

# 核心素养视域下的大单元话题教学

## ——人教版九年级线上课例《Healthy life》

郭 怡

沔西新城第四学校 陕西 咸阳 710000

**【摘要】**：学生核心素养发展的提出对英语教学提出了更高的要求，大单元话题教学依托特定的主题情境，通过重新整合单元知识，设计学习任务与学生活动，多维度评价学生表现，符合学生认知规律和学科知识逻辑体系，是实现核心素养的有效路径。在网课的大背景下，在初三复习阶段，整合话题知识，探索学科教学与核心素养的共融共生，是本研究的出发点。

**【关键词】**：英语学科核心素养；话题教学；网络教学

### Topic Teaching of Large Unit Based on Core Literacy --A Case Study of PEP Grade Nine Healthy Life

Yi Guo

Fengxi New Town No.4 School Shaanxi Xianyang 710000

**Abstract:** The development of students' core literacy puts forward higher requirements for English teaching. The topic teaching of large units relies on specific topic situations, reintegrates unit knowledge, designs learning tasks and student activities, and evaluates students' performance in multiple dimensions, which is in line with laws of students' cognitive development and the logical system of subject knowledge. It has become an effective path to achieve core literacy. In the context of online education, in the review stage of grade nine, integrating topic knowledge and exploring the coexistence of subject teaching and core literacy is the starting point of this research.

**Keywords:** Core English literacy; Topic teaching; Online education

## 1 研究背景

### 1.1 网络教学的特殊需求

近些年来，以互联网为依托的教学模式越来越受到一线教师和研究者的青睐，网络教学的跨时空性、便捷性也在一定程度帮助解决了优质教育资源配置的问题。然而，在常态化、大规模的线上教学背景下，网络教学的固有特点及其存在的不足是不容忽视的。对于中学生，互联网丰富的资源、便捷的操作以及网络人际交往的边界模糊化会給在线教学带来各种各样的挑战。如何在有限的课堂时间中打破“屏”的束缚，让学生专注在当前学习任务上，成为一线教师们思考的难题。而初中九年级在复习阶段的教学中，容易出现教学容量过大、内容平铺直叙的问题，这一点让原本不易的网络教学更是雪上加霜。为了更好地激发学生参与网络课堂互动，提升学生网络学习的价值存在感和获得感，实现真正有效互动和有效学习，本研究团队以话题整合为突破口，探索初三复习阶段如何更高效地利用网络教学媒体，实现资源整合，促进学习发生。

### 1.2 中考能力要求与现阶段教学任务的综合考量

目前，初三的学生已经将初中阶段的教材全部学完，但是学生在练习中暴露出知识的系统性不够的问题。很多学生只能就单一话题进行谈论，不能够进行综合话题的探讨，所以他们所呈现的状态是知识成点状分布，散乱、不系统、输出时找不到，或者输出的东西不切主题。而中考不仅考察基础性的语

言知识，对于语言的情景和功能考察愈来愈凸显。《初中英语学业水平考试说明》中明确提出了学生对于特定话题的熟练掌握要求，包括“熟习与学生个人、家庭和学校生活亲密有关的话题；熟习有关平时生活、兴趣爱好、民俗习惯、科学文化等方面的话题。”因此，有必要将课本当中话题相关的单元知识进行整合，帮助学生在复习阶段将新旧知识串联起来，进行系统梳理，从而达到建构话题知识图谱和语言应用模型，切实提高学生的语言知识和能力。

### 1.3 基于学生核心素养发展的教学探索

学生核心素养培养是新一轮教学改革对教育工作者提出的要求，发展学生核心素养是每一个学科价值和功能的体现。英语学科核心素养经专家研究，将其定义为“能根据自己的意愿和需求，通过口头或书面形式，实现理解、表达和交流”的基本素养，被概括为“语言能力”、“文化品格”、“思维品质”和“学习能力”四个维度。结合九年级教学，研究者通过话题整合，精选学习素材、设计学习情境和学生活动，以此引导学生突破课本、突破单一知识，启发学生在语言思维、语言能力、学习策略等方面有所发展。

## 2 教学内容分析

当前处于初三复习阶段，学生们对所学的独立单元的内容都有一定的掌握，但是知识的整合与运用能力还不够。根据课程标准和中考考纲，九年级学生在英语能力上应该有更高的要

求。因此,当前的任务不应仅仅局限在单个单元话题的交流与运用,而是在大话题下进行整体设计,让学生在不同于子话题的训练下达到对特定话题的全方位掌握。因此,根据课标上学生应重点掌握的交际运用话题的编排,通过整理初中三年的课本,将各单元中的话题进行整合,形成了几个大的话题。同时考虑到教学的外部环境,经过团队商讨,决定开展以“Healthy Life”为话题的大单元教学。

### 3 教学目标

#### 3.1 语言能力

(1) 通过本堂课,学生能够说出课堂当中关于疾病、食物、锻炼、生活习惯等相关的单词、短语;

(2) 通过复习,学生写出话题相关的句子,并在老师、同伴帮助下,完成其他听说任务;

(3) 通过本堂课,学生能够认识话题相关的交流情景,在话题的谈论中,能够正确运用目标语言进行话题的交流。

#### 3.2 文化品格

(1) 通过本堂课,学生能够进一步理解健康人生的内涵,激发学生对于积极健康生活的向往和追求;

(2) 通过本堂课,学生能够感受到疾病对人类带来的影响,引导学生将个人生活与本次社会防疫行动联系起来,激发学生同理心和责任担当意识。

#### 3.3 思维品质

通过话题教学,引导学生将新旧知识联系起来,将课本与生活情境联系起来,将个人学习与社会实践联系,培养学生的联想、归类、总结以及反思等高阶思维能力。

#### 3.4 学习能力

(1) 通过问题引导、任务驱动,加强师生、生生互动,激发学生线上课堂参与热情,提高学生学习兴趣;

(2) 通过创设任务情景、总结语言交流模型,帮助学生建立情境识别、知识迁移能力,同时给予更多学法的指导和启发。

### 4 教学媒介与方法

本次线上授课采用企业微信平台,学生无需另外下载APP,上课只需从原有的微信群直接进入授课直播链接即可。在授课时,教师可以通过“上课直播”功能进行授课,与学生分享自己的电脑屏幕(课件等),并通过视频、语音进行互动,同时也可通过评论区发言进行互动。

本课程在设计上聚焦话题,每一个教学任务通过创设情境、问题导向、任务驱动的方式。同时结合交际教学法、思维导图建模法、学生自主学习与小组合作学习相辅相成,共同促进课堂语言知识目标的达成,完成语言技能的操练。

### 5 教学过程

#### Step 1. Warm up

【活动】读图比拼、激活已知

(1) 呈现一张关于疾病与健康的图片,让学生限时比拼,看谁能够将所有单词准确说出来;同时其他同学也可以在评论区发言,进行互动比拼。

(2) 让学生寻找这幅图片的共同点,联系当下生活实际,预测本节课的内容。

#### 【设计意图】

通过呈现图片,一方面能够快速吸引学生注意力,激发学生对本节课内容的好奇心;另一方面,借助图片信息,快速复习关于疾病的词汇。同时,将话题与本次教学的特殊方式、特殊背景相联系,为后面的健康生活做好铺垫。

#### Step 2. Lead in

【活动】视频导入,引发兴趣

(1) 观看英文脱口秀节目,让学生边听边速记关键词,然后请同学们用一个词概括出视频的主要内容(Healthy)。

(2) 请同学们根据视频内容和所给图片提示填写句子,最后共同总结本节课的话题——How to keep Healthy.

(3) 向同学们介绍本节课话题的重要性,提问健康在英语表达中不同词性的用法,给出语篇,及时考察。

#### 【设计意图】

选取地道的视频素材,帮助学生建立英语情境,同时自然引入本节课的话题中心。利用视频内容,锻炼学生精听、速记、回忆、概括的语言能力。同时,在话题之下,进一步训练学生对核心词汇“Healthy”的运用,从而达到加深话题印象、掌握语言知识目标。最后,回归课堂主旨,概括性地将内容提纲罗列出来,让学生对本节课的内容有清晰的框架。

#### Step 3. Presentation & Practice

##### Part 1 - Eating healthily

【活动】

(1) 请同学们对比 May 和 Jane 这一对好朋友,描述她们的区别,引导学生得出两人在饮食习惯上的不同。

(2) 请同学们回想已学内容,接龙回答自己知道所有的健康和 unhealthy 的食物,包括主食类、水果类、蔬菜类、饮品类的相关词汇,再指导同学们利用思维导图将食物话题下的所学内容进行归纳整理。

(3) 假设自己是 Jane,请大家给自己的朋友 May 提几条建议,帮助她改进自己的饮食习惯提出改进建议,要求用到所给句型和词汇。

#### 【设计意图】

通过情境创设,让话题内容更真实、有趣,同时能够调动学生参与课堂互动的积极性。问题的设置按照语言知识从词汇到句子,让学生由易到难、由点到线再到面,逐步突破。最后,设置一个开放性的活动,让学生带入两个角色,进行情境下的交流对话,给学生更多的思考和展示空间。

##### Part 2 - Doing exercise

### 【活动】

(1) 创设情境, 向同学们介绍 Sam 和 Jack 这一对好兄弟有很多不同之处。

(2) 听录音, 填写表格, 寻找他们的不同之处分别是什么?

(3) 询问同学们, 谁的生活方式更健康, 由此引出第二个子话题。

(4) 请同学们根据图片提示, 挑战谁知道的运动方式最多, 其他同学可以在评论区回答, 同时做好笔记。

(5) 根据所学内容, 用所给的句型和词汇向 Sam 提出几个提高健康生活的小建议。

### 【设计意图】

通过创设情境, 帮助学生更容易理解听力背景, 让话题下的各个任务更生动自然, 激发学生的参与热情。利用听力素材, 让话题内容更丰富, 同时锻炼了学生听说能力。结合大量运动项目图, 帮助学生回忆相关动词短语, 为后面的输出任务做好铺垫。

### Part 3 - Learning to relax

### 【活动】

(1) 给学生讲一则新闻, 通过新闻人物和事件, 提问学生“大家觉得薛之谦的生活健康吗?”“他的问题主要是什么?”由此引出话题精神压力大。

(2) 结合学生自身实际, 请同学们头脑风暴, 思考如何解压, 有哪些放松的方法? 并绘制思维导图。

(3) 请同学们带入粉丝角色, 给薛之谦写一封信, 为他提供几个改善健康生活方式的小建议。

### 【设计意图】

通过学生熟悉的新闻人物和事件引入, 更能激发学生的情感共通, 意识到心理健康的重要性。鼓励学生利用头脑风暴的方式回顾所学内容, 同时结合思维导图, 让知识更加清晰、条理化。最后一个综合任务, 让学生以薛之谦的歌迷粉丝身份, 给他写一封信, 不仅巩固了该话题下的词汇和句式, 同时形式

### 参考文献:

- [1] 吴艳玲. 核心素养视域下小学英语单元话题教学策略探析[J]. 新智慧, 2021(11):15-16.
- [2] 李婧. 核心素养导向下英语单元话题教学策略探析[J]. 小学教学参考, 2020(30):42-43.
- [3] 管燕. 初中英语核心素养视域下“听、说、读、写”能力的分析[J]. 中学生英语, 2022(14):35-36.
- [4] 张巧芳. 浅谈培养初中生英语核心素养的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2022(03):43-44.
- [5] 杨建升. 转变教学理念, 提升学科素养--基于英语核心素养的教学优化策略[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2022(03):191-192.
- [6] 万伟伟. 网络视域下中学英语核心素养教学的研究与探索[J]. 校园英语, 2022(11):58-60.
- [7] 严志琛. 基于英语核心素养的中学英语课堂教学实践与探索[J]. 校园英语, 2022(11):121-123.
- [8] 黄春兰. “互联网+”背景下培养初中生英语核心素养之听说能力[J]. 科学咨询(教育科研), 2022(02):148-150.

作者简介: 郭怡(1994-), 女, 汉族, 陕西咸阳人, 硕士研究生, 中学英语教师, 研究方向: 课程与教学论、网络教育、教师专业发展。

新颖、角度独特, 能够激发学生兴趣和参与热情。

## 6 总结反思

通过在线教学实践之后, 对本节课不断进行梳理和反思, 总结如下。

### 6.1 优点

话题新颖有趣、贴合生活实际与当下背景; 课堂内容丰富, 逻辑清晰, 任务难易程度合理; 学生整体参与性较强, 能够积极互动, 整个课堂评论区留言 200+, 一对一、一对多互动频繁。

### 6.2 不足之处

从教学内容上讲, 课堂容量较大, 在综合性任务上没有留出时间进行拓展; 教学环节上, 对于学生操练的部分需要再加强, 将复习的重点知识落到实处; 教学语言上, 需要更加凝练, 同时给予学生更多肯定和鼓励; 媒体应用上, 要进一步挖掘教学素材的价值, 深度练习; 同时更加熟悉平台功能, 让学生提前调好设备, 减少不必要的干扰, 让更多学生能够参与到课堂互动连线中。

### 6.3 启发

话题教学作为一种新的形式, 能够高度概括学生在初中不同阶段学习的较为零散、碎片化的内容, 激发学生的学习兴趣, 增强课堂的趣味性和知识性。但在具体应用中, 应考虑到学生的实际水平, 将大单元合理切割成具有内在联系的小单元, 让每一个课型更突出、目标更为明确。此外, 话题单元教学中始终不能忽视学生的主体地位, 一方面在课堂中加强互动, 激发学生参与性; 另一方面, 在课前也要引导学生做好对话题的知识储备。例如, 在本节课的食物词汇复习上, 可以让学生提前整理关于不同类型食物的单词, 做成思维导图或卡片。这样, 教师在互动过程中, 学生能有更多展示的资源 and 能力, 更有参与感和获得感; 而教师一方面能关注到学情, 一方面也能够利用学生素材进行总结和拓展, 有利于拉近师生情感距离, 拉近外化的知识与学生个人的联系, 从而更能激发学生的情感认同, 提高学习内驱力。当然, 在课后阶段也有大量的工作, 在此先不讨论。