

五位一体高职财务管理课程教学体系构建研究

宋 喆

西安翻译学院 陕西 西安 710105

【摘要】：高职财务管理是应用型财务管理人才培养的基础性课程，适应时代发展要求，构建新型教学体系，推动人才培养朝向纵深方向发展，是财务管理专业教学必须要面对的现实问题。本文在简要概述高职财务管理课程教学体系重构意义基础上，说明五位一体课程体系构建的基本内容，分析体系重构面临的问题，并结合实际提出对应的构建路径，以此为相关教学改革提供参考，有效改善现有教学体系薄弱环节，切实提升高职财务管理人才培养水平。

【关键词】：高职；财务管理；五位一体；课程体系

Research on the Teaching System Construction of Five in One Financial Management Course in Higher Vocational Education

Zhe Song

Xi'an Translation Institute Shaanxi Xi'an 710105

Abstract: Higher vocational financial management is a basic course for the training of applied financial management talents. It is a practical problem that the teaching of financial management specialty must face to adapt to the development requirements of the times, build a new teaching system, and promote the development of talent training in depth. Based on a brief overview of the significance of higher vocational financial management course teaching system reconstruction, this paper explains the basic content of the construction of the five in one course system, analyzes the problems faced by the system reconstruction, and puts forward the corresponding construction path in combination with the actual situation, so as to provide reference for the relevant teaching reform, effectively improve the weak links of the existing teaching system, and effectively improve the training level of Higher Vocational Financial management talents.

Keywords: Higher vocational education; Financial management; Five in one; Curriculum system

大数据技术、智能化技术在财务管理中的应用占比不断提升，财务会计朝向管理会计转型力度不断加大背景下，高职财务管理人才培养体系必然要随之调整优化，传统课程体系运行中，仅是注重学生理论知识培养，在应用和创新能力培养方面存在明显不足。构建五位一体课程教学体系，确保各个元素效能充分发挥，有效提升人才培养水平，为财务管理行业转变奠定良好的人才基础，是高职财务管理教学的基本改革方向。

1 五位一体高职财务管理课程体系构建的基本内容

1.1 教师团队建设的主导地位

高职财务管理课程教学体系中，教师必然要在教学活动中承担基本的主导地位，这种主导地位不仅体现在知识教学和技能培养等方面，还体现在对学生核心素养及思想道德素质培养等方面。只有在教师的正确引导下，学生才能够深刻认识财务管理课程学习和从业过程中的深层次要求，真正适应教学改革和行业发展要求，对自身学习方式进行调整优化，成长成为适应时代发展要求的创新型财务人才^[1]。

1.2 教材编排更新的支撑地位

教材是教学活动组织的基本载体，数十年来，我国高职教育得以快速发展，在教材编排与更新方面也不断进步，尤其是在信息技术支撑下，电子教材建设也取得良好成效，为教学模式改革奠定良好基础。高职财务管理课程所需要的教材更加侧

重于学生应用能力培养，部分高职院校充分利用校企合作方面的优势，对教材体系和内容都进行重新组织，开发出具有特色的校本教材，成为教学活动开展的有力支撑。

1.3 教学模式改革的驱动地位

教学模式改革当前已经成为财务管理课程教学体系改革的核心内容，部分高职院校充分利用财务管理课程教学特色，将小组教学法、项目教学法等应用于教学活动组织的各个环节，还借助线上教学应用的优势，开发出具有特色的混合式教学模式。新型教学模式的应用，不仅能够充分激发学生学习积极性、创造力，还改变了教师在教学过程中的主体地位，实现以学生为主体或“双主体”改变，以此在有效提升教学质量基础上，也不断推动人才培养质量提升，为财务管理人才培养体系完善起到积极的促进作用^[2]。

1.4 教学资源完善的保障地位

相对于高职院校其他课程类型而言，财务管理专业对教学资源的需求更加明显。企业层面在财务管理方面的重视程度不断提升，推动财务管理体系统不断优化；大数据等技术类型的应用，推动财务共享中心建设运行水平不断提升；管理会计的转型，要求财务部门在企业运营决策中承担更加重要的作用。这些方面的变革，在推动高职财务管理课程深层次变化的同时，也为教学内容组织提供了丰富的教学资源，充分利用这些资源

构建完善的教学资源库,能够为教学体系改革提供坚实保障。

1.5 学生自主学习的主体地位

在当前教学模式改革不断深化背景下,学生自主学习已经成为教学环节的重要组成部分,同时对学生个体成长发展也具有重要影响。五位一体课程教学体系中,教师必须要充分尊重学生的主体地位,为学生自主学习提供良好条件。在财务管理专业课程体系组织中,要能够适应当前高职学生成长特征,充分发挥学生新事物接受能力强、关注范围广泛、信息技术素养高等方面优势,将部分教学内容转变为自主学习方法,激发学生参与课程学习积极性,引导学生采用正确的学习方法进行自主学习,逐步提升学习效率。

2 五位一体高职财务管理课程教学体系构建面临的问题

2.1 教师团队主导作用发挥不足

新时代背景下,高职学生成长环境更加复杂,多数学生学习基础较为薄弱,高职财务管理课程又具有明显的理论性、复杂性特征,多数学生学习存在一定难度。因此要确保教学成效充分体现出来,就必须要求教师团队充分发挥主导作用,对学生进行针对性引导。但是多数专业课教师教学理念相对较为滞后,对教学模式改革重视程度不足,依旧是采用灌输式模式开展教学活动。课堂教学环节与学生对接不够深入,课外环节与学生的对接也较为缺失^[3]。教师主导作用发挥不足,使得学生学习整体上呈现散乱状态,在学习过程中出现问题时,也缺乏应有的探究精神,无法养成良好的学习习惯,进而对教学成效造成负面影响。

2.2 教材编排更新速度缓慢

我国高等教育体系中,财务管理课程教材编写受国外相关专业影响较为明显,教材编写体系、理论基础及具体内容组织等,相对较为固化。在当前财务管理平台运行体系、财务管理部门岗位设置、财务人员职责范围、财务管理技术都已经发生明显变革背景下,教材编排更新相对较为滞后。部分高职院校财务管理课程教学甚至是沿用原有普通高校教材,教材编写主要是以理论教育为主,实践应用方面的教学内容明显缺失。这就使得学生应用能力培养与高职人才整体培养方向存在偏差,更无法满足学生核心素养培养要求。

2.3 教学模式改革不够深入

高职财务管理人才培养是以应用型人才培养为基本导向的,充分发挥翻转式课堂教学模式,线上线下混合式教学模式等新型教学模式优势,全面提升学生实践能力,是教学体系改革的基本方向。但是在当前多数高职院校财务管理课程教学模式改革中,受到主客观条件限制,整体改革还不够深入^[4]。以翻转式课堂教学模式应用为例,学生在课前自主预习环节缺乏监督指导,没有能够严格依照课程要求进行预习活动。在课

堂讨论环节,所设计的讨论要求范围不够明确,小组讨论无法准确把握课节教学重点,由此造成小组讨论成效较差,甚至是理论学习与实践训练出现偏差。

2.4 教学资源保障体系不够完善

在当前财务管理运行模式和应用技术高速发展背景下,高职财务管理课程教学必须要为教师和学生提供完善的教学资源保障体系,尤其是教学案例组织方面,不仅要广泛覆盖各个行业,还要具有良好的创新性,以此才能够满足教学模式改革的基本要求。但是在当前教学活动开展中,教学资源库建设还较为滞后,教师多是数年前甚至十多年前的财务案例组织教学,由此使得案例教学内容与当前行业运行状况之间存在明显偏差,对学生应用能力培养产生错误导向,对教学实效造成负面影响。同时,多数教学资源库和训练平台对学生开放不足,使得学生无法及时查找和利用教学资源,无法满足学生自主学习要求。

3 五位一体高职财务管理课程教学体系构建路径

3.1 全面构建双师型教师队伍

受到理论层面研究角度认知因素影响,虽然不同层面对“双师型教师”的理解有所偏差,但是就高职财务管理专业而言,双师型教师队伍建设应当是具备理论教学与财务管理实践两个方面素养为基础的。理论教学能力角度而言,教师应当具备财务管理相关课程坚实的专业知识基础,能够准确把握当前财务管理新型理论及应用环境需求,能够实现专业理论教学的融会贯通。就财务管理实践层面而言,则要能够具备对应岗位的实践经验,能够及时把握当前财务管理政策、规章制度、岗位优化及相关技术发展特征,能够认识到当前财务管理部门在企业管理体系中的作用转化方向,能够准确评价和分析财务管理教学案例中的问题,能够对学生实践应用能力进行准确评价和指导。

3.2 模块化更新教学内容

财务管理教学内容更新优化是课程教学体系构建的基本内容,也是确保人才培养实效的重要基础。受制于教材编写与版本更新方面的限制,教学内容更新速度通常滞后于财务管理行业发展,这也对教学体系运行实效造成负面影响。在客观条件限制下,要实现教学内容与人才培养目标相统一,实现教学体系的创新运行,就必须采用模块化方式,对教学内容进行更新。在更新教学模块时,除要开设管理统计、税收、中高级财务管理、财务与会计电算化、财务报表编制与分析等基础性的理论课程之外,还应当依托校企合作平台,强化与企业之间的对接和沟通,开设与企业财务运营相关的电子商务、资产评估、投资学、审计学等相关课程,将当前管理会计转变、财务共享中心建设等相关内容,以模块化教材纳入相关课程体系中,以此实现教学内容与企业财务管理之间的同步发展,确保

学生专业技能培养与行业发展相适应。

3.3 深层次推进教学模式改革

教学方法改革是课程体系构建的核心组成部分,是提升课程教学实效,提升人才培养水平的基本实现路径。五位一体理念导向下,教学模式改革应当充分体现学生主体地位为基本导向,充分利用财务管理课程线上线下资源优势,构建混合式教学模式,引导学生将理论学习与实践训练有机结合,全面提升学生专业素养。混合式教学模式应用中,应当将线上教学与线下教学有机结合,在课前自主学习环节,为学生提供微课和案例资源库,要求学生自主学习课节理论知识。在课堂教学环节,可以采用小组讨论法、项目教学法、案例分析法等不同形式,引导学生以团队形式进行学习,在培养学生分析能力基础上,逐步提升学生团队合作意识。在课后评价和自主学习环节,可以要求学生根据训练中的问题,自主查询对应的资料,有针对性地弥补自身学习不足。

3.4 完善教学资源保障体系

高职财务管理课程教学体系的良好运行,离不开教学资源

保障建设,尤其是教学案例资源方面的建设。教学资源保障体系建设应当包括如下方面内容:一是要建设财务管理项目运行资源库,资源库内容要涵盖建筑、生产、电子商务等多种行业类型,能够使学生深入了解不同行业财务管理工作特征。二是要建设财务管理项目风险分析资源库,适应当前财务管理决策效能提升要求,为培养适应新时期高素质财务管理人才奠定良好基础。三是要加强实践训练资源库建设,充分利用上市企业公开财务数据,为学生各项实践操作能力培训奠定基础。在教学资源库运行中,应当充分利用信息化平台优势,及时对相关数据进行更新,并根据教学要求追加案例项目,确保资源库建设能够满足课程教学活动开展要求。

4 结束语

新时期背景下,高职财务管理人才培养体系已经发生明显变化,对于相关教育工作者而言,必须要适应教学理念转变要求,强化各个方面的改革,构建涵盖教师队伍、教学内容、教学模式、资源保障及学生主体地位在内的五位一体教学体系,更加强化学学生实践能力培养,以此能够更好地提升学生综合素质,培养适应社会发展要求的创新型财务管理人才。

参考文献:

- [1] 袁千懿.新时代高校班级"五位一体"育人体系的构建[J].重庆文理学院学报(社会科学版),2021,40(06):120-130.
- [2] 侯德文.高职五位一体"芙蓉工匠"培养模式构建研究与实践[J].现代商贸工业,2021,42(33):56-57.
- [3] 钱丹丹,柳丽花,彭骏,胡姗姗."五位一体"高校在线教学质量评价体系构建[J].中国成人教育,2021(12):44-47.
- [4] 张顺华,徐丽淑."五维一体"高职财务管理课程教改路径探索[J].浙江工贸职业技术学院学报,2021,21(02):16-19.

作者简介:宋喆(1979-01),男,汉,陕西西安人,硕士,讲师,研究方向:经济管理。