

# 核心素养视域下小学英语分层作业设计分析

郭正梅

丹阳市实验小学 江苏 镇江 212300

**【摘要】**：近年来，随着全球化进程的不断加快，社会对人才的需求也呈现出多样化等特征。在人才强国观念的背景下，在展开教育教学活动的过程当中，除了要发展与培养学生的基础知识能力之外，也应当注重对学生核心素养能力的培养与提升。而小学英语作为小学阶段教学中非常重要的一门学科，也必须要实现小学英语教学创新与优化，以实现高效小学英语教学课堂的构建。在具体进行小学英语作业设计时，英语老师也应当以学生的个性化发展需求为根本教学目标来进行针对性的作业设计，实现英语作业分层。在此基础上，本文以小学英语学科为主要研究对象，具体分析如何进行分层作业设计。

**【关键词】**：学科核心素养；小学英语；作业设计

## Analysis on the Design of Primary School English Stratified Homework from the Perspective of Core Literacy

Zhengmei Guo

Experimental Primary School of DanYang Jiangsu Zhenjiang 212300

**Abstract:** In recent years, with the continuous acceleration of the globalization process, the social demand for talents also presents the characteristics of diversification. In the context of the concept of talent power country, in the process of education and teaching activities, in addition to developing and cultivating students' basic knowledge ability, but also should pay attention to the cultivation and promotion of students' core literacy ability. Primary school English, as a very important subject in primary school teaching, must also realize the innovation and optimization of primary school English teaching, so as to realize the construction of efficient primary school English teaching classroom. In the specific English homework design of primary school English homework, English teachers should also take students' personalized development needs as the fundamental teaching goal to carry out targeted homework design, and realize the stratification of English homework. Based on this, this paper takes primary school English as the main research object, and analyzes how to conduct stratified homework design.

**Keywords:** Subject core literacy; Primary school English; Homework design

在当今的教育背景下，要想行之有效的展开课堂教育教学活动就应当从学生的角度出发，在满足学生实际学习需求的同时，实现对学生学科核心素养的培养。同时，在双减政策的背景下，为了减轻学生的学业压力，在实际进行英语作业设计的过程当中也应当注重对学生学习兴趣的培养，在作业内容当中增加生活实践体验等相关内容，以培养学生的思维创造力以及英语综合素养。但是就目前的小学英语教学现状进行相应的分析，我们可以发现大多数老师在进行作业设计时仍旧以传统的作业形式为主，并没有适应新课程标准中所提出的相关要求来进行作业设计，单调、繁重的作业任务将会在很大程度上降低学生的学习兴趣，同时还会限制学生学习能力的提升。所以，在英语教学中，应以新的教学理念和能力素质为主要评估指标，进行科学、合理的英语作业设计。

### 1 英语作业中的核心素养教育

在实际展开小学英语教育教学活动的过程当中，若仅仅依靠课堂教学是远远不够的，学生在课堂上虽然掌握了一些知识，但如果没有别的方法来巩固和补充，将难以实现知识内容的内化迁移。所以，英语作业的设计既是对英语课堂的一个总

结和升华，也是帮助学生巩固知识的一种方法。但是绝大多数老师在进行作业布置的过程当中通常以抄写、背诵为主，作业形式相对单一。在这种传统的作业形式下不仅不利于培养学生的英语学习能力，同时还会在一定程度上降低学生的学习兴趣。因此，为了适应新课改的教育要求，优化英语作业设计，在进行作业设计的过程当中，英语老师应当以培养学生的学科素养为根本目标，结合学科特征来进行优化设计，确保作业内容具备趣味性、开放性、针对性等特征，以满足不同学生的实际发展需求。对于小学阶段的学生来说，他们的年龄相对较小，非常容易被新鲜事物所吸引。因此，在进行作业设计时，老师就可以根据小学生的特征进行作业设计，并结合学生的实际学习需求进行分层作业设计，让学生按照自己的能力来选择所需的作业，给予他们充分的发挥空间，实现学生创新力及实践能力的培养。在核心素养的教学背景下，应该培养学生的语言能力、学习能力、发散思维能力和文化素质，在进行小学英语的作业设计时，也必须突破传统的作业设计思维模式，拓展新的思路，使学生的情感和智慧都得到升华。

## 2 在小学英语教学中设计分层作业的必要性

### 2.1 当前我国小学英语家庭作业的现状

首先,英语作业对学生而言比较单调,老师给他们布置的作业往往是以背诵、默写英语单词、句子为主,目的在于加深学生对英语知识点的记忆。但是这种传统的作业模式效率相对较低,且会影响学生英语学习的积极性,难以充分发挥出作业在整个教学环节中的价值及作用。其次,英语作业形式较为单一,老师们在长期的教学实践中,对作业内容的安排也是一成不变,英语作业形式或背或写,枯燥性和单一性相对较强。学生在学习和记忆英语知识时也往往是以死记硬背的形式来完成的,并没有从真正意义上理解英语知识的具体内涵,同时也无法感受英语学科本身所蕴含的趣味。最后,小学英语作业缺乏针对性。在具体进行作业设计的过程当中,大多数老师只是根据课堂进度来布置作业,并没有充分结合学生的学习能力及认知能力来进行作业设计。

### 2.2 小学英语设计分层作业的重要意义

在当今的教育背景下,为了适应新课程改革中所提出的相关要求,在具体展开教育教学活动的过程当中,必须要实现小学英语作业设计优化创新,以满足学生的实际学习需求,实现学生英语核心素养的提升。通过进行分层作业设计不仅能够实现学生的个性化发展,同时也能使每个学生按照自己的英语学习状况来完成作业,以帮助学生更好地了解和掌握课堂上的知识。同时,分层作业也能有效地减少学生之间的“抄作业”现象,让学生进行自主性的学习与思考,激发他们的学习热情,使他们在循序渐进中提升自己的英语技能,从而促进学生英语核心素养的形成。

## 3 小学英语分层作业设计思路

通过对目前的小学英语作业设计现状进行相应的分析,我们可以发现绝大多数老师在实际开展进行作业设计的过程当中都会受到传统教育思想的影响,从而导致作业模式相对单调且枯燥。因此,在具体进行小学英语分层作业设计时,要想实现作业模式创新与优化,就应当从分层作业目标,作业内容及作业形式三方面进行优化。

### 3.1 明确分层作业的目标

根据“核心素养”的教学思想,英语作业的设计要有清晰的层次划分。在充分明确学生学习能力和认知能力的基础上,对学生进行分层划分,并根据不同层次学生的学习水平进行针对性的作业设计。比如将自主探究能力和认知能力较强的学生群体划分为A组,将具备学习潜力,中等学习水平的学生划分至B组,而C组则是基础能力相对较差,处于下游学习水平的学生群体。在此基础上,可以根据不同的学习层次来确认分层的作业内容。教师可以将核心素养教育目标分为三个层面:基础巩固、能力提升和知识转移。基础巩固是对整个班的所有同

学进行测试,而能力和知识转移主要针对B、C两个群体。为了促使不同群体的学生能够得到不断进步与发展,老师应以激励教育为主,对学生进行不断鼓励,让学生能够以完成本层次作业为基础,向更高的任务目标发起挑战,以激发学生的学习积极性。作业分层设计最主要的目的就是为了让学生从思想上认识到自己是发展中的人,让学生明白自己有很大的提升空间,以达到激励学生,帮助学生建立学习自信心。

### 3.2 设计分层作业的内容

在确定作业层次后,要根据不同的任务要求,设计出有针对性的作业内容,使课堂上的知识得到补充。为了提高学生学习的积极性,应尽量避免在课堂上布置一些单调性的作业,比如抄写、背诵等。作业的内容要具有趣味性,要抓住学生的兴趣,才能使学生主动地完成作业。比如,在“Work quietly”的课程结束后,在进行分层作业时,我们可以先针对全体学生设计以下的作业:看图片填字,默写基本词汇;连一连,以连线形式回顾文章中的重点对话;把在公共场合必须遵守的行为准则用图画的方式表达出来,并在每一张图片的下方用英语标注。而针对B层次的学生则可以增加“关键句的仿写”,针对A层次的学生则可以引导他们运用课文中的重点句型进行口语交际,并让学生掌握“keep your desk clean/Keep quiet”等短语的运用语境。由于小学生的年龄相对较小,若运用传统的作业形式不仅会降低学生的学习兴趣,同时还会影响着学生学习能力的提升,而通过把握学生的学习特征,优化作业内容,丰富作业形式则能够打破传统作业模式中所存在的弊端,并在很大程度上提高学生的学习兴趣。

### 3.3 设计多元化的作业形式

在具体展开小学英语教育教学活动的过程当中,受应试教育的影响,绝大多数会以“好记性不如烂笔头”的思想来进行作业布置,通常会让学生进行英语单词、英语短语的抄写。在这种单调性的作业形式下不仅无法调动学生的学习兴趣,同时也难以达到理想的教作业效果。因此,在核心素养的教育背景下,要想更好地进行分层作业设计,就必须要以多元化的作业形式来进行优化与创新。通过进行基础性的默写与抄写虽然能够达到一定的知识强化效果,加深学生对英语知识点的记忆,但是若形式过于单一,反而会达到适得其反的效果。而通过采用看图填词连连看等形式也能够更为有效地调动学生的学习积极性。同时,在图片与单词相结合的当下,还能够加深学生对单词的印象,产生连锁反应,在看到图片时,学生就能够快速联想起英语单词。比如,在具体学习《How old are you》一课的内容时,老师就可以为学生设计不同层次的作业,并以丰富的作业形式供学生进行选择。比如,针对A层次的学生,老师可以让学生结合图片信息来进行英语对话内容的填写,而针对B层次和C层次的学生,就可以让学生之间进行英语对话,彼此询问“How old are you?”,“I'm……years old”。在这

种教学方式下既能够满足不同学生的学习需求,同时也能够提高学生的学习兴趣,让学生在英语作业中充分感受英语学科的学习兴趣。

#### 4 小学英语分层作业设计策略

在上文当中,我们具体针对小学英语分层作业设计的目标进行了具体分析,从中可以明确在具体进行作业设计的过程当中应当从教学目标,教学内容及教学形式三个方面来进行作业的优化设计。只有这样才能够从根本上提高英语作业分层设计效果,满足学生的个性化发展需求。以下具体针对如何进行行之有效的小学英语分层作业设计展开细化分析。

##### 4.1 设计基础巩固类作业,改变传统式的、机械性的抄写单词等作业模式

学生在以兴趣为前提针对知识内容进行学习的过程当中,能够达到事半功倍的学习效果。因此,在具体进行分层作业设计的过程当中也应当突出作业内容本身所具备的趣味性来调动学生的学习热情,同时,小学英语老师也应当针对不同年级、不同水平的群体进行针对性的作业设计。针对小学三年级的学生,在具体传授学生英语字母等相关知识的过程当中,老师就可以让学生在“手创英语”的基础上,利用身体语言和艺术元素,使身体的每一个细胞都活跃起来,从而加深对字母的记忆。在学习英语单词时,老师就可以定期搜集学生的单词卡片,并将其贴到学习栏当中,让学生之间进行随机提问,在课堂中老师也应当不定期地进行抽查,检查学生的单词掌握情况。在这种教学方式下能够在很大程度上提高学生的学习积极性与学习热情。同时,针对一些学习能力较好的学生,老师也可以为学生推荐英语绘本,让学生进行自主阅读,而针对基础相对较差的学生,老师就可以让学生以掌握课本内容,理解文章大致含义为主要作业任务。在这种分层次的作业模式下,既能够实现学生的进步与发展,同时也能够满足不同水平学生的实际学习需求。

##### 4.2 以作业难度为依据进行作业分层

小学生的心理还处在发展阶段,每个学生的学习能力和兴

趣都有不同,在具体进行作业分层设计时应根据作业的困难程度来划分作业,以促进不同水平学生的共同进步。例如,在学习“Is it a cat?”一课的内容时,老师可以根据学生的学习情况,从“基础知识回顾”、“巩固”和“提高”三个层面来设计课后作业,并指导和引导学生自主完成与其自身的学习水平相适应的作业。比如:第一级(基本任务):向父母朗诵“cat、dog、rabbit、bear”等新词汇,然后按照父母的“Let's do”等命令,完成相应的操作。第二级(巩固作业):完成英文词汇的连线练习;根据所学的句型,设计一组对话,巩固所学的知识。第三级(强化作业):根据已学到的词汇、词组和句型,以更好地完成阅读和理解的问题。这种分层作业不仅可以满足不同水平的学生的学习能力和实际需求,而且还可以提高他们的学习水平,特别是对那些没有学习基础的学生来说,这种分层作业可以提高他们的英语学习信心,提高他们完成任务的积极性。由此可以看出,根据作业的困难程度来划分作业层次,可以有效地使每个学生的英语水平得到提高。

##### 4.3 设计实践性的作业训练,挖掘学生内在潜能

口语交际是英语教学中最重要的一项技能。通过设计语言练习作业,可以实现“学以致用”的目的。比如,在完成《What would you like?》之后,老师可以安排学生进行实际的语言练习活动。如针对A层次的学生,可以让学生进行调研,记录同桌喜欢的食物,并与同桌进行口语交际。而针对B层次和C层次的学生,可以让他们进行基础性的英语对话,从而强化学生对英语重点句型的掌握。在这种实践性的分层作业形式下,既能锻炼学生的口语交际能力,才能够培养学生的学习兴趣。

## 5 结语

总而言之,在当今的教育背景下,为了优化英语作业设计,实现学生的个性化发展,必须要结合学生的认知能力及学习能力进行分层作业设计。在分层作业设计的作用下,既能够有效培养学生的英语综合能力,同时也能实现学生核心素养的提升。为此,小学英语老师也应当行之有效的进行分层作业设计,体现作业在教学环节中的价值及作用。

#### 参考文献:

- [1] 吴建新.学科核心素养影响下的小学英语作业设计的实践研究[J].考试周刊,2020(16):87-89.
- [2] 岑燕燕.核心素养背景下小学英语作业设计与学科融合的探析[J].中外交流,2020,27(18):320-321.