

浅谈高职医美技术专业现代学徒制实施现状

郭素环

湖南外国语职业学院 湖南 长沙 410116

【摘要】：“现代学徒制”在西方国家取得了较好的人才培养效果，已经被实践证明是一种行之有效且符合职业教育规律的人才培养模式。然而我国现代学徒制推行的时间不长，尚处于探索阶段，通过对我国医学美容技术专业现代学徒制人才培养模式现状进行分析，了解已取得的成效，发现存在的问题，且提出相应的对策及建议，以期推进现代学徒制的发展。

【关键词】：医学美容技术；现代学徒制；对策

A Brief Discussion on the Implementation of Modern Apprenticeship System of Medical Beauty Technology Specialty in Higher Vocational Colleges

Suhuan Guo

Hunan Foreign Language Vocational College Hunan Changsha 410116

Abstract: "Modern apprenticeship system" has achieved a good talent training effect in western countries, and has been proved by practice to be an effective and effective talent training mode in line with the law of vocational education. However, the implementation of modern apprenticeship in China is not a long time and is still in the exploration stage. Through the analysis of the current situation of modern apprenticeship talent training mode in medical cosmetology technology in China, the achievements have been understood, the existing problems have been found, and the corresponding countermeasures and suggestions are put forward in order to promote the development of modern apprenticeship.

Keywords: Medical beauty technology; Modern apprenticeship; Countermeasures

2014年8月教育部公布的《关于开展现代学徒制试点工作的意见》中点明现代学徒制试点工作的重要意义，要求明确试点工作的目标和重点，系统设计人才培养方案、教学管理、考试评价、学生教育管理、招生与招工、师资配备、保障措施等，为现代学徒制试点指明方向^[1]。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010~2020年）》中提出要把发展职业教育摆在更加突出的位置；在《现代职业教育体系建设规划（2010~2020）》中提到，要把职业教育牢固确立在国家人才培养体系中的重要位置。到2020年，形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通，体现终身教育理念，具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系^[2]。

1 研究现状

1.1 概念界定

现代学徒制：现代学徒制是在国家政府的支持下，体现“四双”特征，即“双主体”育人、双场所教学、学生“双身份”、双导师教学，学校教育与企业岗位培训的紧密结合，是企业工作本位培训与学校本位教育的紧密结合，是产与教的深度融合，“跨界”教育制度，是职业教育制度与劳动就业制度的有机结合，主动服务经济发展需求的一种现代职业教育制度^[3]。

1.2 研究现状述评

1.2.1 国外现代学徒制的现状与分析

德国“双元制”培养模式。双元制培养模式是一种基于校

企合作的培养技能型人才的教育制度，承担人才培养的高职业院校大都采用学校和企业紧密相结合的双元合作方式。重视学校的理论学习和企业的技能实践相结合。专业的针对性很强，贴合社会经济和企业发展的需要。英国“现代学徒制”培养模式：基础现代学徒制培训年龄为16~19岁，培训时间不少于1年，结束时国家职业资格最低达到2级、至少掌握1级核心技能；高级现代学徒制培训年龄为16~24岁，培训时间为2年，结束时国家职业资格最低达到3级、掌握2级核心技能。达到要求颁发相关的技术证书和培训文凭。同时增设“前学徒制”，对象为有可能进入学徒制但由于种种原因还没有进入的学徒。澳大利亚“新学徒制”培养模式，该模式是由技术与继续教育学院（TAFE）针对完成义务教育后的所有人在企业和学校同时进行3~4年的培训。在工作现场学习与在TAFE学院学习的时间之比为8比2。“新学徒制”的优点为学习时间灵活、对象多样化、培训证书全国通用、课程内容与职业标准对接。日本“产学结合”培养模式，是高职院校和产业企业在办学、科研、交流和资金等方面加强合作，共同培养技能型人才。具体来讲就是行业企业给学校投资，学校按照行业企业需求培养人才，实现双赢。政府非常支持职业教育的发展，制定了一系列的法律、税收、信贷、补助和技能鉴定等正式的约束，同时也制定了一些非正式的制度^[4]。

1.2.2 国内医学美容技术专业现代学徒制的现状与分析

我国高职医学美容技术专业学生目前就业领域只能是生

活美容这一块,主要工作岗位为美容导师(如化妆品市场营销)、美容师、美容咨询师等,目前尚不具备从医资质。这些职业岗位对工作技能的要求较高,同时又需具备一定的理论知识,每个行业企业对学生工作技能的要求都有所区别。在美容人才的培养过程中,适合采用现代学徒制培养模式。随着我国职业教育的迅速发展,国家对职业教育日益重视,国内高职院校医学美容技术专业也积极开展不同形式的现代学徒制人才培养模式的探索与实践^[5]。

(1) 现代学徒制校行合作(一所学校通过行业平台与多个企业合作)的培养:行业平台提供岗位学习的联合培养企业。惠州卫生职业技术学院,清远职业技术学院等职业院校作为现代学徒制试点单位,学生在整个联合培养阶段,接受的是在人才培养方案框架内地从入学至毕业连贯的学习和连贯的标准,即一个教学标准和一个管理标准,通过行业平台可以降低岗位学习风险,减轻联合培养企业管理压力,在实现联合培养人才目标同时解决联合培养企业育人难、留人难等问题。在人才联合培养中“岗位学习不是岗位实习”企业必须要有培养意识,要有资质,把学生的学习放在第一位,且学生在岗位学习中必须采取“师带徒培养模式”,岗位师父必须要有责任意识,是岗位技能熟手。

(2) 1+X《美容光电仪器操作》职业技能等级证书融入现代学徒制。经过市场调研,美容光电项目已成为美容行业核心运营项目,且消费者需求一直保持持续上升状态,美容行业对专业的美容光电仪器操作岗位人才需求出现严重“供需失调”问题。联合培养企业必须要有光电仪器操作考核资质,联合培养双方本着“面向行业、资源共享、共同培养、共育人才”原则,进一步促进产教深度融合,充分发挥现代学徒制联合培养优势,以毕业即优质就业为培养目标,与不断发展中的行业零距离对接,让学生在联合培养企业学习过程中,实现人才培养目标。始终如一“坚持一个核心一个原则”即以学生岗位学习安全为核心,学生毕业即就业为原则,致力为学生提供多层次、多岗位、多保障,多选择安全可靠的岗位就业平台。

(3) 企业牵头并参与全国现代学徒制医学美容技术专业“十三五规划教材”:《美容行业企业认知》《美容美体技术》《美容礼仪》《美容仪器应用》等的编写;参与医学美容技术专业人才培养方案的撰写,参与课程改革、教学标准研制。

(4) 校企合作以认岗——跟岗——顶岗流程培养学徒,根据行业发展动态,精准掌握行业对从业人员的岗位职业技能要求,采用师傅带教、工学交替,精准化培养学生技术技能。培养学生的岗位职业意识,团队合作意识、自我职业规划意识,树立学生岗位学习观念,树立正确的从业导向,做准职场人。岗前训练营即认岗,针对不同的岗位,根据学生的职业目标、职业规划、自我状态等定向培养岗位专一化人才,让学生在岗位当中发挥自己的特长与优势。岗前训练营主要课程:办公软

件的应用、1+X美容光电仪器操作、5A优+服务全流程、管理规章制度的制定、美容店务日常管理、视频剪辑与图文宣传、店务系统管理与应用、面部、背部、肩颈部、腹部、腿部按摩手法。岗前训练为期一个月,紧接着开展跟岗实习,落实双证书制度,提升学生在行业中的竞争优势,提升学生专业技能,规范学生职业素质素养,锻炼学生的观察能力、分析能力、总结能力^[6]。

2 现存问题

政府虽然高度重视职业教育和加大职教改革力度,但是还明显缺乏完善的政策、法律法规和制度支持,缺乏根本性的国家层面顶层设计保障。虽说要搞双元育人模式,但并未真正核实学生(学徒)的“双重身份”。职业学历教育没有有机衔接到职业培训。还未真正找到企业参与现代学徒制的核心利益点,无法拿捏到学生(学徒)的个人利益平衡点,始终无法调动起企业参与实施现代学徒制的积极性和学生的报考热情。我国高职院校开展现代学徒制工作,必须解决大量问题^[7]。

3 高职医学美容技术专业现代学徒制实施对策

3.1 明确定位,转变立场

政府应当协调高职院校、合作企业和学生(学徒)等不同利益主体之间的关系,在此基础上达成多方资源共享,谋求多方合作共赢。

学校职责:高职院校应当改革传统的以学校为主体的课程体系,使之更加符合现代学徒制的教学。制定标准优选合作企业审慎开展学徒培养。

企业职责:企业要向合作的高职院校、学生(学徒)及其家长准确传达相关专业和岗位应具备的知识与技能。为符合要求毕业生留岗。对优秀企业导师,给予一定的物质奖励或精神鼓励。

学生:学生(学徒)应严格遵循校企联合制订的人才培养方案,积极参加企业的各项实践活动,并自觉遵守现代学徒制模式下的各项规章制度,履行各项义务。

3.2 完善政策,构建法律体系

在法律法规政策层面:鉴于国内职业教育立法的滞后性,有关现代学徒制的规定仅见于国务院或教育部(厅)下发的指导作用的文件。未来如果想要增大强制力和约束力,政府应对积极参与高职院校现代学徒制试点的企业,在税收、资金补贴及贴息贷款方面可适当给予优惠鼓励政策;可以考虑出台购买学徒劳动险和人生意外险等的法律制度,以保障学徒们在企业的人身安全;还可以专门出台有关现代学徒制试点管理办法,诸如《现代学徒制实施管理办法》、《基于现代学徒制的校企合作促进条例》等,规范教育部门、高职院校、各行业协会主管部门等的职责和权利,为高职院校现代学徒制的实施提供应有的法律保障;对具有一定工龄、持有职业资格证书和拥有较

强实操经验的考生实行优惠政策,提高企业参与现代学徒制的积极性。

在管理机构层面:如果要破解“学校热、企业冷”局面,关键在于协调教育主管部门与其他部门之间的关系。构建一种自上而下的由教育主管部门和其他行业部门共同参与的现代学徒制管理体制,才能在根本上改变“企业冷”且技术型人才短缺的现状。部分发达国家的经验表明,协调各部门关系将直接影响到现代学徒制的顺利实施。

在经费层面:基于我国目前对高职教育的经费投入普遍低于普通高等教育,而西方发达国家为了减轻企业的负担和前期投入的顾虑,激励他们积极参与人才培养,德国通过降低学徒工资(第一年约占正常工资的三分之一)来减少企业投资成本;英国则是通过公共拨款的方式支付培训机构和企业在学徒培训中的所有成本,企业只负责支付学徒工资,且对学徒制的经费投入逐年递增。因此,我国政府可借鉴德国和英国等国,加大对划拨实施现代学徒制试点工作的专项经费。

3.3 行业协会参与,发挥主导作用

行业协会是一种民间性组织,是指介于政府与企业之间,商品生产者与经营者之间,并为其服务、咨询、沟通、监督、公正、自律、协调的社会中介组织。从国际经验来看,行业协会在职教发展中有着不可替代的作用。政府应该将现代学徒制中的某些细节工作下放给行业协会,充分发挥行业协会的监督管理功能,定期或不定期地对学校和企业的培训质量进行考核。由行业协会、高职院校和企业组织参与考评,凡是通过现代学徒制考核标准的学生(学徒),可最终获得由行业协会统一颁发的职业资格认证。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.关于开展现代学徒制试点工作的意见(教职成[2014]9号).2014,8.
- [2] 中华人民共和国教育部等六部门.现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)(教发[2014]6号)[Z].2014,6.
- [3] 赵鹏飞,陈秀虎.现代学徒制的实践与思考[J].中国职业技术教育,2013(12):38-44.

作者简介:郭素环(1986.09),女,汉族,湖南长沙,研究生,研究方向:护理教育,医学美容教育。

3.4 校企联合培养,实现双赢效果

校企共同实施现代学徒制,两者的工作积极性将直接关系到试点工作的成败。学校应该明确自身发展定位,立足自身,树立品牌,服务经济,主动思考能为企业提供什么,积极了解当前行业发展需求,与企业合作制订人才培养方案。另外。企业是实施现代学徒制的另一主体,因其主要从事生产技术服务,因而相对缺乏科研方面的力量,需要外在支援(例如高职院校的科研平台)。学校为企业选拔符合要求的学徒,企业为学校选拔优秀的师傅,学校、企业和学生都能从中满足各自所需。

构建考评体系:构建现代学徒制试点的绩效考核体系和学生(学徒)学习评价体系。高职院校应当结合办学理念和专业结构等特点,成立由院校领导、合作企业和双导师所组成的现代学徒制专门工作小组,建立并客观执行适合于自身的绩效考核体系。校企双方应该分析学生(学徒)成长成才的影响因素,寻求学生发展与职业岗位目标需求之间的契合点,建立起学生(学徒)学习(培训)的动态评价和激励机制,激发学生岗位成才的热情。

3.5 加强宣传

一个国家的经济社会发展与职业教育休戚相关,高职教育实施现代学徒制,需要加强宣传、教育和引导,需要在政府、企业、学校、教师(师傅)、学生及家长层面营造有利于现代学徒制发展的社会氛围。政府的广泛宣传和鼓励、学校积极投身试点工作学校管理层需摒弃“等、靠、要”的思想,企业增强社会责任意识、要看到现代学徒制对企业“选、用、育、留”上的优势。通过报纸、电视、网络等媒介进行现代学徒制社会受众的宣传和推广以此扩大现代学徒制的大众影响力和提升其社会知名度。