

大学体育篮球课程教学合作性学习的实践探索

孙波

安阳工学院体育教学部 河南 安阳 455000

【摘要】：在大学课程中，体育课程有着重要的价值，能够强健学生体魄，提高学生体育素养。篮球课程是大学体育教学中的重要组成部分，应加强合作性学习在大学体育篮球课程教学中的应用，将教学实效全面提高。本文分析了大学体育篮球课程教学的现状，论述了在篮球科学教学中运用合作性学习的优势，并提出了大学体育篮球课程教学中合作性学习的实践措施。

【关键词】：大学体育；合作性学习

Practice and Exploration of Cooperative Learning in College Sports Basketball Teaching

Bo Sun

Physical Education Department of Anyang Institute of technology Henan Anyang 455000

Abstract: In the university curriculum, physical education course has an important value, can strengthen the body of students, improve the physical literacy of students. Basketball course is an important part of college physical education teaching, so we should strengthen the application of cooperative learning in college physical education basketball course teaching, so as to comprehensively improve the teaching effect. This paper analyzes the present situation of college sports basketball course teaching, discusses the advantages of using cooperative learning in basketball science teaching, and puts forward some practical measures of cooperative learning in college sports basketball course teaching.

Keywords: College sports; Cooperative learning

随着素质教学深入发展，篮球课程传统的教学方法已经难以有效满足现阶段教学需求。因而教师应对教学理念与方法进行革新，对合作性学习进行科学运用，将学生的合作意识与能力全面提高，促进篮球课程教学质量与效率的增强，为学生综合发展提供有力支持。

1 大学体育篮球课程教学的现状

在实际教学的过程中，仍存在诸多压力，如教学内容需优化、教学方法需革新、教学方法需革新等。

1.1 教学内容需优化

对于篮球教学而言，部分教师将教学重心放在了增强学生篮球技能，在传球、投篮等内容上运用了大量的时间与精力。教师未能对其他知识、技术进行透彻讲解，对学生综合发展带来不利影响。教师对于课程竞技性有着较高的重视程度，未能注重增强学生实际的战术配合能力，对教学实效的提升造成一定制约^[1]。除此之外，部分教师重视实训，未能将理论和实践联系起来，导致学生理论知识不扎实，难以将学习效果全面提高。

1.2 教学方法需革新

传统教学方法主要是教师对篮球知识、技能进行讲解，再展开相应的训练。这种教学方法对学生兴趣的激发会产生不利影响，难以调动学生学习积极性。在实际教学过程中，一些教师为了将教学任务完成，未能对教学方法进行分析与思考，仍运用相对单一的教学方法，导致篮球课堂相对枯燥乏味。

1.3 考核方法需完善

现阶段篮球课程教学过程中，会存在考核方法需完善的情况。考核内容主要为一些篮球技能，甚至部分教师仅仅对学生投篮情况进行考核。这种考核虽然能够对学生掌握技能的情况进行掌握，然而难以对学生战术能力、篮球知识等进行全面考核。由于考核方法具有鲜明的片面性，对于学生综合发展会产生一定的制约。

2 在篮球科学教学中运用合作性学习的优势

在篮球课程教学中，对合作性学习进行运用具有鲜明的可行性、合理性以及高效性。

2.1 可行性

合作属于群体行为，团队成员进行密切合作，将集体力量有效运用起来，以完成教学目标为基础，能够将完成难度有效降低。在篮球教学运用合作性学习有着可行性，合作性学习通过小组学习，对组内成员要素加以完善。基于团体运作理论，再加上教师的辅导，能够加强学生互动，将学生对篮球知识与技术的掌握程度全面提高，促进学生技术水平的全面提升。

2.2 合理性

首先，合作性学习的出发点为学生情况以及大学发展趋势。篮球具有相对较高的技术性、趣味性，因而深受青少年群体喜爱。在大学之前，大多数学生都进行过篮球运动，能够掌握一定的规则、知识以及技巧。现阶段，大学存在普遍的扩招现象，导致教师较为紧缺。使得一名教师有着更重的教学任务，

需要对更多的学生展开教学,而合作性学习的运用,能够将班级管理实际难度有效降低,不仅能够缓解教师教学压力,还有利于学生技术水平的提高^[2]。

其次,基于篮球运动特点,合作性学习的运用的合理性也十分鲜明。篮球属于团队活动,每名队伍在队伍内的角色都存在一定的差异性,与小前锋、后卫等。由于篮球运动的团队性,“个人英雄主义”并不适用,只有在队员互相配合之下才能取得胜利。而合作性学习能够通过分组学习,把学生划分成多个队伍,与篮球运动特点有着较高的契合度,能够将学生配合、协作能力全面增强。

2.3 高效性

对于传统教学方法而言,由于教师需要同时面对多个学生,难以确保发现与解决学生问题的及时性。而在教学中对合作性学习进行运用,可以使得学生在团队中互帮互助,将重难点内容的难度全面降低,提高学生理解与掌握的程度,将学习效率与效果有效提高。

3 大学体育篮球课程教学中合作性学习的实践措施

在大学体育篮球课程教学过程中,教师应通过恰当的措施展开合作性学习的实践,将合作性学习的价值有效发挥出来。

3.1 培养合作学习思想

在篮球课程教学中,教师应引导学生投入到合作性学习之中,加强对体育知识的探究与掌握,促进学生合作学习意识的增强。学生应积极接受科学的小组划分,并对篮球学习进行积极参与。以合作学习中的一员,对学习篮球技巧、知识的意义与价值进行全面了解。在合作学习的过程中,学生应具备端正的学习态度,进而能够将合作学习的价值有效发挥出来,给学生篮球水平提供广阔的提升空间^[3]。在篮球教学的过程中,教师应注重培养学生合作学习思想,进而为学生发展创设良好条件。

学生应对篮球知识进行全面分析,进而在合作学习的过程中加深对知识的理解。例如,在学习“移动技术”的过程中,教师可以引导学生在小组内进行该技术讨论。在讨论的过程中,学生可以将自己了解的内容与其他学生分享,能够将学习深度与广度全面提高。有学生对滑步移动技术进行了讲解与展示,还有学生对急停、转身进行了分析与展示,教师再对学生分享与展示的移动技术进行总结与归纳。通过这种方法不但能够将学生积极性有效调动起来,还能够给学生展示自我的机会与平台,将学生自信心全面提高。并且也能够加强学生对合作性学习的认可度,帮助学生构建健全的知识体系,促进健康意识的培养,还有利于和谐轻松课堂氛围的营造,将教学实效全面提高。

3.2 注重难题解决

在篮球学习的过程中,部分内容也具有一定难度,因而基

于合作性教学的应用,教师应注重引导学生共同对难题进行解决,进而将学习效果有效增强。通过合作性教学能够将集体的力量有效运用起来,通过学生各抒己见,能够将难题的难度有效降低,加深对于重难点内容的理解,有利于学生综合发展^[4]。

例如,在进行“传球技术”教学时,传球技术中含有大量难点动作,增加了学习的难度。因而教师应对合作学习法进行有效运用,将教学效果有效提高。有学生因为个人对篮球有着浓厚兴趣,平时对篮球技术进行重点关注,因而该学生能够标准地进行双手头上传球,并展示给小组成员,还对其他成员不规范的动作进行指导,进而将整体对该内容的理解与掌握程度全面增强。在对“传接球组合”进行训练的过程中,教师应引导学生互相配合,对提高篮球技能的核心进行分析,对训练内容与方法进行完善,促进学习效果提高^[5]。运用小组合作学习可以将组内成员的价值与优势有效运用起来,促进篮球学习体系更加完善。

3.3 组织小组竞赛

在运用合作性学习的过程中,教师也应积极组织小组竞赛,营造良好的合作与竞争氛围,不但能够有机结合篮球知识与实践,还能激发学生胜负欲,进而有利于提高学生篮球水平。应科学进行小组划分,并由学生担任裁判与计分人员,小组成员自行进行队伍角色定位。通过小组竞赛,能够将学生合作能力、竞争意识全面提高,促进全体学生发展。在竞赛过程中,学生可以对学习到的内容进行运用,如“近距离投篮组合”、“低手投篮”等。将学生对理论知识运用能力有效提高,促进了学生体育竞争、合作意识的增强,为学生综合全面发展奠定良好基础。

3.4 展开学习心得交流

学生通过篮球学习,对于知识的掌握与理解程度并不相同,因而教师应引导学生对学习心得展开交流。不仅有利于知识点的巩固,将整体水平提高,也有利于帮助学生查漏补缺,对知识体系加以完善。在交流过程中,也能够增强师生、同学之间的互动,将集体凝聚力全面增强,促进学生沟通能力的增强,促进学生全面发展。

例如,在完成“基本战术”教学之后,教师可以引导学生该内容展开心得交流,将自身的理解与掌握内容分享给组内成员,不仅能够加深自己的理解,还能够提供给组内成员更广阔的发展空间。

3.5 有机结合战术思想与动作技巧

在教学过程中,教师不仅应确保学生掌握单独动作,还应将战术与技术有机结合,并在真实场景中展开相应的讲解和分析,将学生战术意识有效提高。如果学生战术意识匮乏,则难以将技术动作有效运用起来,对学生篮球大局观的构建造成一定制约。因而教师应注重战术与动作的结合,如在“投篮”教

学中,大量方法都能够投篮得分,应根据实际战术部署对恰当的方法进行选择。在比赛中,球员应对队友位置、球场形势、对方球员情况等展开分析,并将科学高效的战术确定下来,进而将得分率有效提高。在实际教学过程中,教师应注重战术思想的渗透,为学生篮球技术水平的增强提供有力支持。

3.6 优化考核方法

教师应对考核方法进行优化,充分发挥出考核的价值,促进学生篮球水平的提高。首先,应对考评内容进行扩展,不仅应含有期末成绩,还应包括课堂表现。学生篮球技术与学习能力等具有一定的差异性,仅仅通过期末考试成绩难以将学生学习成果有效展现出来。部分学生并没有良好的运动天赋,但在学习过程中积极主动,因而教师应有机结合期末成绩与课堂表现,根据实际情况,给学生酌情加分。不仅有利于学生学习热情的维持,还和合作性学习有着较高的配合度,为学生篮球水平的提高奠定坚实基础^[6]。

其次,教师还应通过实战比赛展开综合测验。在教学过程

中,对于合作性学习效果的检验,应通过小组成员的默契值与配合能力进行综合分析,教师可以进行实战比赛进行检验。对于比赛准备环节,应以日常训练小组为单位,小组相互之间展开篮球比赛,由教师对比赛进行评判。在实战比赛中,教师不仅能对学生个体水平进行判断,还能对小组配合能力进行观察,进而对合作性学习的实际效果加以判断,并可以根据学生或小组表现将考核的全面性有效提高,促使考核更加实用与科学。再结合考核结果,对教学方法进行调整与优化,促进教学质量提高。

4 结语

总而言之,在大学体育篮球教学中,教师应提高对合作性学习的重视程度,并探究出科学合理的措施加强合作性学习的实践。应培养合作学习思想,注重难题解决,组织小组竞赛,展开学习心得交流,有机结合战术思想与动作技巧,优化考核方法。进而将学生学习效果全面增强,促进学生篮球技术水平的提高,推动学生综合全面发展。

参考文献:

- [1] 马磊.合作性学习在大学体育篮球教学中的有效实现[J].山西青年,2021(07):52-53.
- [2] 翟欢.大学体育篮球教学模式探析[J].管理工程师,2021,26(01):65-69.
- [3] 杜江.合作性学习在大学体育篮球课程教学中的应用[J].当代体育科技,2020,10(11):146-147.
- [4] 张玉春,石珊,邹荣.新时期大学体育篮球训练与理论教学协调发展研究[J].文体用品与科技,2019(20):162-163.
- [5] 叶惠昌.大学体育篮球教学中合作性学习的应用分析[J].家庭生活指南,2019(02):52.
- [6] 李健.合作性学习在大学体育篮球课程教学中的应用[J].明日风尚,2018(11):159.

作者简介:孙波(1986.4-),男,汉族,河南安阳人,学历:硕士研究生职称:助教,从事篮球教学、篮球训练等研究。