

# 生态文化理念下的高校生态意识教育研究

刘 刚

哈尔滨学院马克思主义学院 黑龙江 哈尔滨 150080

**【摘要】**：随着社会发展，生态环境受到社会的广泛关注，生态文明教育的重要性越来越明显。因此，在生态文化理念下，高校要开展生态意识教育，培养学生环境保护意识。本文将分析生态文明教育的重要性，并探究高校生态意识教育的有效实施策略。

**【关键词】**：高校教育；生态文化；教学策略

## Research on Ecological Consciousness Education in Colleges and Universities under the Concept of Ecological Culture

Gang Liu

Marxism College of Harbin University Heilongjiang Harbin 150080

**Abstract:** With the development of society, ecological environment has been widely concerned by the society, the importance of ecological civilization education is becoming more and more obvious. Therefore, under the concept of ecological culture, colleges and universities should carry out ecological awareness education and cultivate students' awareness of environmental protection. This paper will analyze the importance of ecological civilization education and explore the effective implementation strategies of ecological awareness education in colleges and universities.

**Keywords:** College education; Ecological culture; Teaching strategy

生态环境与我们息息相关，社会的飞速发展，对生态环境造成了较大的破坏，如生态退化、环境污染、资源枯竭等，保护生态环境迫在眉睫。国家对生态环境高度重视，强调要走可持续发展道路，保护生态环境，并出台了一系列决策，大学生作为生态文明的践行者，学生的生态意识对学生的发展有着不可忽视的作用。为此，高校要开展生态意识教育，培养学生生态文明观，发挥高校生态教育功能，为生态文明社会的建设奠定根基。

### 1 高校生态意识教育的必要性

#### 1.1 是学生发展的需要

随着社会经济的发展，环境的污染程度不断加深，环境保护越来越受重视。在高校开展生态意识教育，能够培养学生正确的思想观念，形成环境保护意识，让学生明白环境保护的重要性。大学生是祖国未来的栋梁，培养学生的生态意识，有利生态理念和环境保护观念在社会生活中的应用，促进社会各行各业的生产朝着绿色模式发展<sup>[1]</sup>。同时，新课改提出了新的教育理念，对高校教育有了更高的要求，学校要承担起立德树人的责任，既要教授专业知识技能，又要注重对学生思想观念的培养，将生态意识教育渗透到教育活动中，培养学生保护环境的意识，帮助学生树立忧患意识，明白环境污染的严重性和环境保护的必要性，培养学生科学的生态观，提高学生的个人素养。

#### 1.2 是实现高校立德树人的补充

立德树人是教育的根本任务，也是高校教育的重要目标，立德是基础，高校要注重思想道德的培养，以社会主义核心价

值观为导向，对学生进行思政教育、民族精神教育、理想信念教育、社会责任教育等。在新时代发展背景下，人类的发展面临着资源环境破坏的问题，人与自然关系紧张，不利于可持续发展，因此，高校要加强生态意识教育，培养学生正确的生态价值观和伦理观，对立德树人教育进行补充，提高教育效果。

#### 1.3 是现代公民培养的重要内容

培养满足人类活动各方面需求的负责的公民是高等教育的功能和使命，高校要肩负起自身的责任，明确教育目标，对学生进行职业道德、公民道德、社会道德等方面的教育。当前许多大学生存在较强的功利性，将自身的利用当作唯一的追求，缺少社会责任感和道德感，这种“精致的功利主义”思想不利于学生发展。同时，生态意识建设生态文明的重要基础，在当前社会，人民对美好生活的需求和不平衡发展之间矛盾是现阶段社会发展的主要矛盾，人民对美好生活的需求日益增长，而生态问题越来越严峻，制约社会的需求，成为阻碍满足人民美好生活需要的重要因素，为了解决这一文化，推进美丽中国和生态文明建设，高校要大力开展生态意识，培养学生的生态意识和生态行为，营造良好的文化氛围，通过生态意识教育培养环境保护意识，提高学生的生态素养，为生态文明社会建设奠定基础。

### 2 高校生态意识教育中存在的问题

#### 2.1 教育功利化，学生生态环保意识淡薄

在当前高校教育中，实用主义思想盛行，教育存在着严重的泛功利化现象，忽视生态意识教育，学生的环境保护意识淡薄。一方面，学生缺乏生态责任意识。认识自然的一部分，人

类的发展与自然环境是密不可分的,自然为人类生态发展提供了物质基础,在环境问题日益严峻的形势下,必须从整体的角度看待人与自然关系,树立责任意识。保护环境人人可为,而许多学生生态环保意识,对节约资源、爱护环境等方面行为的自觉意识较弱,缺乏道德自律,认为社会生态问题是环境保护部门的责任,没有意识到环境保护人人有责,在生态环境保护中没有承担起相应的责任<sup>[2]</sup>。同时,学生的生态保护知行不一。大学生虽然对生态环境保护有一定的认识,但局限于理论层面,对生态环境的关注和生态文明知识的掌握不够,没有在生活中践行生态保护行为,如缺乏低碳出行、节约资源、保护环境等行为意识,对自然生态环境、社会生态问题的关注不够,在处理人与自然关系的问题中存在局限性,不能从可持续视角出发。

## 2.2 教学内容不完善,教育实效性不强

我国生态意识教育仍处于发展阶段,还没有形成系统的体系,在实际教学中,存在着教学内容空洞、对社会主义核心价值观定义不清晰等问题,教学与现实相脱离,学生对生态环境的认识过于“空而大”,没有真正理解生态环境保护的内涵。同时,教育的实效性不强。高校虽然将环境保护知识纳入到教育内容中,但仅仅将其作为选修课或在线课程,没有将其融入到专业学科教育中,生态意识教育时间较短,教育内容和形式单一,缺乏科学、系统性的教学设计,导致教学的实效性不强,不利于学生生态环境保护意识的提升。

# 3 生态文化理念下的高校生态意识教育的实施策略

## 3.1 建设高质量教师队伍

教师是学生成长路上的引路人,也是学生思想价值观念形成的引导者,为此,在高校教育中,学校要创建高质量的教师队伍,提高教师的专业素养,让教师掌握生态文明知识,保证教学工作顺利开展。同时,教师还要规范自身的言行,正所谓身正为师、学高为范,教师要以“行为世范”为准则,约束好自己的一言一行,为学生树立榜样,以崇高的师德感染学生。加强教师的专业素养,能够解决生态意识教育中的问题,利用教师的价值观影响和教育学生,成为学生的典范。学校要整合教育内容,找到生态意识教育与社会主义核心价值观的契合点,在生态意识教育中传播核心价值观。如开设生态文明课程,建设科学系统的教育体系,培养学生的生态环境保护意识。教师要利用关怀教育、情感教育等方式,调动学生的情感,在教学中做好以情动人。考虑到学生的发展特点,教师可以用生动的案例、风趣的语言进行生态意识教育,丰富教学形式,将社会主义核心价值观讲清楚、将明白,发挥信息技术的作用,全方位展示生态意识教育内容,将核心价值观渗透其中,培养学生正确的思想价值观念。此外,教育必须与学生的实际情况相结合,在学校教育中,教师要深入探究生态意识教育内容,在现代教育发展的新形势下,探究生态意识教育的特点,找到合

适的教学方式开展教学活动。如教师可以将互动式、案例式、启发式、讨论式、探究式等方式应用到教学中,引导学生主动探究,并将核心价值观潜移默化地渗透到生态文明教育中,让学生对生态环境保护有更加深刻的认识,提高生态危机意识和责任意识。

## 3.2 挖掘教学资源,

在高校教育中,学校要将生态意识教育与专业课程教学相融合,以教材为基础,挖掘教学中的生态教育资源,设计多元化的教学活动,拓宽教育渠道,创设良好的教育环境。教师可以从社会生活中搜集素材,利用现实案例启发学生,引导学生从生态的角度思考学习,获得更加深刻的感受。教学行为伴随着教学的整个过程,教师要借助教学行为对学生进行生态意识教育,合理利用教学工具,以多样化的方式开展活动,提高学生的参与兴趣,让学生在活动中发表自己的观点,加强师生、生生之间的互动,通过在活动中思考和体验,将生态意识教育渗透到教学的方方面面,促进知识内化,培养学生的生态意识,并在具体的行为中体现出来,提高教育的效果。同时,学校要建设绿色校园,从校园环境、生活方式等方面着手,以潜移默化的形式开展生态意识教育,创建生态校园环境,让学生关注生态问题,感受人与自然和谐发展的重要性,从而践行自身的责任,将生态意识落实到实践中,如在生活中低碳绿色出行,热爱自然,提高生态素养。如学校要运用“互联网+”思维,利用校园网、微信、移动客户端等新媒体宣传生态文明知识,让学生了解时事,关注社会问题,以互联网为载体丰富教育形式,采用学生喜闻乐见的方式宣传生态文明,丰富教育载体,优化教育形式树立学生生态保护意识和可持续发展理念。学校要树立长远的教育目标,从细节着手,关注学生的生活,让学生认识到生态环境保护的重要性。如宣传垃圾分类,并在学校实施垃圾分类,让学生意识到垃圾分类对环境保护的作用,将环境保护落实到具体的行动中,树立学生回收环保的意识。通过从保护班级环境着手,将知识与真实体验相结合,培养学生良好的思想和行为,提高教育效果。

## 3.3 注重隐形教育

学校不能只重视显性教育,采用传统的方式教学,而要将知识与具体的案例相结合,在教学中抓住一切机会渗透隐性教育,引导学生参与实践活动,将理论与实践有机结合,在实践中切身感受,合理利用教育环境,全方位开展隐性教育,将其与显性教育有机结合,提高教学效果,促进学生个性化发展。在高校教育中,学校要注重隐形教育,将生态教育渗透到教学活动中,在潜移默化中培养学生的生态意识。隐性教育不同于显性教育,是一个长期的教育过程,为此,学校要以多元化的方式开展生态意识教育,除了开设相关课程外,还可以以生态意识为主题创办教学活动,如开展主题讲座、举办社会实践活动等,让学生在实践中明白生态保护的重要性。教师要树立长

远的目标,在开展教学工作前,必须做好充分的准备,根据学生的接受能力和认知水平,设计合理的教学方案,创新教育形式,满足学生的实际需求,提高隐性教育的效果。如学校可以开展《地球-我们唯一的家园》生态主题活动,让学生积极参与校园活动,在活动中搜集资料,了解当前社会环境的问题。随着社会的发展和需求的增加,人类对自然的掠夺加剧,对地球的破坏导致环境问题日益严峻,如过度砍伐林木,导致人们赖以生存的森林、湖泊、湿地等正在不断减少,天然气、煤炭等资源逐渐枯竭,而生活和化工生产导致水污染、大气和土地污染。通过主题活动,让学生了解环境污染的危害,再探究环境保护对人类生存和发展的作用,让学生明白生态环境保护的重要性。同时,教师要在实践中落实生态意识教育。正所谓生活决定意识,实践形成认知,生活实践对人思想价值观念的形成有着决定性的作用,为此,在课程教学中,教师要在实践中落实生态意识教育,引导学生在实践中主动探究,养成良好的认知习惯,而不是单纯地进行理论知识关注。传统的教学方式存在一定的弊端,教学内容空泛,教学方法简单,学生对生态环

境保护和价值的认识停留在文字层面上,学习缺乏主观能动性是。教师要认识到实践的重要性,在学校组织实践活动,如带领学生参加志愿者活、社区实践活动等,抓住节日的契机,丰富活动形式。如在国际湿地节、世界水日、世界地球日、世界环境日等节日中开展生态环境主题实践活动,让学生走进社会实践,在实践中切身感受,体会生态环境保护的意义,在不知不觉中渗透思想价值教育,深化学生的体验,促进学生思想价值观念的形成。此外,教师要构建和谐的校园环境,践行核心价值观,利用环境影响学生,让学生学会保护环境,培养学生对生态环境保护的责任和意识,构建个人、社会、国家三位一体的教育环境,增强生态意识教育的实效性。

#### 4 结语

总而言之,生态文明建设是我国现代社会建设的重要内容,高等教育要顺应时代发展潮流,积极开展生态意识教育,培养学生的生态意识和责任,增强家国情怀,加强对社会的关注,将学生培养为有责任、有思想、有能力的新时代公民。

#### 参考文献:

- [1] 滕永直.生态文明视域下高校生态意识教育[J].学理论,2019(5):156-157.
- [2] 郭倩蓉.高校网络舆论生态建设中提升大学生责任意识教育合力研究[J].法制与社会,2020(4):201-203.

作者简介:刘刚(1974-),女,汉族,黑龙江佳木斯人,哈尔滨学院马克思主义学院教师,硕士,副教授,从事思想政治教育与马克思主义中国化研究。