

高校核心价值观教育的经验与启示

——以美国为例

章晓月

托比纳瑞教育研究中心 美国 坎普顿 03223

【摘要】：美国大学有核心价值观教学的一些实践：以课程强化核心价值观教学；对核心价值观的教育进行了环境的浸润；利用课余时间开展核心价值观教学；学校、家庭和社区共同实施核心价值观教学。它对我们的教育意义在于：注重“明”与“暗”相统一；多种价值观念的综合应用；积极指导年轻学子参与到社会中来；建立学校、家庭、社区“三位一体”的一体化教学体系。

【关键词】：美国高校；价值观教育；社会主义核心价值体系

Experience and Enlightenment of Core Values Education in Colleges and Universities

--Take the United States for Example

Xiaoyue Zhang

Torbinary Educational Research Center USA Campton 03223

Abstract: Some practices of teaching core values in American universities: strengthen the teaching of core values with curriculum, infiltrate the education of core values in school, family and community. Its educational significance to us lies in: emphasizing the unity of "bright" and "dark"; the comprehensive application of various values; actively guiding young students to participate in the society; and establishing an integrated teaching system of school, family and community.

Keywords: American universities; Values education; Socialist core value system

核心价值观是国家的“稳定器”，国家的“主心骨”，是国家的“方向盘”。每个国家都有自己的核心价值观，只是有各种形式或者表达方式。通过对美国和其他国家高校核心价值观的成功实践，可以为中国高校实施高校核心价值观教学提供有益的参考。

1 美国高校核心价值观教育模式

美国核心价值观的“核心价值观”是从六十年代到七十年代盛行的德育理念的反省。通过多年的实践，已初步建立起较为完整、规范的高校德育工作。虽然核心价值观教学与中国的性质不同，内容也不尽相同，但在方法、过程等方面都有许多值得我们借鉴的地方。

1.1 通过课程传授加强核心价值观教育

美国核心价值观教育的一个主要方法就是建立一个以价值为核心的专业课程，包括文学、社会科学、历史等课程。美国大学的一个主要课程，就是将伦理价值和伦理逻辑灌输到大学里，让同学们学会讲故事，让他们在生活中学到真实的东西，用通俗易懂的哲学来解释美国人的财产阶层的思维方式。社会科学的课程要求同学们了解美国各州和美国社会、政治、经济、文化、宗教等方面的主要历史活动，让他们学会如何效法那些在美国发展中扮演着举足轻重的角色和角色。在美国，历史是另外一个主要的教学内容。美国的国家通过立法明确指出，所有的美国历史都要上，每一所大学的本科生都要选读一堂美国的历史课，强调对历史的真理进行理论上的提炼和“求

道”。在历史教学中，加强对爱国主义的认识，建立起国家的自信与自豪。此外，美国的高校也广泛地提供了诸如美国总统制度，美国宪法，欧洲政治思想，美国道德问题，政治和社会制度，民主等。此外，还开设了语言与人类、艺术与社会、西方文化二次危机与文明、亚大陆政治思想、男女平等理论与妇女运动、宗教与伦理学的课程，以培养学生的品德，提高他们的道德判断和抉择能力，提高他们的责任感。以上所讲的课程和主题都具有强烈的政治性和理论性，充斥着资本主义世界观、人生观和价值观念。美国德育学会前任会长、发展心理学家托马斯·里克纳说：“学校的价值培育是一位沉睡的巨人，我们不能将它作为一门培养价值和道德观念的工具，那就是我们错过了最好的机会^[1]。”

1.2 通过环境熏染渗透核心价值观教育

美国高度重视整体环境，在美国的教育环境和场所上投入了巨大的资金，让人们在不知不觉中被美国的价值观所左右。美国国会大厦，白宫，华盛顿纪念堂，林肯纪念堂，杰佛逊纪念堂，国会图书馆，航空航天博物馆，华盛顿有十多个不同的地方。这些建筑展示了美国的物质和精神文化，每天都在宣传美国的政治体制和价值观，是美国对大学生进行政治、思想和核心价值观教育的一个很好的教学场所。美国的各个阶层的学校都十分注重核心价值观教育，将校园的环境建设视为核心价值观的重要手段，并以校园的环境来推动核心价值观教学的开展，培养和培养核心价值观的核心价值观。在此，校园的教育

环境既有物质的,也有心理的。物理条件包括:图书馆、史馆、教学楼、实验室等。在美国,为了提高学生的爱国和公民的素质,他们会把美国国旗、国徽等挂在学校里。精神状态可以分成三种。第一个方面是组织各类学术会议,宣扬学校所要达到的目的和价值观,并对其思想和思想产生一定的影响。第二种是在学校里广泛地进行各种形式的体育锻炼,以提高大学生的自主精神和自立自强精神。第三种是在校庆、国庆、入学、毕业典礼等活动中,以培育大学生的爱国情怀。物质与心理的相互补充,使大学生价值观念得以建立,价值推理、价值判断和实践能力得到提升。

1.3 通过课外活动进行核心价值观教育

在核心价值观教学的实践中,美国大学把课余时间的活动视为实现核心价值观的一种主要方式。德洛什相信:在校外的学习中,可以让同学们体会和实践自我,合作与团队精神,尊重和负责,归属感和献身精神。很多时候,课后的活动项目帮助了同学们练习和应用共同的价值观,并且培养了他们的优秀品质。美国核心价值观的课余活动以各种方式进行,如集会、晨会、升旗仪式、颁奖典礼等;学校服务(如学校日常杂务、志愿服务、帮助贫困学生等)、兴趣小组活动、学校体育活动、社区服务(如社区医院、图书馆、疗养院、儿童中心、公园等机构)等。美国高中每年都会举办三次大型的活动,旨在让同学们参与一个象征意义上的集体仪式,以此来表达他们的传统与价值观。通常出席的都是上层人士,政府要员,成功人士和知名校友。这样,一方面,大学可以通过优秀的人才来激发他们的进取之心,另一方面,也可以成为他们的楷模。同时,还会安排同学们到各地博物馆、纪念馆、纪念馆、政府办公场所等场所,通过举办这样的游园,来增强爱国主义、英雄主义、民主法制、传统价值观的教育^[2]。

1.4 学校与家庭、社区协作实施核心价值观教育

核心价值观教学在美国的一个突出特点是重视与家庭和社区的密切合作。美国品质教育联合会一直主张,应向学生的父母提供更多的服务,让每一位父母都能理解并拥护他们的核心价值观及他们的价值观念。只有如此,才能使核心价值观成为一个真正的教育机构。托马斯·克里纳指出:要使新型的价值观的教学获得长期的发展,就需要依靠外部的支持。学校和社会应该齐心协力,帮助儿童获得更好的成长。在美国,学校与家庭以及社区合作的方式是多种多样的,但是各州之间却没有一个统一的模式和规范。一些学校邀请父母到学校参加执行价值观念的课程;一些家庭把他们的价值观教育项目系统化地呈现给父母,告诉他们怎样把这种价值观付诸实践;有的直接把核心价值的教学方案植入到家里,把相关的教学资料寄给父母;一些学校和团体共同制定了价值教育项目,并指定了相关的教育课题,而社区相关组织和团体(如公民团体、教会团体、地区媒体、青年团体)也参加了这项活动。

2 美国学校核心价值观教育给我们的启示

目前,中国正处在社会转轨、各类矛盾突出的时期,各类利益的冲突加剧,新的问题层出不穷,各类社会思潮表现出理性与非理性交织、现代与传统交织、进步与愚昧交织的错综复杂局面,而市场经济对大学生的影响则是巨大的。尤其是近几年,随着全球化、信息化、利益主体多元化、思想观念和利益追求的快速传播和价值观念的多元化发展,使当代大学生的价值观念空前地遭到了冲击。如何将“核心价值观”转变为大学生的精神信念,并将其作为自身的价值观和自觉的行动,是当前高校思想政治工作面临的重大而迫切的问题。虽然中美两个国家的社会制度、历史文化背景和民族个性差异很大,但是在价值观念的实践中,他们可以分享成功的经验,从而增强了价值教育的有效性^[3]。本文作者相信,美国的价值观念的推行,对中国大学的社会主义核心价值观教学具有如下四点启发:

2.1 重视显性课程和隐性课程的有机结合

高校在青少年价格值的培养中,充分发挥其主体地位。因此,我们的高校忽略了一些在培养年轻大学生价值观念方面所起到的积极的影响。这就造成了高校的思想政治课处于弱势地位,不能达到预期的教学目标。另一方面,中国社会、历史、文学、艺术、哲学等显性的教学过程中,往往侧重于教学内容的传授,强调了对知识的记忆,从而使其在教学过程中所起到的作用也随之减弱。美国的价值观念是贯穿于学校的教学、管理、服务、活动等各个环节,它所开设的显性课程与仪式、活动、校园设施等显性课程与仪式、活动、校园设施等隐性课程都承担着相应的价值观教育功能,换句话说,美国的价值教育注重于开发和利用各种有益于价值教育的教学活动,并运用各种显性的课程资源与一些隐含的课程,来建构并加强美国社会所重视的核心价值观,进而构成多元的教学合力。在这方面,我们可以参考美国的实践,把社会的核心价值观渗透到文学、历史、社会、艺术、思想政治理论课等的显性教学中,渗透到文化设施、管理与服务、校内外活动等无形课程中传递给学生,而不仅仅只是借重于学校专门的道德或社会课程,一方面可以避免形式上的单调和僵硬;另一方面,也可以通过内部的多元价值观的整合,加强对社会主义核心价值观的渗透和认同^[4]。

2.2 综合运用各种价值观教育的方法

美国的学校价值观念在形成的历史进程中,逐步形成了价值灌输、价值澄清、道德推理和价值分析四种途径。这种教学方式的建立注重以哲学、心理学、教育学、社会学等学科为支撑,以学科调查、系列化的实践为指导,使得美国的价值观念教育既有坚实的理论基础,又有较高的客观性、较高的实践性和可操作性。然而,目前中国大学道德与价值观念的培养效果并不尽如人意。当前,许多大学的道德观念要么是教师本身的能力不够,要么是学校对道德的关注不够,要么是价值观念的

灌输,要么是价值观念的澄清,而往往是价值观念的全面运用,而在价值观的教学中,往往会运用价值澄清、价值推理、道德推理、价值分析等多种有效的手段,从而使学校价值观念的教学变得越来越抽象,以致于学生在认识和行动上出现了分歧。因此,在实施核心价值观的时候,应该充分利用美国的“情境教学”、“案例教学”、“双向互动教学”、“实践教学”等多种“价值”的教学法,不仅教会了“核心价值观”的基本理论,还有助于培养“核心价值观”的认知。

2.3 积极引导青年学生投入社会实践

高校思想政治课程是高校大学生进行社会主义核心价值观教学的主要手段,但并非高校德育的唯一途径。另一方面,国内许多高校将青少年的价值观念完全归咎于思想政治教师,而忽略了各种价值观念的开发与运用。对此,我们可以借鉴美国大学的价值观教育,从多种角度进行教育。美国大学十分重视社区服务在核心价值观教学中的作用,学校一般都会安排学生到社区、机关、企业单位开展志愿服务,以提高大学生的服务和义务。大学生思想政治工作是大学生思想政治工作的重要内容之一。因为,对大学生进行的社会主义核心价值观教育,不仅是知识教育,更是理论教育,更是实践教育。但是,在现实生活中,尽管中国的大学常常会举办各种社团活动,但是各大学却缺乏一整套的有效的管理体制和制度来保证这些社团的开展效果不大,有的甚至只是一种形式。为此,我们应进一步建立健全有关学生参加社会性实践的机制和制度,并建立健全学生参加社会性实践的长效机制;另一方面,要充分利用社会资源,建设高校核心价值观教育实习基地,定期参观、调研,

为青年学生开展社会主义核心价值观教育实践活动,为青年学生开展社会主义道德教育活动,创造了良好的实践途径。

2.4 构建学校与家庭、社区“三位一体”的综合化教育网络

在美国,学校与家庭和社区紧密合作,并且在核心价值观教学中取得了巨大的成就。在中国,对未成年人进行社会主义核心价值观的培养是一个浩瀚而复杂的社会工程,单凭学校自身的能力还不足以解决这一问题,要发挥学校的主要教育功能,借助社区、家庭等校外教育资源,积极建立以学校为龙头、社区为平台、家庭为基础的“三位一体”复合型德育工作。三种不同的教育对象的积极配合,形成强有力的合作,我们的核心价值观教育工作将达到新的高度。目前,要做好以下几项工作:第一,在日常生活中,要加强联系和沟通。学校要定期联络父母,并请他们的父母来参加他们的思想品德教育,让他们对他们的子女的道德情操情况有一个全面的认识,这样才能获得他们的支持和帮助。第二,建立每日校际沟通机制^[5]。在开展核心价值观教学的同时,要利用社区在核心价值观教学中的作用,积极开展社区公益活动,使学生在开展志愿服务工作中获得更多的锻炼和接受。

3 结语

构建社会主义核心价值观是高校在意识形态领域进行的一次重要的理论革新。美国的核心价值观教育起源于20世纪60、70年代,在长期的实践中,核心价值观教学已成为一种较为系统化、标准化的教学模式,并积累了一些宝贵的经验。通过对美国大学核心价值观教学实践与实践的剖析,对于推动当前中国社会主义的核心价值观建设具有重要的现实意义。

参考文献:

- [1] 田玉敏.美国中小学核心价值观教育及其启示[J].中国青年研究 2019(11).--基于德育的视角[J].学术论坛 2019(9).
- [3] 张军.培育社会主义核心价值观的根本和保证[N].学习日报,2019-11-12.
- [4] [Beauty] Thomas Rickner. Translation by Liu Bing et al. American Classroom --Quality education School strategy [M]. Haikou: Hainan Publishing House, 2020.
- [5] Edward F.Deroche, Marry M. Williams. Education Hearts and Minds: A comprehensive Character Education Framework[M]. Corwin Press, Inc,2018,74.