

大数据视域下大学英语写作教学改革路径研究

赵竞玲

中国地质大学(武汉)外国语学院 湖北 武汉 430074

【摘要】：大数据背景下大学英语写作教学也需要积极改革，适应新时代的教学需求。大数据是通过数据整合，通过计算机的云处理和应用模式对知识资源和知识技能进行交叉分析和应用。大数据支持下的现代化教学对于提高教育的精准性具有非常显著的作用，大学英语写作教学主要是以书面训练的方式考查学生的语法、单词等英语能力，对于学生的综合能力培养具有非常重要的意义。故本文重点探究大数据视域下的大学英语写作教学改革路径。

【关键词】：大数据视域；大学英语；写作教学；改革路径

Research on the Reform Path of College English Writing Teaching from the Perspective of Big Data

Jingling Zhao

China University of Geosciences (Wuhan) School of Foreign Languages Hubei Wuhan 430074

Abstract: In the context of big data, college English writing teaching also needs to be actively reformed to meet the teaching needs of the new era. Big data is the cross-analysis and application of knowledge resources and skills through data integration and cloud processing and application mode of computers. Modern teaching supported by big data plays a significant role in improving the accuracy of education. College English writing teaching mainly examines students' English abilities such as grammar and words in the way of written training, which is of great significance to the cultivation of students' comprehensive ability. Therefore, this paper focuses on the reform path of college English writing teaching from the perspective of big data.

Keywords: Big data perspective; College English; Writing teaching; Reform path

互联网背景下大数据在各个教学领域也发挥出越来越重要的作用。大数据时代知识和信息的传播速度越来越快，数据结构也呈现出多样化的态势，对于人们的思维模式等也形成了重要的影响。大学英语写作教学中应用大数据能够对传统的教学方式、学习方式等都作出新的转变，显著提高教学效率。

1 大数据

1.1 大数据背景

大数据主要是收集海量复杂的信息数据，然后经过计算机科学地处理，对数据进行汇总和分析，才能够合理计算出所需信息。大数据对于人们的生活工作都造成了非常多的影响，甚至产生了巨大的变革。大数据在教育领域中的应用则会相应产生教育大数据，此类数据的产生源主要是学习者，还会来源于学生管理系统、在线学习平台、课程平台等，对于传统的课堂教学活动也能够产生积极的影响。

1.2 大数据的特点

大数据在社会上各行各业都具有非常广泛的应用面，如在政府、企业和学校等方面都已经被应用得比较深刻了。大数据时代的来临，传统的调查方法已经逐渐转变为网络信息数据调查途径，大数据能够更为科学地揭示事件发展规律，也会及时对数据进行分析，构建出更为高质量的服务。进一步通过对网络数据的统计，情报调查员也可以逐渐转变为主动的状态，数据收集处理思维都会产生较大的变化。当然大数据在大学英语

写作教学中的应用也势必会对大学英语写作教学产生影响，通过分析学生的数据信息，能够更为精准地定位学生的写作问题，然后针对性地提高学生的英语写作能力^[1]。

2 大学英语写作教学问题

2.1 教学目标不明确

大学英语教学工作对于写作教学并没有明确的指向，也就会导致英语写作目标出现和实际情况脱节的现象。综合来看，大学英语教学的总体目标是为了让学生能够通过四六级考试、雅思托福考试等，为学生今后的升学、出国留学服务，写作单独来看属于技能型学习，两者的培养目标并不存在一致性。如果是面向考试，那么教师只要通过讲解语法、词汇、句式、结构上的套路，学生更多是通过记忆和模仿进行学习，更多在认知、思维等方面有所成就，但是在文化层面就很难有深刻认识，写作的价值也无法凸显出来。

2.2 教学资源匮乏

国内的大学英语写作教学是以综合英语教程为主的，主要是培养学生的听说读写等各方面的能力，写作教学则是对其中的写作任务和写作练习，此类设计往往更为简单和宽泛，写作技能等具体的知识也未能进行系统全面的介绍。学习者的语言输入途径也比较单一，阅读本文资料比较陈旧，文本更新的速度也非常缓慢，与实际的写作需求也会存在脱节的情况。缺少系统全面的写作资源，对于学生的写作教学造成了一定的阻

碍。

2.3 教学方式单一

当前大学英语写作课堂上依旧沿用教师主导,也就是教师会通过教材将知识传授给学生,然后等到知识传授工作达到一定程度时候,就会统一安排写作任务,全面掌控学习者的学习进度等。学生还是以被动学习者的状态存在,课堂上会大量记笔记,课后也会及时以写作训练的方式巩固课堂所学,然后交由教师批改和反馈。不仅周期长,而且反馈训练效果也非常有限,集中在语言的纠错评价单一维度层面,很难激发学生的写作热情。写作教学过程中也很难体现出个性化教学优势,对于学生的写作能力提升很难起到作用。

3 大数据视域下的大学英语写作教学挑战

3.1 多样化学习资源的处理困境

传统的大学英语写作教学工作中,教师只能遵循较为固定的灌输式教学方式知识学习。但是传统的教学方式却无法保证学生的学习能力得到提高,还会促使学生对知识学习产生厌倦情绪。大数据时代背景下,传统保守的学习方式势必会被取代。大数据时代能够为英语写作提供海量的写作资源,极大开阔学生的眼界,还能够将数据资源、影像资料等将英语写作教学融合起来,激发学生的学习兴趣。大数据能够让学生获取到课本以外的知识点,拓展学生的思维。但是教师如何从海量的数据中筛选出有效的学习资源,更好地为学生的英语写作学习服务也是值得深思的问题。

3.2 写作目的更加多元化

英语写作就应该具有相应的写作目的。每一篇英文文章,都需要依托于文章框架和思想感情进行传递,也是文章书写的目的。当代大学生在写作过程中时常面临的问题就是过分注重写作形式,甚至只是将写作视作任务来完成,忽略了文章的主题内容,有的学生对于写作还是敷衍得很,东拼西凑,缺乏完整性。而且有的学生本身就是存在厌学情绪的,更不可能参与大学英语写作。大数据时代背景下,大学英语写作工作也比传统的写作教学更加灵活,对于学生确立写作目的能够起到更好的作用。

3.3 写作方式发生明显转变

计算机的不断发展,对于传统的写作模式已经产生非常大的影响。原来人们大多是通过纸笔等方式完成写作内容,计算机逐渐替代了纸笔,就能够极大提高人们的工作效率,有效缓解人们的写作压力。传统的大学英语写作模式中,学生如果遇到不会的单词和句意,就会通过翻阅资料书等方式查阅,造成时间的大量浪费。计算机的使用能够让学生在遇到不会的内容时随时开展单词查阅,节约了学习时间,突破了写作环节的时空限制,明显提升学生的英语写作质量^[2]。

4 大数据视域下的大学英语写作教学改革策略

4.1 积极转变教学理念

大数据时代背景下,教师在进行英语写作教学的过程中,要能够及时转变教学理念,不断优化和丰富教学方式,对教学资源进行优化配置,正视传统英语写作教学的弊端,发挥出大数据的功能。首先,要能够及时转变纯理论式的教学模式,积极利用互联网开展各类英语写作活动,如综合使用微课、录播课等满足学生的自主学习需求,让学生能够随时随地进行自主学习。同时及时融合线上线下教学,课堂上及时为学生解答学习困惑,确保写作教学工作能够更具指向性。其次,对于英文写作素材要能够进行丰富^[3],注重师生之间的良性互动,构建出相应的写作体系,保持写作体系的完整性。最后,教师也可以适当建立写作学习情境,让学生围绕具体的情境,应用所学英语知识进行写作。

4.2 积极创新教学模式

写作属于集体创作的行为,不仅可以一次性完成,更需要注重反复修改的高质量文章打磨。教师在开展英语写作教学的过程中,要能够从多个角度阐释,并且努力迎合大数据时代背景的写作教学模式。教师可以将文本报告作为主要的写作依据,对文本内容进行积极调整,然后不断引导学生开始写作。学生在实际写作过程中也可以积极运用互联网工具,进行检索等,还可以发挥好互联网英语学习工具,对写作内容进行反复修改等。而且还可以创新传统的英文作文提交方式,每次完成初稿内容之后,就可以让学生在网络上进行发布,学生相互也可以阅读自己的写作内容,然后进行有效评论和修改等。与此同时,也能够通过网络手段,学习其他人的写作长处等,对于提升学生的写作能力都具有非常重要的作用。

4.3 构建大数据写作评估系统

大数据时代背景下,教师开展大学英语写作教学活动时,要能够对信息进行集中处理运用。尤其在具体实施过程中,要能够发挥出互联网工具的功能,对写作资料进行收集,还可以借助大数据进行作文评改等。教学过程和评估系统要能够有效结合起来,二者之间要能够相互融合和补充,才能够不断结合实际情况对教学方式优化,进一步促进学生的写作水平的提升。如教师可以将学生的作文全部提交之后,然后运用相关软件自带的分析功能,掌握学生的词汇掌握情况、语法准确度、文章篇幅分析等,有效打破教师单人的评价模式,呈现更为客观的评价结果^[4]。

4.4 筛选优质写作资源

大数据时代下,信息技术已经获得了比较迅速的发展,为学生的写作提供了比较丰富的信息。实际教学过程中教师要能够意识到教材的重要性,及时对写作内容进行改进和优化,然后在教学目标的引导下,让学生能够获得更为直观的写作素

材,促进学生的写作想象力发展等。其次,教师要能够从互联网中挖掘多样化的优质教学资源,除了常规的阅读文本资源,还可以利用好语音、视频、课件等多方面写作资源,优化写作教学资料库。最后,在信息背景下,学生也可以及时掌握总结性更强的写作内容,从而提升个人的写作反思水平等,从而不断提升学生的写作水平等。

4.5 充分发挥出网络优势

大数据在英语写作教学工作中的应用,使得整个教学过程更加便利,同时对于教师的大数据素养也具有更高的要求。教师要能够及时更新自身的知识储备,才能够不断适应社会的发展需求。如是否能够运用信息技术为学生查找相关的教学资源,如何展现出网络优势。高校也应该意识到培养英语教师信

息素养的重要性,定期组织教师参与网络写作教学培训活动,还需要设定相关的考核等。英文写作对于检验学生的综合英语水平具有非常重要的作用,写作和词汇、语法、逻辑思维等都具有非常紧密的联系。教师能否将网络教学优势最大程度发挥出来,匹配课程资源是非常重要的。

5 结语

大数据视域下的大学英语写作教学具有更为精准、更为多元化等优势。首先,网络资源能够为传统的英语写作赋能,让学生能够体会到更加丰富的写作资源;其次,网络手段的引进也能够打破单一的英文写作教学模式,突出学生的写作主体地位等;最后,大数据的英文作文评估系统也更加完善,能为学生的写作提供相应的参考价值。

参考文献:

- [1] 杨平.OBE模式下,大数据多模态提高英语写作能力[J].时代农机,2020,47(1):120,122.
- [2] 宋军.教育大数据背景下的大学英语PBL写作教学改革探析[J].东华大学学报(社会科学版),2020,20(1):66-70.
- [3] 聂章威.浅谈大数据时代的大学英语写作教学改革[J].文存阅刊,2020,7(31):71.
- [4] 鲁鸣.大数据背景下的大学英语写作教学改革探析[J].文存阅刊,2021,7(5):98.

作者简介:赵竞玲(1971年10月),女,汉族,湖南邵阳人,本科学历、硕士学位,中国地质大学(武汉)外国语学院讲师,研究方向:英语教学、比较文学。