

# 翻转课堂在高校教育学课程教学的应用研究

李 勇 丁 涛

海南科技职业大学 海南 海口 570100

**【摘要】**：在信息化时代的背景下，教育改革势必会成为国家发展的新方向，翻转课堂教学模式目前得到了广泛应用。本文分析了高校教育学课程进行翻转课堂教学时存在的问题，结合实际情况提出了相应的解决对策，来丰富这一领域理论知识，希望能为未来高等教育学科在社会上提供更优质人才打下坚实基础，更好地服务于国家经济建设。

**【关键词】**：翻转课堂；高校教育；课程教学

## Applied Research of Flipped Classroom in College Education Curriculum

Yong Li, Tao Ding

Hainan Vocational University of Science and Technology Hainan Haikou 570100

**Abstract:** Under the background of the information age, the education reform is bound to become a new direction of national development, and the flipped classroom teaching mode has been widely used. This paper analyzes the problems existing in the flipped classroom teaching of pedagogy courses in universities, and puts forward the corresponding solutions combined with the actual situation to enrich the theoretical knowledge in this field, hoping to lay a solid foundation for the future higher education talents in the society, and better serve the national economic construction.

**Keywords:** Flipped classroom; College education; Course teaching

当前，教育信息化已经成为一种趋势，翻转课堂教学模式是以学生为主体的开放式教学活动，它突破了我国传统高校教育学课程教育中填鸭式、机械性和灌输式等单一形式，将其与其他学科结合起来进行学习过程设计，使师生之间有更多交流机会以及有效地共享资源，在这一新环境下，改变以往的封闭式课堂管理模式。本文以高校教育学课程为例，阐述了翻转课堂的概念和应用价值，讨论了翻转课堂的应用现状，并针对尚且存在的问题提出建议，希望能对我国高校教育学课程教学改革有所帮助。

### 1 翻转课堂概述

#### 1.1 翻转课堂的概念

翻转课堂的概念最早是由美国著名教育专家乔纳森·伯尔曼提出，他认为“翻转”这一教学模式不是教师在课前将知识传授给学生，而是让他们利用网络、移动设备等现代信息技术来获取更多新信息<sup>[1]</sup>。我国经济社会的不断发展，计算机技术水平越来越高，这就要求把传统课堂上老师教授的内容用视频或PPT形式传递出来，而不再是单向地“填鸭”式教学，使学生能够及时有效掌握课上所教的知识点，从而也提高了老师的教学效率。翻转课堂的核心是教师与学生在课前通过网络平台进行实时交互，并把掌握知识点的进度及时反馈给学习者，使他们能够有效地参与到课程中去。同时也让学生们能更主动、积极地获取所需信息和资源，来解决自身存在的问题或疑惑，同时可以帮助他人解决问题或者进行针对性的讨论交流。

#### 1.2 翻转课堂在高校教学中的作用

翻转课堂教学模式能够激发学生学习的积极性，使其在课

前自主进行预习、自学，在老师指导下主动解决问题，提高学生对于所学课程内容的理解能力以及解决实际问题的能力，让他们更好地更快地掌握理论知识，灵活运用到生活实践中去。

促进学生创新精神。翻转课堂教学模式中，教师通过对知识点进行讲解和引导，让学生产生学习兴趣和探索热情，培养他们独立思考、敢于提出问题并去主动解决等良好的思维品质。

提升课程资源利用率及开发效率。在高校教育信息化高速发展背景下，我国高等教育领域出现了一种新趋势——“微课”，它以短小但精悍为设计特点。教师通过将教学视频制作成微型课件，学生可以根据自己的需求选择适合自己学习内容，有效提高了课堂效率，同时也为课程资源的开发提供了新思路。

#### 1.3 翻转课堂的特点

教学目标多元化。翻转课堂的最大特点是将学生作为学习主体，教师只是知识传播者。在课前，师生双方通过视频、微课程等方式进行互动交流和讨论，在上课时由老师发起问题，引导帮助同学们解决疑难问题，以更好更快地完成教学目标。

资源丰富多样，学习环境更加自由。翻转课堂的学习空间开放、自由和宽松，学生可以根据自己喜好进行自主选择，也可通过合作交流完成任务。课前时间老师与同学之间相互讨论解决问题，使知识传递更为高效快速。

教师角色转变多样化。由辅导员担任教学视频编辑人员或者直接参与到课程实施中来，而不是授课者一人唱独角戏。教

学视频上传后,学生可以根据自己的学习需要选择适合自身的观看方式。

## 2 翻转课堂在高校教育学课程教学中应用的现状

### 2.1 翻转课堂在高校教育学课程教学中的应用现状

翻转课堂教学模式的应用,在我国教育界得到了应用,它是一种新型的课程改革与发展,但目前国内对该教学方式还不够重视。主要原因在于以下几个方面:首先高校教育学专业教师缺乏系统化学习理论知识;其次学校没有足够的资金支持进行硬件设施的建设;再次就是学生对于参与课前准备阶段缺少主动思考能力以及自主探究意识,都严重影响了翻转课堂在我国教育领域的应用进程,所以翻转课堂在高校教育学课程教学中的应用现状不容乐观。

### 2.2 翻转课堂在高校教育学课程教学中应用的优势

翻转课堂教学模式的应用,在理论上是一种新型的教育技术,其具有以下优势:

学生更多地参与学习。教师和学生都是知识接受者,而不是传统意义上学生被动地接受信息。教师与同学之间、生生之间可以随时进行交流互动,教师以视频为主要形式帮助学生解决疑难问题,不仅仅局限于课堂教学中师生双方面对面的沟通交流,还可以通过网络平台进行交流,师生之间有更多的互动。

教学模式多样化。教师作为引导者和学习伙伴,让每一个人都参与到课堂中来,并提出问题解决问题,进行小组合作,共同解决难题。

教学资源共享。教学内容和资源不仅仅局限于传统教室里或者书本上,学生随时随地都可以在线上进行课程内容的学习与巩固,同时获取到的知识也不再只包括课上的内容,还包含了其他平台上的丰富的教学资源,出现问题时可以及时利用网络平台来解决。

### 2.3 翻转课堂在高校教育学课程教学中应用时存在的问题

课程的教学目标不明确<sup>[2]</sup>。翻转课堂在教育领域中应用广泛,但教师对其理解不够透彻,不能做到面面俱到,学生无法了解自己感兴趣的知识。教师也没有充分利用翻转课堂的优势资源进行有效指导和帮助,老师缺乏教学经验或能力。

教学内容单一化。教学内容方面,翻转课堂在教育课程中的应用时存在的问题有以下三个方面:一是对学习者的自主性要求高,而学生在课前无法进行自主探究;二是对学生的学习内容要求较高,但目前教学内容单一,无法满足学生的兴趣和学习需求;三是课程评价方式比较传统。

课堂管理薄弱。随着教育改革的不断深化,信息技术与学科整合等新技术发展趋势日益明显,使得翻转课堂模式应运而生并被广泛运用到各高校教育学中去。但在实际教学中,翻转课堂模式在课堂管理上还存在一些问题,如:教师对其掌握不

充分,不能有效管理,学生没有充分利用网络资源等。

## 3 翻转课堂的备课要求

### 3.1 明确教学方向

翻转课堂教学模式的实施,要明确课程目标和教学方向,教师不仅仅作为知识的传授者,也是课程学习的参与者,与学生共同学习进步,不断提升自身的教学质量和能力,和同学共同参与到翻转课堂的建设中来。在课前先与同学们交流讨论,并进行知识点评测,让每个小组代表一个人或者多个组员完成自己认为最合适、最有成就感的任务或活动。接着由老师根据每位成员讲解内容做出相应评价,最后由全体组长对本节课程做出总结归纳,提出下一阶段学习目标和教学重难点及改进意见等。学生通过自主学习、协作交流和讨论等方式,将课堂中所学的理论知识运用到实践当中,以对课程内容进行深入了解。

### 3.2 教师应激发学生兴趣

作为一名合格的教育者,在教学过程中要调动学生的积极性,让他们产生对课程学习和探索的兴趣,让他们愿意并享受参与到课堂讨论中来,并不断学习知识<sup>[3]</sup>。翻转课程是以教师为核心的一种新型模式,通过对课前视频、微格教室等资源进行整合与开发利用来提高学生自主学习能力和创新思维方式,要充分调动起其积极性并使每一个同学都能积极参与进来,完成知识传递及情感态度价值观上的构建。在教学过程中要注重培养全体师生之间的团结合作精神,学生在课前自主学习中,教师要对每一个同学的学情进行分析,并根据其实际情况制定相应教学计划,例如:教师可以通过网络资源搜集相关课外知识信息、制作视频等,并根据专业制定相应课程标准,来引导学生进行自主探究性学习;也可针对不同类型班级开展主题班会或小组竞赛形式,组织全班同学共同参加翻转课堂比赛,使学生在课前自主学习的过程中体验到翻转课堂教学模式所带来的益处,从而激发其对本门课程知识和技能的兴趣。

### 3.3 使用视频进行教学

在翻转课堂的教学过程中,我们可以使用视频进行教育资源的传播,教师利用课件将学生所学内容通过PPT播放出来,如:课堂上学生先对教材进行一个大概了解后,教师再讲解相关知识点;根据课程要求和学生掌握程度,选择录制内容并制作好相应的辅助材料;在教室利用多媒体呈现教学重难点,让学生有更多的时间去思考、分析问题等。在课前视频制作时,要根据课程的内容和教学要求,选择合适的素材,便于学生理解记忆。

## 4 翻转课堂在高校教育学课程教学中的应用策略

### 4.1 完善翻转课堂的课程体系

在课程体系中,将翻转课堂教学理念融入其中,并对其进行研究是十分必要的。首先应完善现有的教育信息化平台,目

前我国大部分高校都建立了自己学校内部的教育资源库、教师信息资料库等网络资源库系统和校园网等多媒体设备,来支持学生课前学习以及课后作业辅导服务工作;其次要加强师资力量培养与培训机制建设,在翻转课堂教学中引入虚拟教室概念时,需要大量专业性人才进行理论研究。教师的专业素质决定了教学质量,因此需要加强师资力量培养,提高其理论水平;最后要完善翻转课堂考核体系。在进行课程评价时,应将学生学习情况、参与课后作业和答疑等作为主要依据,教师应注重对学生针对性的评价,使其积极主动参与到课程学习中。

#### 4.2 对课堂教学内容进行分解

课堂教学内容分解是翻转课堂运用的一个重要手段,它要求教师在课前将教材中涉及的知识点按照一定逻辑关系进行合理安排和组合,根据已有经验、学情等因素对课程理论部分提出新问题,并结合实际生活情况来组织教学活动。首先要确定好本节难点或关键词,然后把重点放在课堂上培养学生的自学能力上;教师要根据学生的学习情况,对教学内容进行分解,使其具有针对性,这样有利于提高课堂效率,将理论知识与实践经验结合起来。在课堂中要求让每一个同学都能参与到其中来,通过讨论、交流和练习等方式巩固所学课程上相关概念及知识点,并加深记忆理解。

#### 4.3 加强课前的自主学习

在翻转课堂教学模式的实践过程中,学生课前进行自主学习,完成教师发布的课程任务。首先是课前预习阶段,通过提前对课上知识点进行了解与分析、研究与理解,让学生明确自己将要学习的内容;其次就是学习环节,让学有余力的学生在网上查找资料或者到学校查阅相关书籍自学,这样不仅可以巩固所学到知识,还能提高学生的自主学习能力和信息素养水平。在课前自主学习阶段,教师可以对学生进行分组,每个小组成员有3到5人,这样不仅能够提高他们的积极性,还能促进课堂知识点与实际生活的融合。

#### 参考文献:

- [1] 石晓璐.翻转课堂在高校教育学课程教学的应用研究[J].大学,2021(13):29-31.
- [2] 方治华.翻转课堂在高校教育学课程教学中的应用[J].新课程研究,2021(09):27-28.
- [3] 雷晓鸽.翻转课堂在高校教育学课程教学中的应用[J].现代职业教育,2019(19):176-177.

#### 4.4 加强师生交流

在翻转课堂教学模式的实施过程中,教师要及时与学生进行交流,从而帮助老师更好地调整自己授课方式。首先需要加强师生之间、生生间的互动,通过课前预习和观看微视频等形式,让同学们有机会参与到学习小组中去讨论问题并提出意见;其次是增加学习者与知识点之间的沟通频率,在课堂上讲解教学过程中,学生若遇到困难,要对学生进行辅导,及时帮助学生解决问题;教师要了解学生在学习过程中的需要,从而更好地调整自己教学方式,通过课堂上同学们之间、生生间的互动,让更多人参与到翻转课堂课程模式中;最后是加强高校间的合作,共同建设校园网络平台以及微课资源库等。

#### 4.5 促进课后拓展

课后拓展就是对学生在课堂上的学习成果进行评价,并对知识点进行延伸和应用,从而促进教学质量和效率提升。

课后拓展要求教师在教学过程中不仅仅局限于自己所教授内容和讲解方式,还要对翻转模式下的网络课程进行深入研究、分析与总结,以提高自身能力并促进其发展,利用视频资料制作课下学习材料,让同学们有更多学习机会,提升学生自主解决问题的意识,同时提高课堂教学质量。

课后拓展要求教师能够及时调整教学内容,使学生掌握更多的新知识点,促进课程内容更好地传递和延伸。另外还要加强师生间的交流互动,实现翻转模式下教育资源的共享。

#### 5 结语

翻转课堂教学模式的应用,是基于教师与学生之间多方面合作而形成的新课程理念,它对教育改革提出了更高的要求,在我国高校教育学领域中,使用这种新型教学法具有重要意义。本文通过对翻转课堂教学模式的概述,探讨了其在我国高校教育学课程中的应用现状,并分析其中存在的问题及其原因,最后提出一些有利于我国教育改革和发展、提高素质人才培养质量的具有针对性的改进措施,希望能为广大教育者提供帮助和参考。