

新时代背景下课程思政融入高校俄语教学研究

周晓亮

喀什大学外国语学院 喀什 844000

【摘要】：在高校课程思政建设的时代背景下，对我国高校俄语教学提出了全新的挑战，如何促进俄语教学与思政工作的有机结合，大力推进课程思政建设，成为了现阶段广大俄语教师亟待解决的课题。以下紧扣上述课题，首先分析课程思政融入高校俄语教学的意义、问题，接着就课程思政融入高校俄语教学的策略展开探究，希望提供参考。

【关键词】：课程思政；高校俄语教学；课程思政建设；“立德树人”

Research on the Integration of Curriculum Ideology and Politics into Russian Teaching in Colleges and Universities under the Background of New Era

Xiaoliang Zhou

College of Foreign Languages Kashgar University Kashgar 844000

Abstract: Under the background of the ideological and political construction of college courses, it puts forward a new challenge to the Russian teaching in colleges and universities in China. How to promote the organic combination of Russian teaching and ideological and political work, and vigorously promote the ideological and political construction of courses, has become an urgent problem for the majority of Russian teachers at this stage. The following closely follows the above topics, first analyzes the significance and problems of Integrating Ideological and political education into Russian teaching in colleges and universities, and then explores the strategies of Integrating ideological and political education into Russian teaching in colleges and universities, hoping to provide reference.

Keywords: Curriculum ideology and politics; College Russian teaching; Course ideological and political construction; “Strengthen moral education and cultivate people”

在高校教学体系中，俄语占据着举足轻重的地位，它蕴藏了大量的思政教育元素，不仅可以帮助学生获取俄语知识、学习俄罗斯人文风俗，还有助于学生思政素养的提升。作为一名合格的教师，要积极探寻思政工作与俄语教学之间的契合点，并且加以完美整合，让俄语教学与课程思政相辅相成。那么，在实际教学中，从哪些方面入手，达成上述目标呢？具体如下。

1 新时代背景下课程思政融入高校俄语教学的意义

在以往的高校俄语教学中，通常是将听、说、读、写、译的训练作为教学重心，在一定程度上忽视了对俄语教育中蕴藏的人文性内容的挖掘，这就致使部分学生在进行中国文化的传达时，常常会有“失语”的情况。在新时代背景下，教师要充分发挥自身的引路人作用，在帮助学生了解俄语文化、思维方式的同时，锻炼学生运用俄语阐述中国思想、道路的能力，以此推动中国文化的弘扬和发展^[1]。高校俄语教学的主要对象是大学生，他们正在三观培养的关键阶段，教师既要引领学生明确中国、俄罗斯在意识形态上的区别，还要将其形成的具体历史背景进行细致的讲解，切实增强学生的敏锐性、洞察力。俄语教学中包含了丰富多样的内容，且这些内容具有极强的专题性，通过俄语教学活动的开展，使学生在在学习俄语及其文化的过程中，比对中西方文化的异同，将“立德树人”真正落到实处^[2]。可以说，俄语教学中的专业知识是显性教育，文化传播、引领价值则是隐性教育，高校俄语教师作为学生学习、成长道

路中的引路人，不仅要加强学生对俄语知识、技能的掌握，还应具备深层次挖掘思政元素意识，将“育人”当成教育的生命，将“立德”当成教育的灵魂，以坚持价值引领、坚定理想信念为课堂的底色，发挥俄语课堂这一阵地的作用，建立、健全课程思政体系，推动“立德树人”根本任务的达成。

2 新时代背景下课程思政融入高校俄语教学的问题

2.1 课程思政教学意识薄弱

现如今，外语课程思政建设有了新的进展，但在俄语教学中，却显得有些欠缺。受到教学任务繁重、课堂教学时间有限等因素的影响，俄语教学目标的制定往往局限在知识与技能的传授上，对素质方面的引领还远远不足^[3]。另外，部分教师深受政治素养、眼界的限制，并未对俄语教学、俄语教育形成正确的认知，部分教师认为思政教育是高校思政教师与辅导员的工作，自己只要完成俄语教学即可；部分教师虽然有将思政工作融入俄语教学的想法，但往往是“心有余而力不足”，无法将课程思政真正融入到高校俄语教学当中。

2.2 课程思政教学模式陈旧

随着时代的发展变化，“教师授而学生受”的模式已经被淘汰，“师为导，生为主”渐渐成为了广大教师的共识。如何理解这一理念呢？简单来说，就是在教学中，教师要明确、尊重学生的主体地位，在此基础上发挥自身的作用，循循引导、循序渐进，不代替学生学习，不使学生沦为知识的容器^[4]。但

是,就高校俄语课程思政教学情况来看,一些教师依旧是占据了课堂的主体地位,一味地灌输理论知识,认为俄语与思政工作大相径庭。除此以外,个别教师对课程思政有一定的见解,但受到“有思路没出路”的影响,导致俄语教学、思政工作出现“两张皮”的情况,不仅未能发挥俄语教学的功效,还适得其反,引发了一些学生的抵触、厌倦情绪。

3 新时代背景下课程思政融入高校俄语教学的策略

3.1 加强师资建设,树立思政意识

教育事业的长远发展,离不开高质量师资队伍的支持,只有具备了这些“引路人”,教育活动才能够有序组织、开展,才能够切实提高,获得良好发展。同样的,课程思政在高校俄语教学中的融入,也要注重俄语专业教师队伍的建设,这是推进俄语课程思政建设的关键。教师是教学活动的组织者、开展者,承担着传授知识、实施德育的重任,他们的教育理念、方式方法与学生三观的养成息息相关^[5]。作为新时期的高校俄语教师,必须要紧跟时代发展步伐,积极革新教学理念和思路,树立良好的思政意识,为深化课程思政建设奠定良好基础。一方面,高校俄语教师要不断提升个人的政治理论素养,积极参加理论学习活动、培训以及讲座,站稳政治立场,明确政治方向,坚决拥护中国共产党的领导;尽职尽责,遵纪守法,树立终身学习的意识,尽可能地多关心学生,宽严并济,努力成为学生的“良师益友”;另一方面,高校俄语教师要有意识地将爱国主义教育、思想道德教育、社会主义教育等融入到课堂教学之中,在帮助学生获取丰富俄语知识与技能的同时,形成健康、积极的三观;在课堂教学之余,可以参与一些业务方面的培训,形成良好的创新意识,更好地推动教学内容、方式方法的创新和优化;对教育事业保持高涨的情绪,淡泊名利,守好“三条底线(政治底线、法律底线以及道德底线)”,为国家提供更多德才兼备的优秀人才储备。总的来说,新时代背景下的高校俄语教师,要积极响应国家号召,积极增强自身育人意识,发挥自身作用,为高校俄语课程思政教学事业的长远发展“添砖加瓦”。

3.2 挖掘思政元素,充实教学内容

教材是由专家学者精心编制而成的,参考价值毋庸置疑。对于高校俄语教材来说,这点亦是如此。细心观察高校俄语教材,可以发现其中蕴藏着不少思政元素,只要教师善于挖掘、开发,这些都可以成为俄语课程思政教学的“利器”。新时代背景下,课程思政在高校俄语教学中的融入,教师可以从教材入手,探寻其中的思政元素,并在课堂上进行展示,为思政教育的开展做好准备。与此同时,在俄语教学目标的制定上,也可以将课程思政建设的要求融入其中,从多个角度(如语言、逻辑等)出发,根据教学主题来判断课程思政点,在不影响俄语教学起承转合的连贯性的基础上,解读俄语背后的思政元素,这样,学生能够通过中西方文化的对比、分析,感受到中

国文化的内涵、价值,更加认同中国文化。除此以外,教师还可以站在思政角度来实施俄语教学,在主题、词汇以及篇章教学中融入思政元素,如增加一些时事热点、名人名言等,为学生构建优良的思政语境。这样,不但可以拓展学生的视野,还可以锻炼学生语言运用能力、思辨能力,一举数得。

3.3 借助信息技术,导入思政内容

近些年,信息技术飞速发展,在我国各个领域获得了广泛的应用,尤其是在高校教育教学中,更是成为了不可或缺的一部分。与传统教学手段不同的是,信息化技术集音频、图像以及视频等为一体,可以将原本抽象、难懂的内容具体化、直观化,在降低学生学习难度的同时,提高学生的学习兴趣,使学生更愿意参与到学习活动当中,获得事半功倍之效。在新时代背景下,高校俄语教师也可以将信息化技术利用起来,巧妙地导入思政内容,促进俄语教学与思政工作的融合。例如:在教学“спорт(运动)”这部分知识内容的时候,教师可以适当拓展,引申出里约奥运会,就我国运动健将身上的优良精神、品质进行介绍。在此基础上,将舞台交给学生,鼓励学生用俄语来介绍自己最喜欢的运动项目,谈谈自己最喜欢或欣赏的运动员。当然,在时间允许的情况下,教师还可以在大屏幕上呈现我国运动健将在里约奥运会上的精彩表现片段,让学生说说自己的真实想法,感受国家的强大,体会奥运健将敢于拼搏、不懈奋斗的精神,彰显学生在课程思政中的主体性,给学生创造更加广阔的思考、探究平台,让学生的俄语组织、表达能力、思想品质、道德素养得到协调发展。

3.4 开展实践活动,强化思政实效

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”其实,对于高校俄语课程思政教学来说,这点也是如此。教师切忌将俄语教学局限在教材、课堂上,而是要加以延伸,组织学生开展多样化的俄语实践活动,有意识地将思政内容融入到实践活动当中,鼓励学生积极思考、实践。与乏味的理论灌输相比,实践活动更符合学生的身心特点、成长需求,学生踊跃参与其中,不仅可以感受到俄语学习的乐趣,还可以通过亲身实践升华思想品质、道德素养,达到思政教育的目的。例如:在教学“Смелые люди(勇敢的人)”这部分知识内容的时候,教师就根据学生的基本情况,将学生分成若干小组,让学生以合作的方式展开实践活动,如情境演绎、对话或角色扮演等。如,学生可以根据自己的兴趣、喜好,选择文中的角色进行演绎,将渔民、医生积极救助生病的妇女的场景重新呈现出来,在亲身参与中体会到主人公的勇敢、无畏。如此,不仅充实了俄语课堂教学内容,活跃了课堂氛围,还促进了俄语教学与思政工作的衔接,使学生在演绎中深刻体验不同的社会角色,在进入社会后,树立乐于助人、感恩等意识,有效推进课程思政建设,强化高校俄语教学的实效。

4 结语

总而言之,课程思政融入高校俄语教学中,是落实“立德树人”这一根本任务的有力举措,更是提高俄语教学实效,推动学生全面发展的必由之举,重要性不言而喻。在日常工作中,

教师要深刻认识到俄语教学与思政工作融合的价值,从树立思政意识、挖掘思政元素、导入思政内容以及开展思政实践活动等方面入手,将俄语学习与课程思政元素融为一体。如此一来,让学生在学习俄语知识的同时,实现思政素养的提升,成为德才兼备的社会主义建设者和接班人。

参考文献:

- [1] 古丽巴努·阿不都热合曼.《基础俄语》课程进行课程思政探索与实践[J].创新创业理论与实践,2020,3(18):28-30.
- [2] 陈磊,沈扬,黄波.江苏高校课程思政建设现状与发展思路--基于江苏省50所高校调查数据分析[J].中国大学教学,2020(12):87-91.
- [3] 李魁.思政元素融入综合俄语课程教学探索[J].新教育时代电子杂志(学生版),2020(38):259.
- [4] 汤苗苗,董美娟.高校课程思政建设存在的问题及对策[J].学校党建与思想教育,2020(22):54-55,70.
- [5] 项波,吴仰祺,杨路萍.高校课程思政建设的“四个维度”[J].黑龙江高教研究,2020(4):152-155.

作者简介:周晓亮(1977-2-)性别:男,民族:汉族,籍贯:吉林长春人,硕士学历,喀什大学外国语学院教师,讲师,研究方向:俄语教学,俄语句法学。