的语言来达成真实的目标或任务,注重有意义信息的理解与传达,在这个过程中,学生批判性思维都可以得到良好的锻炼,有利于学生思维品质的良好发展。

## 2 高校英语课程思政教学的意义

在高校英语教学领域中,积极推进课程思政建设,促进英语教学与思政工作的有机结合具有极为积极的现实意义,以下主要从三个方面进行分析。

### 2.1 高校英语课程思政教学为高校育人工作提供了新的思路

基于课程思政建设的高校英语教学活动的开展,有效促进了“培养什么样的人”这一问题的解答,明确了教学与育人工作的目标,清楚了教学与育人工作的方向,能够在强化学生思政素养的前提下,让学生成为一名德才兼备的社会主义建设者和接班人<sup>[4]</sup>。特别是在国际交流日益密切的今天,英语教学随着外来文化传播,只有不断提升学生的思政素养,才能够有效避免学生被消极文化、负面信息影响,树立积极、健康的意识形态,为学生成才、成才做好铺垫。

### 2.2 高校英语课程思政教学为立德树人理念的落实提供了帮助

立德树人是新时代教育的根本任务,为我国高校教育教学事业的发展指明了方向。在高校,将英语教学与思政工作进行整合,可以将英语课程的育人功效发挥到极致,通过社会主义核心价值观来健全学生的人格品质,增强文化自信,强化民族认同感、责任感。具体表现为在学习过程中处于中心位置,能将先进理念作为引领,积极反思并完善自我,在今后学习、生活中“更上一层楼”。

### 2.3 高校英语课程思政教学有利于“三全育人”要求的落实

“三全育人”,主要指的是“全员育人”、“全程育人”以及“全方位育人”,高校英语教学与思政工作的结合是落实“全员育人”、“全程育人”以及“全方位育人”要求的关键<sup>[5]</sup>。大力推进课程思政建设,在英语教学中融入思政内容,促进教育资源的整合、利用,实现对育人途径、手段的拓展,显然,这与素质教育的发展要求是极为契合的,值得受到广大教育工作者的重视。

## 3 高校英语课程思政教学中应用内容依托教学法的路径

### 3.1 注重材料选择,做好充分准备

课程思政视域下的高校英语教学,要求教师结合思政教学的要求进行教学材料的选择,如阅读材料、作业材料等,让英

语教学的内容更加精准、充实。就当前教学情况来看,一些教师在实施英语课程思政教学期间,通常会用到专门的英语教材,教材中包含了丰富多样的内容,且大多是原文,可以将作者传达的思想情感进行完美的呈现。细心观察,其中涉及不少具有深厚人文内涵的阅读文本,这不仅可以开阔学生的文化视野,在耳濡目染中提升学生文化素养,还能够给学生带来大量的语言素材,有效锻炼学生语言表达、写作等能力。应用内容依托教学法实施英语课程思政工作,教师要全面发挥英语阅读材料的作用,以学生综合能力(如逻辑思维、审美鉴赏等)的培养为主要目标。在此过程中,教师要对教材内容有一个全面、清晰的把握,建立一个系统、完善的教案案例库,打破传统教学模式的束缚,提高课程思政教学的成效。具体而言,教师在挑选阅读材料的时候,可以选择一些与思政相关的内容,如《荷马史诗》《理想国》等,发挥这些材料的功效,有效锻炼学生综合能力,为学生日后学习、成长发展夯实基础<sup>[6]</sup>。通过《荷马史诗》《理想国》的阅读、探究,学生的审美能力、跨文化意识、批判性思维都能够得到良好的培养,在完成基础目标的同时,达到思政教育的效果,在潜移默化中增强学生的思政素养。

### 3.2 基于学生特点,选用教学模式

内容依托教学法主要由“主题式语言教学模式”、“保护式学科知识模式”以及“混合教学模式”这三种教学模式组成,上文提到,它是一种将内容和语言进行结合的教学方法,内容、语言的占比不同导致了教学模式的不同,教学模式的不同,也就意味着教学难度和学生接受程度也存在差异。所以,在高校英语课程思政教学中,教师要想最大限度地发挥内容依托教学法的功效,那么就要从学生的身心特点、认知水平入手,结合具体教学的内容和需要,选择适当的教学模式,这样才能够顺利地达成预期的目标。例如:在教学“Advertising”这部分知识内容的时候,可以明确的是,教学对象是大学一年级的学生,他们的语言基础还处于薄弱阶段,因此教师可以选择主题式语言教学模式展开后续工作,随着学生语言能力的发展,可以尝试用其他两种模式进行授课。在课堂上,教师借助信息化设备呈现了中国、日本以及泰国的广告,并且抛出了引导性的问题,让学生就问题展开思考、探究。问题如下:①Are these ads successful?②Who are the target customers of these ads?③What do these ads have in common?④What cultural differences do these ads highlight? How to view the differences of Chinese, Japanese and Thai cultures dialectically?学生在交流、探究中能够得出一个结论,即虽然中国、日本和泰国广告的文化差异较大,但不论是哪个国家,创新、创意都是广告设计中必不可缺的元素,要对不同国家的文化表示理解、尊重<sup>[7]</sup>。这样,就将语言教学与实践环境进行融合,不但锻炼了学生语言综合运用能力,还培养了学生思辨能力、创新能力以及跨文化交际能力,

学会正确认知与本民族文化具有差异或冲突的文化现象、风俗习惯，并且秉持包容、尊重的态度。

#### 4 结语

总而言之，内容依托教学法是新时期较为倡导的教学方法，将其应用到高校英语课程思政教学中，能够进一步深化课

程思政建设，在帮助学生获取丰富英语知识与技能的同时，实现思政素养的良好提升。作为新时期的教师，要深刻认识到这一点，积极探寻内容依托教学法和英语课程思政教学的契合点，并且通过行之有效的方法加以融合，努力构建高质量英语课堂，促进高校英语课程思政教学培养目标的达成。

#### 参考文献：

- [1] 薛志东.内容依托教学法在高校英语课程教学中的应用[J].科教导刊-电子版(下旬),2020(5):245.
- [2] 薛磊,王立红.课程思政视角下大学英语教学改革的新思路[J].现代英语,2020(9):43-45.
- [3] 庄苏.课程思政背景下大学英语教学探究[J].美眉,2020(11):65.
- [4] 彭晓娇."课程思政"融入大学英语翻转课堂教学模式探究[J].魅力中国,2020(46):64-65.
- [5] 赵旋."课程思政"视域下大学英语教学实践路径探究[J].现代英语,2020(8):40-42.
- [6] 孙杰.课程思政背景下大学英语教学模式的改革与实践[J].现代英语,2020(19):25-27.
- [7] 李璐."课程思政"在公共英语教学中的实践研究[J].语文课内外,2020(27):133.