

高校体育俱乐部教学模式实施难点与对策研究

王曦

武汉学院 湖北 武汉 430212

【摘要】：现阶段的高校体育教学过程中，组织开展公共体育课程非常有必要。根据以往公共体育课程的教学情况，高校方面应该创新方式，根据以人为本的教学理念突破教学难点，以全新的教学对策实施俱乐部模式教学。

【关键词】：以人为本；高校公共体育；俱乐部教学模式；实施难点

Research on the Difficulties and Countermeasures of College Sports Club

Xi Wang

Wuhan College Hubei Wuhan 430212

Abstract: At present, it is necessary to organize public physical education courses in the process of physical education teaching in colleges and universities. According to the teaching situation of public physical education course in the past, colleges and universities should innovate ways, break through the teaching difficulties according to the teaching concept of people-oriented, and implement the club teaching mode with new teaching countermeasures.

Keywords: People-oriented; University public sports; Club teaching mode; Implementation difficulties

根据我国体育教育现状，我国体育管理部门在一些指导性文件中阐述了俱乐部概念，提出高校公共体育课应该引进俱乐部相关概念，通过对方法和活动项目的研究，实施俱乐部模式教学。在“以人为本”理念下，为了完成教学培养的任务，在学校的科目和体育教育课中需要不断改进课程，提出同步的解决方案从课程建立到组织课外活为了发展学校活动^[1]。这种教学形式集锻炼身体、加强交流、提升运动技能、促进学生身心健康为一体，以学生个性发展的促进和身心健康的发展为目标，是在我国社会经济高速发展、体育事业蓬勃向上和学校体育教学改革不断创新的情况下产生的一种新型的高校体育教学模式^[2]，从而全程化实施俱乐部模式下的体育教学。

1 以人为本教育理念下高校公共体育课程俱乐部教学模式的实施难点

1.1 课程目标不具体

新课程改革下，虽然基于以人为本的教学理念提出了俱乐部教学模式的应用，但事实上该模式的实施存在不少难点，课程目标的不具体只是其中之一。课程建设过程中，课程目标是主要导向，所以通常教学活动的开展，都依托于具体明确的课程目标。因而以人为本的教学理念下，高校体育课程实施俱乐部教学时理应设定课程目标。但就目前来看，部分高校即便有重视课程目标的重视，却并没有结合学生在体育学习方面的实际需求，这就导致所设置出来的目标与学生的实际发展不够契合。还有教师虽然有注重俱乐部教学模式的应用，但很多时候只是前期应用，随着课程的推进，因为课程目标的不具体致使俱乐部教学逐渐发生偏移。

1.2 教育目的被动

高校体育课程教学中实施俱乐部教学模式时，要坚持健

康第一的教学原则，以俱乐部教学模式开展各项体育活动，锻炼学生的健康身心。但实际情况是，各种教学活动的开展过于被动，教育目的过于模糊，教师们很难发挥出俱乐部教学模式的全部作用^[3]。更是经过调查发现，目前高校所使用的俱乐部教学模式并没有构建完善的相关体系。现阶段的高校公共体育课程体系不够科学，没有于具体的体育教学体系中开展课间操和课外体育活动。这种情况无法赋予体育课程教学生动性和丰富性，导致教学效率不断降低。

1.3 课程项目不够完善

以人为本教学理念下，虽然教师们已经明确学生才是主体，也有根据学生主体性设置课程项目，但调查表明公共体育课的项目设置不够完善。这种不完善主要体现在两方面，第一是健身体育方面，现阶段的高校体育课程中，健身体育课程的占比较少，教师们只注重足球、长跑、跳高等运动类体育项目，对瑜伽、健美操等健身类的体育项目给予了忽视。第二是娱乐性和医疗性体育方面。和健身体育一样，娱乐性和医疗性的体育并没有得到重视，很少有高校于体育课程融入娱乐性和医疗性的体育项目。正是这种忽视，才会越来越多的出现体育伤害，这种伤害虽然不是人为却胜似人为。以健身体育为例，长跑之前如果不进行健身体育，直接开跑，跑步过程或者跑步完成后很容易出现肌肉拉伤^[4]。有些教师哪怕有在长跑之前带领学生做一些简单的体育操，但因为没有拿出认真负责的态度，导致学生过于懒散，最后的效果只能说微乎其微。此外，高校体育课程项目的设置中，并没有提前了解学生的实际需求，也没有以学生的需求为依据进行分层，学生们一窝蜂地整体训练非但不能实现深入的体育教学，还会出现学不够、学不了的状况。

1.4 教学方法过于单一

当下我国高校公共体育工作采取最多的还是模仿示范方式,并没有大面积力度的采用俱乐部教学模式。因此教学过程存在互动性不够等问题。许多教师哪怕有应用俱乐部教学模式,却缺乏和学生之间的交流沟通。传统的模仿示范教学中,学生只能作为客体,单方面接受教师的讲授和演示,无法通过和教师之间的互动实际训练。现如今的俱乐部教学模式中,教师们虽然有根据以人为本的教学理念指导学生进行体育训练,但因为该模式对体育场地、体育设备等具有较高的要求,所以难以实现各种活动、比赛的组织。再加上哪怕俱乐部模式采用了不同的教学方法,却始终没有体现出分层次教学,从始至终应用统一教案,教学进度和教学内容无法对学生的体育需求进行满足^[5]。

2 以人为本教育理念下高校公共体育课程俱乐部教学模式的实施对策

2.1 科学设置项目,优化教师专项性结构

新课程的改革、素质教育的实施强调了“以人为本”教学理念的深入,高校公共体育课程中,教师们需要根据以人为本理念创新教学对策,实施俱乐部教学。俱乐部教学模式和传统教学模式存在不同,该模式主要以学生为主体,应用途中以学生实际的兴趣爱好、体育教师的专业结构和高校实际情况为前提,优化项目的设置。以高速发展的社会环境为背景,引进各种新兴运动项目和民族特色项目,如街舞、登山、轮滑、体育舞蹈和腰鼓、扭秧歌、舞龙舞狮。必要时了解学生的兴趣爱好,调查学生喜欢的体育项目教师,由学校邀请这些教师作为教学主导,指导学生进行公共体育训练,拓展学习自由度。高校体育教师也需要树立全新的教学观念和与时俱进的精神,加强学习,掌握体育知识,分析体育和时代发展之间的联系,丰富学习经验,充实自己。一旦学生通过专项训练精通体育,指导其利用俱乐部教学模式对其他体育项目进行学习,以一主多副模式满足学生多元化的体育学习需求^[6]。除此以外,高校需注重对体育教师的专项培训。对内,高校建设培训班,每一个体育教师都要参与培训,于培训中学习俱乐部教学模式的应用,掌握其他体育项目的教学手段。甚至可以鼓励校园内部的体育教师参与考研,以此保证教师业务能力的提升。对外,高校加大体育专业人才的引进力度,组织交换师团队,派遣该团队的体育教师进入其他高校,和其他学校的体育教师深入交流。利用优化的教师专项性结构,提高教师的专业能力,改善其知识程度,使其更好地适应我国高校公共体育课的发展。

2.2 优化教学管理,强化学生的主体性意识

当前高校体育教学中,教师不仅需要考虑学生学习什么样的内容,以什么样的方式学;更应该考虑学生学习之后如何利用知识产生积极作用。将学生的需求放在首位,以其兴趣爱好、

需求选择和发展为依据,确定教学内容。通过对体育教材中理论知识、运动技术技能的分析,挖掘出体育潜在的竞争性、娱乐性和趣味性。利用教育因素激发出学生的学习兴趣,调动学生参与体育锻炼的积极性,助其树立正确的体育观。其次,新课程强调学生应该独立,也就是有解决问题的能力。鉴于此,高校公共体育课的教师们需要了解学生的个性差异,根据以人为本的教学理念发挥学生的主体性,以生本教学推进教学效率的提升^[7]。

高校根据办学条件建立各种俱乐部,结合这些俱乐部,纳入教学范围,如保健体育俱乐部、娱乐体育俱乐部和生活体育俱乐部。利用此方式创造出更多的学习机会,学生们以自身的实际情况和兴趣爱好为前提参与活动,以俱乐部的教学模式进行运动学习。初期,高校俱乐部可以通过校方或者其他赞助商,拉来更多的支持资金,后期组织丰富多彩的活动,借助这些活动招纳更多的体育人才。俱乐部教学模式的应用中,高校还需要更新体育器材和设备,多方面应用现代化的信息技术,以此保证俱乐部教学的实施。以人为本的教学理念下,体育教师还需要对教学方法进行改革,对学生的个体差异给予尊重,注重学生求异思维的发展,尽可能让学生在参与俱乐部模式下的体育学习中提升运动技能和体育素养。

2.3 实施科学评定,提高体育场地使用率

俱乐部教学成绩评定改变了传统单一的标准模式,逐渐使体育教学的成绩评定结合了其他因素。如果说传统的体育课程评价太过重视体育运动的最终成绩,那么俱乐部教学模式下的课程评价则对体育教学过程给予了关注。传统的体育课程评价方式过于简单,评定内容和评定标准也非常单一,这就说明对学生的考核并不全面,致使学生对体育活动的参与热情不断降低。以人为本的教学理念下,高校公共体育课的教师们要考虑俱乐部教学模式的应用,不仅以该模式教学体育知识,也以该模式进行教学评定。灵活选择项目,不论学生的专业年级,丰富教学内容,调整教学进度,学生可以根据自己的意愿自主参与俱乐部模式下的体育训练。

由于俱乐部教学模式下的考核评定和学生在体育活动方面的出勤率存在密切联系,所以教师们还需要关注学生的出勤率,科学制定出勤标准。百分之八十至百分之八十五的运动项目出勤率,就可以视为体育课成绩合格,百分之八十五以上给予优秀。学生体育成绩的评定中,明确评分参考依据,着重各项体育活动和比赛的开展。以俱乐部教学模式下综合性的整体评价为主,对学生的参与认知、心理健康、身体素质、社会适应能力和体育运动技能水平等积极考察。此外,以人为本教学理念下,高校公共体育课教师实施俱乐部教学模式时,需要在场地使用率的提升方面使力。一些高校受地域影响,并没有宽阔的体育活动场地,器材设备方面也较缺乏。针对此,教师应该寻求当地相关部门的帮助,由政府出面划拨资金,根据高校

实际发展情况出力建设体育活动场地,全面清理被占用的体育场馆,改建修理空闲和存有问题的体育场地设施。或者联系当地一些私人的体育俱乐部,政府牵头,让高校和这些俱乐部合作,高校每月出部分租金,在场地器械不足的情形下将学生带到合作俱乐部,由俱乐部提供场地和设备,供学生体育训练。这种方式不但落实了以人为本理念下的俱乐部体育教学,还可以通过体育场地使用率的不断提升达到学生体育能力、身体素质和终身体育意识的提高。

3 结语

俱乐部教学模式和传统体育教学模式最大的不同就是,其

指导思想为终身体育、素质教育和健康第一,遵循以生为本的教学理念,以学生的健身活动为主,以针对性的教学内容增强学生体育锻炼的兴趣热情,强化学生的能力特长,满足学生不同的体育需求,提高学生身心素质,培养其良好的体育道德和竞争意识。所以以人为本的教学理念下,高校公共体育课教师需注重俱乐部教学模式的应用,全面考虑学生的主观和客观因素,了解学生能力素质无法提升的原因。以该模式的实施,讲解多层次、多样性和多维性的知识内容,满足学生对体育课的多种选择需要。

参考文献:

- [1] 陈文恢.河内师范类高校学生体育俱乐部发展的解决方案研究[D].北京体育大学,2018.
- [2] 黄鹏.高校体育俱乐部教学模式在湖北普通本科院校的探索与实践研究[D].武汉体育学院,2020.
- [3] 李凯,欧阳斌.江西高校公共体育课实施俱乐部教学研究[J].江西理工大学学报,2021,42(2):81-85.
- [4] 汪波,李慧萌,潘声东.安徽省高校公共体育俱乐部制教学改革评价研究--以W高校学生学习成绩评价为例[J].当代体育科技,2021,11(27):7-11,40.
- [5] 吴初晓.民办高校公共体育课程俱乐部教学与特色学分制管理研究--以福州理工学院为例[J].开封文化艺术职业学院学报,2021,41(8):139-141.
- [6] 罗强.民族地区高校公共体育课俱乐部制教学模式建构研究[J].长春大学学报(自然科学版),2020,30(6):105-108.
- [7] 赵杰,石季.高校公共体育俱乐部教学现状及对策研究--以湖北文理学院为例[J].当代体育科技,2020,10(1):81-83.

基金项目:武汉学院2021年校级教学改革研究项目(一般项目)项目编号:WYJY202124。