

大学英语学科教学中课程思政的实践策略探究

李 芹

湖北美术学校公共课部 湖北 武汉 430205

【摘要】：当下，我国正处于社会主义现代化建设的关键时期，在经济建设的同时，精神文明建设的重要性也在不断凸显出来。针对于此，我国提出课程思政理念，提倡将学科教学与思政教学进行有机结合，实现人才培养质量的全面提升。大学英语作为大学阶段中的重要学科，由于其自身的特殊性，更应在开展学科教学中渗透课程思政内容，在提升教学质量的同时更实现学生综合素养的全面提升。本文分析大学英语学科教学中课程思政的积极作用，指出当下大学英语教学课程思政中存在的问题，并针对问题提出解决策略，以期今后开展相关研究提供参考。

【关键词】：大学英语；课程思政；实践策略

On the Practical Strategies of Curriculum Thinking and Politics in College English Teaching

Qin Li

Hubei Fine Arts School Public Course Department Hubei Wuhan 430205

Abstract: At present, China is in the key period of socialist modernization, in the economic construction at the same time, the importance of spiritual civilization construction is also constantly highlighted. In view of this, our country puts forward the curriculum ideological and political concept, advocates the organic combination of subject teaching and ideological and political teaching, and realizes the comprehensive improvement of talent training quality. College English is an important subject in the college stage. Due to its particularity, it is necessary to integrate ideological and political contents into the teaching of the subject, so as to improve the teaching quality and realize the comprehensive improvement of students' quality. This paper analyzes the positive role of curriculum ideological politics in college English teaching, points out the problems existing in current college English teaching curriculum ideological politics, and proposes solutions to these problems, in order to provide reference for future research.

Keywords: College English; Curriculum ideology and politics; Practical strategies

大学作为我国高等人才的主要培养场所，其人才培养质量对于社会发展可起到重要的影响。而在大学教育中，英语是其中重要的学科之一，在素质教育理念提出之后，大学英语在开展教学的过程中教学目标也发生了一定的变化，需在提升学生英语应用能力的同时提升学生的综合素养。而在大学英语学科教学中实施课程思政，可促使学生人文素养以及思想道德品质得以全面提升。

1 大学英语学科教学中课程思政的积极作用

1.1 提升教学质量

大学英语中的知识点相较于小学以及中学来说有了较大程度上的增加，并且在其中又含有较多的人文主义内容。而将大学英语学科教学与课程思政进行有机结合，可使得思想工作可利用英语这一载体进行，促使学生正确认识到西方文化与东方文化的差异性，并了解西方文化的起源以及发展，树立学生正确的民族意识以及文化意识。并且在促进课程思政以及大学英语学科教学相结合的过程中，由于其将两个不同学科的内容进行融合，促使教师在教学模式上也需要不断进行创新，实现教学质量的全面提升^[1]。

1.2 提升学生的综合素养

随着科学技术的不断发展，信息在传播方式以及传播范围

上也发生了较大的变化，各类信息开始进入到大学校园中，对于学生的思想产生了较大的影响。再加上大学英语教学中由于以原汁原味的教学内容为主，这也使得其在语言以及文化上均展示出浓厚的西方文化以及西方意识形态内容。大学生仍旧处于教育阶段中，对于事物尚未形成正确的认知，这些西方意识形态极易对大学生的思想造成影响，导致其出现思想上的动荡。而引入课程思政内容，可利用思想政治教育的内容帮助学生正确认知西方文化，正确对待中西方文化的冲突，并树立正确的价值观，提升学生的文化自信，实现学生综合素养的全面提升^[2]。

2 大学英语教学课程思政中存在的问题

2.1 重视程度不足

在大学英语开展教学的过程中，部分教师由于受到应试教育的影响，仅对学生英语成绩的提升以及学生英语应用能力的提升重视程度较高，对于课程思政的重视程度较低，在开展教学的过程中片面割裂二者之间的联系，没有深度挖掘教材中的思政元素，更没有将其合理渗透在教学过程中，导致思政教育流于形式。

与此同时，由于许多大学中的英语教师具有留学背景，对于西方的文化制度熟悉度较高，但对于本国的相关文化制度等

内容了解较少,在开展大学英语学科教学与课程思政中存在专业水平不足的情况,也给教学质量的提升造成较大影响^[3]。

2.2 教学模式单一

大学英语作为公共基础课程中的重要组成部分,由于其中的知识点较多,学生需要记忆和掌握的内容较多,再加上我国当下并没有完善的语言环境,导致学生英语学习难度较大。对于教师来说,需在将课程思政与学科教学结合的过程中不断创新教学模式,激发学生英语学习积极性,来降低学习难度。但由于部分教师受到应试教育的影响,在教学模式上极为单一,仅以单一的理论知识灌输为主,课堂氛围极为枯燥,学生的学习积极性无法得到提升,教学质量不高。并且在开展教学的过程中评价模式也较为单一,也对教学质量的提升造成影响^[4]。

3 大学英语教学课程思政实践策略

3.1 提升重视程度

在社会发展的促进下,大学英语教师在开展教学的过程中也需重视课程思政在提升教学质量以及学生综合素养中的积极作用,并深度挖掘教材中有关于思想政治教育内容,并将其与学科教学相结合,结合当下国际发展形势以及各类政策,寻求课程思政以及学科教学中的契合点,并做好教学工作,使得学生认识到课程思政在教学中的积极作用,在提升自身英语水平的同时更实现自身核心素养的提升。以《people around us》为例,本章节内容为我们身边的人们。教师在开展教学的过程中,可要求学生选择身边给自己留下深刻印象的人员来用英语进行描述,重点表述出其打动自己的点。也可围绕一些著名人物来进行描述,引导学生发现其身上的闪光点,从而学习其优势,来弥补自己的不足之处^[5]。

另一方面,由于教师在开展教学的过程中发挥重要的引导作用,教师的一言一行对于学生来说也可起到重要的影响。在将课程思政内容与大学英语学科教学相结合的过程中,教师也需不断提升自身的专业水平以及道德素养,发挥自身的榜样带头作用,端正自身言行,并利用自身的道德品质来感染学生。学校在组建教师队伍的过程中,需在重视教师专业水平以及教学能力的同时重视教师的思想道德水平,选择德才兼备的人员来充当大学英语教师。更要加大对于教师的培训力度,定期组织教师学习我国最新方针政策以及思政理论知识,提升教师的思想认知水平。另一方面,高校还需明确大学英语教师在开展思政教育中的职责和义务,制定出教师的职责规范,使得教师依照行为规范来要求自己,自觉承担课程思政的重要职责。可利用组织培训班的方式来开展对于教师的培训工作,带领教师参观纪念馆等场所。并加大对于教师传统文化的培训力度,利用教研活动以及集体备课等方式来实现大学英语教师课程思政能力以及意识上的全面提升^[6]。

3.2 创新教学模式

(1) 做好教学设计:部分大学英语教师在将学科教学与课程思政开展融合教学的过程中,由于受到多种因素的影响,在教学模式上极为单一,学生的学习积极性较差,教学质量也受到较大程度的影响。针对于此,教师需创新教学模式,尊重学生在教学中的主体地位,做好教学设计工作,实现教学质量的提升。在阅读教学以及写作教学中,教师可为学生制定写作主题,渗透思政内容,使得学生在提升英语写作能力以及表达能力的同时更渗透思想政治内容,激发学生的爱国热情^[7]。

(2) 线上教学模式:在传统开展大学英语的教学过程中,由于受到技术水平的影响,教师在开展教学中仅能在线下进行,受时间以及空间的影响较大。并且无法针对学生的实际情况有针对性地开展教学工作,导致教学质量不高。而在科学技术发展的推动下,信息化在当下的普及率也在不断提高,教师在开展教学的过程中可利用线上线下融合教学的模式进行,极大地提升了教学的灵活性,更可实现大学英语学科教学以及课程思政的有效融合。例如教师可教学内容制作成为微课,将大学英语学科知识点以及思政内容均在微课中进行体现,并在课前下发给学生,由学生自主进行预习工作。由于微课的时间较短,且知识点极为精炼,可使得学生快速掌握所要学习的内容,并直观感受到学科教学与课程思政之间的关联性,潜移默化地接受到思政教育。与此同时,在利用线上教学模式开展教学的过程中,教师还可利用慕课方式进行,利用国内以及国外的英语教育平台,打造出英语教学资源的数据库,拓宽学生英语学习范围,并在多样化的教学资源中更好地学习到思想政治的教学内容^[8]。

(3) 实践教学模式:随着当下社会上竞争压力的不断增加,学生的核心竞争力层面上的竞争已经成为当下社会发展主流。在将大学英语与课程思政相结合的过程中,教师还可组织学生参与各类与本专业相关的社会实践活动,并在实践的过程中实现自身专业水平以及思想道德水平的全面提升。例如在假期,学校可组织一系列公益性质的社会实践活动,并鼓励学生踊跃参加,使得学生在实践的过程中加深对于社会的理解程度,提升自身的判断能力以及辨别能力,并依照学校的要求来开展社会调查工作,并撰写调查报告。例如可鼓励学生参与到一些国际性质的比赛中,并作为志愿者来开展服务,为其中不同国家的人员提供语言服务,在提升自身英语应用能力的同时更培养学生的责任意识^[9]。

(4) 创新评价模式:在传统开展大学英语以及课程思政的评价中,在评价模式上较为单一,仅以学生的考试成绩为主,评价主体较为单一且评价内容较为单一,导致评价的客观性不强。而在素质教育的推动下,在开展大学英语以及课程思政的评价中,也需创新评价方式,提升评价体系的客观性。

4 结语

在大学英语学科教学中加入课程思政内容,对于提升教学质量以及学生的综合素养可起到至关重要的作用。针对在开展融合教学中存在的问题,教师需提升对其重视程度,不断提升

自身思想认知程度,发挥榜样的作用。更要创新教学模式,利用线上教学模式以及实践教学模式的方式来开展教学工作,实现教学质量以及学生综合素养的全面提升,全面贯彻落实高等院校立德树人的教学要求。

参考文献:

- [1] 杨雨桦.课程思政背景下的大学英语实践教学探索[J].现代英语,2022(7):17-20.
- [2] 刘莹.高职大学英语"课程思政"教学动态系统化设计与创新实践研究[J].林区教学,2021(11):33-35.
- [3] 陈瑜.基于混合式教学模式的大学英语"课程思政"实践研究[J].成才之路,2021(32):30-31.
- [4] 钱妍.英语教学与思政教育有效融合的实践探索[J].科教导刊-电子版(中旬),2021(9):235-236.
- [5] 马艳红.大学英语教学中"课程思政"研究与教学实践[J].教育,2021(10):13-14.
- [6] 王楠.基于混合式教学模式的大学英语"课程思政"实践研究[J].百科论坛电子杂志,2021(24):6876-6877.
- [7] 孙辉.浅析大学英语教学中融入课程思政的意义与实践策略[J].青年时代,2021,72(11):141-142.
- [8] 王修哲.课程思政建设在高校大学英语课程中的实践探讨[J].空中美语,2021(6):1769.
- [9] 陈昕.基于服务区域经济发展理念的英语专业课程思政建设研究[J].中外交流,2020,27(32):24-25.

作者简介:李芹,1970年4月5日,女,汉,湖北省武汉市,湖北美术学校公共课部,430205,英语教育硕士,副教授,大学英语教学。