

双减背景下小学低年级整本书阅读的实践与策略

吴环玉

福建省龙岩市武平县第二实验小学 福建 龙岩 364300

【摘要】：随着教育事业的不断向前推进和改革，双减政策也开始实施，在双减政策的大背景下，小学的教育教学也有了新的改变，教师也开始使用创新型的教学理念和教学方法来给学生进行教学，对于双减来说，最主要的是减轻学生的学习压力和作业压力，因此只有将双减政策真正的贯穿到教学过程当中，才能够凸显出双减政策的重要含义。对于小学一年级的学生来说，整本书阅读是一件比较困难的事情，如果学生没有阅读的兴趣或者习惯的话，就不能够提高整体的效率，教师想要提高小学低年级整本书阅读的效率，就必须要将整本书阅读贯穿到阅读教学中。除此之外，教师还要不断地培养学生阅读的习惯，从而发挥出文学作品的教育价值性。在双减政策的大背景下，怎样提高小学低年级整本书阅读是每一位教师应该重点关注的问题，教师要利用整本书阅读，不断地提高学生的阅读能力和阅读兴趣。

【关键词】：双减背景；小学；整本书阅读；实践策略

The Practice and Strategy of Whole Book Reading in the Lower Grade of Primary School under the Background of Double Reduction

Huanyu Wu

Fujian Province Longyan City Wuping County Second Experimental Primary school Fujian Longyan 364300

Abstract: Therefore, the significance of the double reduction policy can be highlighted only when it is really carried through the teaching process. For grade one primary school students, it is difficult to read the whole book. If students do not have the interest or habit of reading, they cannot improve the overall efficiency. If teachers want to improve the efficiency of reading the whole book in the lower grades of primary school, they must read the whole book throughout the teaching of reading. In addition, teachers should constantly cultivate students' reading habits, so as to give play to the educational value of literary works. Under the background of the double reduction policy, how to improve the whole book reading in the lower grades of primary school is a problem that every teacher should focus on. Teachers should use the whole book reading to continuously improve students' reading ability and interest.

Keywords: Double reduction background; Primary school; Read the whole book; Practice and strategies

在小学低年级的语文教学过程当中，引入整本书的阅读可以不断地培养学生的耐心，并且提高学生在阅读方面的理解能力，引入整本书的阅读教学，也是小学语文教学过程当中不断地提升学生核心素养的重要途径。现如今随着教育事业的不断推进，双减政策开始实施，在双减政策的背景下，每一位教师必须要改变传统的教学方法和教学理念，并且引入一些创新型的元素，让教学手段更加丰富多样化，如果教师还是使用传统的教学方法就不能够满足目前的阅读教学需求。尤其是对于整本书阅读来说，他主要考察的是学生的综合能力，因此必须对整本书阅读进行改革。在双减背景下，每一位教师都要遵循以生为本的教育理念，更好的落实减负增效。

1 根据教材内容提高学生的阅读兴趣

我国是文化大国，在我国的文化史当中，留下来的名著作品也是非常的多，其实这些都可以让学生在课余时间进行阅读。对于语文来说，里面的知识本身就具备着人文性和综合性的特点，如果教师仅仅只是让学生去学习教材中的知识是远远不够的，让学生进行课外整本书的阅读，也可以提高学生的阅读兴趣和阅读效率，而且让学生进行课外阅读，还能够不断地

提高学生的自主学习能力，这也值得每一位语文教师进行深入的研究。对于教师来说，教材是他们进行教学的最重要的资料，也是让学生去学习基础知识的主要载体，在实际的小学低年级整本书的阅读教学过程当中，教师可以根据教材的内容，根据学生们比较熟悉的知识点去攻克新的知识点，教师要引导学生进行自主阅读，不断地培养学生的阅读习惯，从而提高他们的阅读兴趣。就比如说教师在给学生讲解五年级下册的第6课《景阳冈》时，这篇文章是来自经典名著，水浒传当中的一篇文章，这篇文章主要讲述了武松打虎的故事，因此教师可以给学生更好地讲解一下武松打虎的整个过程，以此来激发起学生阅读整本书的兴趣。现如今信息技术应用到了各行各业，在教育事业当中也开始利用信息技术来进行教学，因此教师可以利用信息技术来给学生播放有关于武松打虎的相关视频或者是图片等，将武松打虎的画面直观地展现在学生面前，加深他们对于这篇文章的理解和认知，之后教师再根据这篇文章去讲述水浒传当中的其他一些情节。教师也可以鼓励学生在班级内进行发言，可以给其他学生讲解一下自己所知道的水浒传当中的一些故事情节，以此来加强师生之间的沟通和交流，让更多的学生了解到水浒传当中的一些故事，在故事的情节当中，不断地激发

起学生的阅读兴趣,让他们进行整本书的阅读。对于小学生们而言,他们由于年龄的原因,在理解方面能力或许是有限的,对于一些不理解的故事情节,教师可以引导学生去观看视频,根据视频加深他们对于阅读的记忆和认知。

2 给学生建设校园文化,营造出良好的阅读环境

其实对于小学生们而言,校园文化会对他们的阅读起到一定的影响力,教师应该给学生建设校园文化,并且营造出良好的阅读环境和阅读氛围,学生们能够在良好的环境当中进行有效的阅读。在小学语文的教学过程当中,整本书的阅读也是一个重点内容,整本书阅读可以提高学生的思维能力,并且让学生的审美能力得到有效的提升。因此在双减政策的大背景下,教师可以根据教学方面的优势引导学生去建设校园文化,在良好的教学环境当中,更好地让学生进行阅读。教师可以利用校园广播来对一些语文方面的文学作品进行宣传,也可以根据每一位学生的学习基础,给学生推荐相关的文学作品,在校园当中,教师可以将阅读表现比较好的学生的名单贴在宣传栏上,不断地激励更多的学生去进行整本书阅读,提高他们的阅读兴趣和阅读效率。除此之外,教师也可以引导学生去开一些整本书阅读方面的主题班会,在班会当中跟学生积极的沟通和互动,了解到每一位学生对于整本书的阅读情况,然后在班级内分组让他们进行探讨,也可以让学生分享一下自己的阅读内容,在交流和探讨的过程当中体会到整本书阅读的价值性。教师也可以给学生进行分组,在课下进行相互的鼓励和监督,一起去进行整本书阅读不断地培养学生的阅读兴趣。在这样良好的环境和氛围之下,学生能够更好地参与到整本书,阅读的过程当中提高他们的阅读效率。

3 组织学生进行阅读实践活动,培养阅读习惯

对于小学低年级的整本书阅读教学来说,阅读活动可以让学生养成良好的阅读习惯,因此在实际的阅读教学过程当中,教师要组织学生去开展一些阅读方面的实践活动,在实践活动当中要留充分的时间让学生进行展示。对于小学生而言,学生与学生之间都是有着个体差异性的,因此在开展阅读实践活动时,教师可以根据每一位学生的学习特点选出符合学生阅读的一些资料。对于一二年级的学生来说,教师可以引导学生去看一些童话故事或者寓言故事,对于三四年级的同学来说,教师就可以引导学生看一些散文小说等,尤其是小学低年级的学生,教师要根据学生的学习特点,选择学生比较感兴趣的书籍来让他们进行阅读,在阅读的过程当中,对于不理解的内容可以进行标注,然后在课下进行思考和探索,将里面的知识点吃透,提高学生的阅读效率,让他们养成良好的阅读习惯。当然在阅读实践活动结束之后,教师也可以引导学生在小组内交流一下自己的阅读心得,让学生不断地提升自我,每一位学生阅读的内容不同的话,班级内所有的学生加起来就会有很多本书的阅读,让学生进行阅读心得和阅读交流,可以让他们不断地

积累,而且学生们会在积累的过程当中将阅读看作是一种习惯,在以后的学习过程当中,不断地培养这种习惯,从而提高学生整本书阅读的教学效率和质量,并且让学生得到综合性的发展和提升。

4 对课内的阅读以及课外的阅读进行统筹规划

教师可以在小学低年级整本书的阅读过程当中,对课内的阅读以及课外的阅读进行统筹,规划从而对阅读进行拓展,教师要通过教材进行选择,然后根据阅读目标实现课内课外的阅读,在实际的阅读教学过程当中,教师要对课内外的阅读进行目标方面的构建和实施,除此之外还要利用好双减政策,形成特色化的阅读课堂,让学生的整本书阅读效率得到有效的提升。就比如说教师可以根据每一位学生的阅读兴趣和阅读爱好,在班级内开设一个整本书的阅读区,阅读区的材料可以是历史方面的,也可以是小说方面的,或者说是地理方面的等等。然后每天抽出一些时间让学生进行阅读,有些学生会在早自习的时间,进入教室之后看书,也有些学生会在课间休息的时间去看书,或者说是是在自习课上,以小组的形式来进行整本书的阅读,这样一来就会营造出良好的整本书的阅读氛围。除此之外,家长也可以给自己的孩子讲述一些绘本方面的故事,或者说是神话故事等等。学生在进行整本书阅读时,教师还要做出正确的引导,教师要将整本书的阅读形成一个体系,对这个体系进行细化,然后根据某一个环节不断的坚持。引导学生在课堂上进行教材的阅读,然后在课后,教师可以给学生找一些课外的整本书阅读资料,引导学生进行课外的阅读,从而对课内的阅读以及课外的阅读进行统筹规划,让学生更好地去学习和阅读。

5 整本书阅读跟课后作业进行融合

在小学低年级的整本书阅读过程当中,教师可以将整本书的阅读跟课后的作业进行有效的融合,更好的生化整本书的阅读内容。阅读作业可以包括课外的一些阅读作业,也可以包括教材当中的一些阅读作业,教师在给学生进行阅读作业的布置时,还要根据每一位学生的实际情况去设计,要将课外与课内的知识相呼应,然后根据学生的认知实现课堂作业的有效性发展。就比如说,在对学生的阅读作业设计进行规范时,可以根据每一位学生的认知情况去开展,教师可以在具体的作业设计过程当中,根据每一位学生的阅读表现能力去进行分层化的设计,比如说教师可以了解一下自己班级当中每一位学生喜欢什么样的书籍,然后再进行课外阅读时,可以将学生们喜欢的阅读书籍作为重点的阅读材料来进行阅读,当然为了更好地提高学生的阅读能力,教师也要根据学生们比较薄弱的阅读材料来进行讲解和阅读,对阅读作业进行更加规范化的设计,不断地提高语文的核心素养。教师给学生布置作业时一定要精心分析,在减轻学生作业负担的同时,提高学生的阅读效率和质量。

6 阅读的评价要多元化

在小学低年级整本书的阅读教学过程当中,教师在给学生进行了教学以及作业方面的评论之后,学生们都会跟其他的学生进行交流和思考,互相看一下教室给自己的评语,不管好与不好,对于学生们而言都喜欢思考教师的评语,因此教师可以根据学生的这一个特点,将阅读的评价进行多元化,然后跟学生进行良好的沟通,提高学生的思维能力,让他们养成良好的整本书阅读习惯。因此教师可以将阅读评价应用到实际的小学低年级整本书阅读教学过程当中,通过教师科学合理的评价,让学生对于阅读和写作更加感兴趣,从而提高学生的思维能力。就比如说在每一次阅读过后,教师可以让学生留下几行,然后进行标注和评价,虽然说对于教师而言,比较的费时间,但是可以提高学生的阅读能力,让学生更加有自信去进行整本书的阅读。对于小学生们而言,如果仅仅只是一些比较简单的

评价,是不能够激发起学生的兴趣的,因此教师除了给学生进行文字方面的阅读评价之外,还可以进行心理上的阅读评价,可以让教师进行阅读评价,也可以让同学与同学之间进行评价,在家里还可以让父母来进行评价。在这样的情况下,学生在整本书阅读的过程当中会更加有所期待,对于阅读的兴趣和积极性也会越来越高。因此在小学低年级的整本书阅读教学过程当中,一个多元化的阅读评价也是很重要的。

7 结语

总而言之,在双减政策的大背景下,想要不断地提高小学整本书阅读的教学效率和质量,那么教师就应该让学生养成良好的阅读习惯,并且利用多元化的阅读评价来提高学生的阅读兴趣和积极性,从而让学生的综合素质和语文核心素养得到有效的提升。教师要在减轻学生作业负担和学习负担的同时,提高学生的整本书阅读质量,让学生得到全方位的发展。

参考文献:

- [1] 赵伟萍.让学生在整本书阅读中快乐前行[J].文科爱好者(教育教学),2022(02):194-195.
- [2] 郑晓娟.整本书阅读逆向教学,让阅读走进课堂[J].课堂内外(高中版),2022(15):79-80.
- [3] 刘小兰.小学生阅读能力的培养策略[J].2021(02):126-127.
- [4] 谭影.浅谈小学低年级语文教学中学生阅读能力的提升[J].2021(12):76-77.