

# 5G 环境下构建高效大学英语互动课堂

## ——基于产出导向法

沈舒方

西安石油大学外国语学院 陕西 西安 710065

**【摘要】**：产出导向法是文秋芳（2015）基于 Swain 的输出假设理论，结合中国外语教学实际情况及学情在提出“输出驱动假设理论”后，对英语教学创新的一种新的教学方法。同时随着网络的普及和 5G 时代的到来，新的网络平台技术的应用使得学生在课前及课后需要完成相关课程内容任务，从而在课堂中能够深入参与教学内容，使课堂互动更加高效。本论文旨在围绕如何利用产出导向法在 5G 网络环境下打造出以学生为中心，人人参与的高效大学英语互动课堂。

**【关键词】**：产出导向法；互动课堂；5G；高效

### Build an Efficient College English Interactive Classroom under the 5G Environment --Based on the Output-oriented Method

Shufang Shen

School of Foreign Languages Xi'an Petroleum University Shaanxi Xi'an 710065

**Abstract:** Output-oriented method is a new teaching method based on Swain's output hypothesis theory and the "output-driven hypothesis theory" proposed by Wen Qiufang (2015) after taking into account the actual situation of foreign language teaching and learning in China. With the popularization of the Internet and the advent of the 5G era, the application of new online platform technology has made it possible for students to complete relevant course content tasks before and after class, so that they can participate deeply in the teaching content in class and make classroom interaction more efficient. The purpose of this paper is to create an effective student-centered and interactive college English classroom using the output-oriented approach in the 5G network environment.

**Keywords:** Output-oriented method; Interactive classroom; 5G; Efficiency

## 1 引言

百年大计，教育为本，我国非常重视英语学习，英语课程从小学就开始设置，一直延续到了大学。但是，大部分的中国英语学习者似乎进入了一个学习怪圈，那就是“学无致用”，在实践运用中还是无法进行准确的表述。那么对于学习者来说最为重要的是如何让学习者学将所学知识运用到实践交流中，也就是进行输出。对于教师而言，我们最为关心的是用怎样的教学方法及教学手段教授学生才能更好地促进其学习，课堂究竟是该以教师为中心还是该以学生为中心。基于这种教学背景下，本文将尝试在产出导向法的指引下，结合最新的网络技术，设计一堂高效互动的大学英语课堂，不仅让学生习得语言知识，还可以整合信息培养学生的爱国情怀。

## 2 网络环境下“产出导向法”的教学设计

### 2.1 学情介绍

本次授课对象为西安某一本院校 65 名同学，他们均为大二较高英语水平 A 级的学生（根据高考英语成绩划分为 A、B、C 三个等级）。文科专业及理工科专业比例各一半，学生学习动机普遍是以通过考试为目的的工具性动机，语言产出能力较弱。

### 2.2 教学流程

本节以上海外语教育出版社出版的《全新版大学进阶英语综合教程》第三册第三单元 Cultural differences 课堂教学为例，呈现出 5G 网络环境下基于 POA 的教学过程。整个单元的教学历时两周，共计四个课时。课堂教学遵循 POA 的三个教学环节即驱动环节、促成环节、评价环节。在驱动环节中，教师将使用上海外语教育出版社的 WeLearn 教学平台布置两项驱动任务，在进行该驱动任务时，学生会尝试产出一定的书面和口语语料并能够清晰地了解本单元主题。促成环节中，教师引导学生对输入材料进行学习，帮助他们掌握完成输入任务必需的内容、语言、结构。在评价环节，师生共同对产出成果做出评价，教师针对评价中出现的问题进行指导并进行补救型教学。

#### （1）驱动

在此环节中，教师通过 WeLearn 教学平台布置驱动任务，学生通过 WeLearn 手机端 APP 的消息推送，确认任务，并在截止日期前提交。两项任务分别是①书面作业：翻译中西方对于颜色的理解，比如白色在西方被认为是纯洁的象征，所以新娘在婚礼上都穿着洁白的婚纱，而在中国传统文化中，白色是只有在葬礼上才使用的颜色。②口语作业：讨论抗击传染疾病，中西方政府措施差异，及引起这种差异的原因。这两项任务不

仅可以使得学生清晰地了解本单元的主题是关于文化差异，而且促使学生思考中西方文化差异体现在哪些方面。

在本环节最后，教师说明了本单元的目标：①深入理解本单元三篇文章内容；②知道并运用本单元所学词汇及短语；③了解并口头表达文化差异；④学习如何写一篇比较作文。

## (2) 促成

在此环节，教师需要充分发挥“脚手架”作用，帮助学生循序渐进地学习，将学习任务拆解为若干子任务。根据精准性、渐进性和多样性这三个衡量促成活动有效性的指标，子任务的设计均围绕本单元目标进行。

子任务一：观看视频并回答问题。该视频是访谈三位嫁给中国人的三位西方女性。要求学生在看完视频后回答两个问题。①According to the video, when raising grandchildren, what is the difference between Chinese grandparents and American grandparents? ②How about the interviewees' attitudes towards their Chinese husbands?这两个问题在视频中均有涉及，带着这两个问题有目的地去听，学生可以快速准确地提取相关表述，顺利完成产出任务。

子任务二：小组讨论。完成输入材料一 How My Mother-in-Law Replaced My Husband? 的文章结构及内容，在该任务中，学生会看到文章结构的图表，并且第一部分的 Main idea 已经在图表中展示，起到了示范作用。通过图表填空，学生可以整体上把握文章内容，不仅能高效地组织输入材料，而且能整合产出所需框架。

子任务三：深入思考。布置话题触发学生对于输入材料一进行深入思考。学生通过再次讨论，不仅更好地理解中西方在养育子女方面的差异，也了解了中国在养育孩子方面及男性和女性在家庭任务分配差异方面的现状。

子任务四：学习新单词及短语。输入性学习，以教师讲解为主，帮助学生快速高效积累语料。

子任务五：在线完成翻译任务。将输入材料一中所出现的新单词及短语应用到翻译中，通过 WeLearn 平台，完成翻译任务。学生可以通过屏幕看到其他同伴是如何翻译的，并对自己的翻译不断优化改进。教师可以实时看到学生的翻译情况，并给予即时反馈。

子任务六：要求学生准备关于文化差异的话题展示。此任务紧密结合之前的输入材料，是对学生之前所学关于产出任务所需的内容、语言形式、话语结构的全方位考察。

子任务七：小组讨论输入材料二 Cultural Differences: Praise, 并根据文章判断陈述对与错。学生通过十个 statements 可以快速整合文章信息，并给予判断，讨论结束后，学生集体反馈，教师评价。

子任务八：小组讨论输入材料三 Mandarin Madness: The Tones, 并根据教师提出的四个问题，①How good are the author's speaking and reading skills in Chinese? What does she think are the reasons? ②What is the tone problem she encounters? ③What is the secret she discovered to tone speaking success? ④Why does she recommend learning Chinese pop songs?有目的地对文章快速浏览讨论。

子任务九：观看视频。该视频是一个美国人以他的视角去看待中美两国的文化差异。学生观看后，教师提出问题①How many different aspects he is talking about in the culture between China and America? ②What are they? 设置情境：①根据视频，当一个美国人夸奖你英语不错时，你应该怎么回应？②一家国外公司设计了一款绿色的帽子，可是在中国却没有销售额，公司请你解决这一问题，你怎么解决？

子任务十：头脑风暴。在输入性材料完成后，学生需要头脑风暴：①中国的春节和西方的圣诞节有什么相似和不同。②在表述这些相似性和差异性时，我们会用到哪些有用的表述。学生利用 WeLearn APP 提交他们的想法，这种头脑风暴可以激发学生对于背景知识及语料的产出。

子任务十一：完成一篇关于春节与圣诞节异同的作文。并在 WeLearn 平台上传作文。在最后这一任务中，让学生自由发挥，进而让学生学会自己提供脚手架。

## 3 教学反思

通过学生的产出任务，比如 presentation、translation、writing 等的分析发现，基于 POA 精心设计的网络环境下的课堂教学是高效的，当然也有不足。

### 3.1 教学评价

输入材料多元丰富有趣，贴合当代话题，能够引起学生共鸣。教学的输入材料不仅有文章还有视频，视频的选择也特别贴合学生对于文化差异的兴趣点。输出任务涵盖了听、说、读、写、译，这样的多元化任务，通过多样化的输出任务，学生产生了强烈的学习欲望，习得了多维的语言技能。

### 3.2 反思及不足

尽管学生在听说读写译方面都有所进步，但是我们也不难发现，学生在表述各自观点时有一定的相似性，如何帮助学生进一步开拓思维，鼓励学生自行自主挖掘输入性材料，并创造性地运用输入性材料，是今后教学努力的方向及目标。当然，在设计任务时，教师也应考虑在促成新知识获得的同时，激活学生已有的知识，使学生充分调动刚刚获得的信息和原有认知，进行语言深加工。在今后设计产出任务时，形式可以更加灵活多样，不仅仅只有小组讨论和个人话题展示，也可以增加辩论、角色扮演、通关游戏等形式。

## 4 结论

本次课堂实践创新地将最新的教学理论“产出导向法”POA和5G网络环境相结合,取得了满意的教学效果。新一代的00后是沉浸在网络环境下长大,他们更习惯于利用网络去

进行交流,网络平台可以很好地规避“丢面子”的风险,无论答案对错,学生都敢于去表达自己的想法,轻松愉悦地参与到课堂活动中来,再加上5G快速的网络连接,使得学生可以无障碍进行交流,人人参与的课堂才是高效的课堂,人人有所收获的课堂才是创新的课堂。

## 参考文献:

- [1] 文秋芳.构建“产出导向法”理论体系[J].外语教学与研究,2015(4):547-558
- [2] 文秋芳.“师生合作评价”:“产出导向法”创设的新评价形式[J].外语界,2016(5):37-43
- [3] 文秋芳.“产出导向法”的中国特色[J].现代外语,2017(3):60-70,150.
- [4] 文秋芳.“产出导向法”与对外汉语教学[J].世界汉语教学,2018,32(03):387-400
- [5] 曹巧珍.“产出导向法”之教师中介作用探析--以《新一代大学英语》第二册第四单元为例[J].中国外语教育,2017(1):15-22
- [6] 李智涛,藏玉英.国内产出导向法的研究及启示[J].昌吉学院学报,2021(4):108-112.
- [7] 王嘉葳,张伶俐.“产出导向法”在大学英语教学中的应用[J].外语教育,2018:13-23.

作者简介:沈舒方,1980/01,女,硕士研究生,汉族,西安石油大学外国语学院,讲师,主要从事应用语言学研究。

基金项目:本论文是西安石油大学2021年教育教学改革项目“思政元素融入翻译专业文化类课程的研究与实践”的阶段性成果。