

# 建筑防水与装饰工程施工课程教学模式改革

王文琦

贵州工业职业技术学院 贵州 贵阳 550008

**【摘要】**：建筑防水与装饰工程施工是基于我国建筑行业人才培养细分要求而出现的新课程，也是推动我国建筑行业人才培养体系不断完善，全面提升人才培养水平的核心课程。本课题在简要概述建筑防水与装饰工程施工课程混合式教学模式改革必要性基础上，依托混合式教学模式流程提出思政元素与课程教学流程的融合设计，并结合实际提出教学模式应用要点，以此为相关教学改革提供参考，为提升课程教学实效起到积极的促进作用。

**【关键词】**：建筑防水与装饰工程施工；课程；混合式教学模式

## Teaching Mode Reform of Building Waterproofing and Decoration Engineering Construction Course

Wenqi Wang

Guizhou Industrial Vocational and Technical College Guizhou Guiyang 550008

**Abstract:** Building waterproofing and decoration engineering construction is a new course based on the subdivision requirements of talent training in China's construction industry. It is also a core course to promote the continuous improvement of talent training system in China's construction industry and comprehensively improve the level of talent training. On the basis of a brief overview of the necessity of the mixed teaching mode reform of building waterproofing and decoration engineering construction course, this topic puts forward the integration design of ideological and political elements and course teaching process relying on the mixed teaching mode process, and puts forward the key points of the application of the teaching mode in combination with the actual situation, so as to provide reference for the relevant teaching reform and play a positive role in promoting the teaching effectiveness of the course.

**Keywords:** Building waterproof and decoration engineering construction; Courses; Mixed teaching mode

三全育人理念深层次实施背景下，课程思政建设被提升更加重要位置，尤其是混合式教学模式改革的不断深入，提供了良好环境。本课题以建筑防水与装饰工程施工课程混合式教学模式改革为例，分析思政元素在混合式教学模式实施流程中的具体融入形式，以此为三全育人理念实施起到积极的促进作用，为培养适应新时期建筑行业发展的创新型人才起到应有的保障作用。

### 1 建筑防水与装饰工程施工课程混合式教学模式改革的必要性

#### 1.1 建筑防水与装饰工程施工课程混合式教学模式改革的必要性

基于建筑防水与装饰工程施工课程教学内容分解及对应思政元素映射点分析，可以看出在当前多数高职院校相关教学活动中，课堂思政建设明显较为滞后，多数专业课教师没有能够深层次、对应性的融入教学过程中，使得人才培养更加侧重于技能方面。学生在从事相关职业时，在思想层面缺乏对应的认知，对行业发展动态把握不足，由此不仅造成学生个体成长发展受到影响，对企业管理和队伍建设也会造成不同程度的影响。高职教育在建筑行业应用型人才培养方面承担着重要任务，教学成效对人才培养质量具有直接性影响。传统的教学模式，仅是侧重于学生技能培养，对学生思政素养培养重视

明显不足，虽然部分教师能够认识到立德树人根本任务的重要性，能够依托人才培养要求开展课堂思政教育，但是教学活动开展方式依然是以灌输方式为主，对学生思政素养提升产生的影响极为有限。混合式教学是一种将线上与线下有机结合的新型教学模式，是以学生为主体的教学模式，通过线上线下不同教学环节的分解，能够实现思政元素的高效融入，为学生良好思政素质培养奠定坚实基础。而信息化教学平台的不断完善，为线上教学活动的开展和教学体系衔接奠定良好基础。因此从人才培养方向转变要求而言，在建筑防水与装饰工程施工课程教学改革中，必须要全面推进混合式教学模式，为具有综合素养的创新型建筑人才培养奠定良好基础。

#### 1.2 建筑防水与装饰工程施工课程混合式教学模式改革的基本要求

在建筑防水与装饰工程施工课程教学改革中，要确保思政元素充分体现出来，确保教学改革成效充分体现出来，需要从实际情况出发，坚持如下方面要求。首先是坚持对应性要求，也就是要能够找准课程教学内容与课程思政建设的映射点，明确课程思政建设的导向作用，为构建完善的课程思政体系奠定良好基础。其次是要实现线上与线下教学的有效分解，明确学生线上学习应当把握的重点，引导学生充分利用线上教学平台完成自主学习，为线下教学活动的开展提供良好的基础和空间支

撑。再次是要明确学生的主体地位,能够充分利用混合式教学模式所具有的优势,激发学生参与课程学习积极性,更好地提升课程教学实效性。

## 2 课程思政导向下建筑防水与装饰工程施工课程混合式教学模式设计

课前准备教学阶段的思政元素融入对教学模式应用成效和学生思政素养培养成效具有较为明显的影响作用,是后续课程教学活动开展的重要基础。这一阶段的思政元素主要是引导学生对行业知识学习的正确认知,能够在教师引导下积极主动地做好理论知识学习与准备,能够借助“微课”等学习形式,初步形成对课程学习内容的认知,树立正确的学习观念,将新知识与个人现有知识结构形成初步对接。课程导入在建筑防水与装饰工程施工课程教学环节中的时间占比较低,结合课程教学特征,这一环节的思政元素融入应当以施工情景模拟为基础,激发学生学习兴趣,提升学生自主学习意识,提升学生专业课程学习积极性为主要出发点,为学生养成良好学习习惯奠定良好基础。理论教授环节是建筑防水与装饰工程施工课程思政实施与目标实现较为关键的环节,思政教育本身具有一定的灌输性,做好理论灌输也是实现课程思政话语权的基本实现路径。对于教师来说,必须从课程专业知识基础出发,明确理论教育中蕴含的思政元素,强化对学生思想层面的灌输和引导。学生讨论是建筑防水与施工装饰工程课堂教学中对课程思政融入实效影响最为关键的环节,也是实现思政元素内化的关键环节。在学生进行讨论时,教师要能够激发学生创新力,引导学生将施工技术应用与思政元素之间实现沟通衔接,引导学生对思政元素进行分解融合,从思想层面改变对防水和装饰工程重要性的认知,更好地体验思政元素的导向作用。师生互动过程中思政元素的有效融入,是实现课程思政升华的关键性环节,通过教师的互动指引,能够让学生加深对课堂思政的认识。在师生互动环节,教师需要注意学生主体地位的转变,以平等的地位进行交流,而不再是灌输者的身份完成思政内容的传输。课后训练环节的思政元素融入,是实现学生个体思政素养外化的关键环节,在当前建筑防水与装饰工程施工课后训练体系不断完善背景下,教师应当充分利用现有条件,将思政元素融入贯穿至学生校外实践训练的各种场景中。

## 3 建筑防水与装饰工程施工课程混合式教学模式应用要点

### 3.1 构建双主体教学体系

当前建筑专业教学体系中,学生主体地位构建已经成为教学流程组织的重要形式,在充分发挥学生学习主动性基础上,引导学生主动学习专业理论知识和应用技能,提升学生个体思政水平,成为教学成效提升的基本要求。但是由于建筑专业课程具有理论性强化、实践训练要求多元化等方面特征,使得教师在教学过程中还需要做好对应的引导,确保学生能够将理论

与实践有机结合在一起。这就要求教师能够适应混合式教学模式应用特征,构建学生为学习主体、教师为引导主体的双主体教学模式,切实发挥教学双方的主体作用,有效提升课程教学效率,提升整体教学水平。在混合式教学模式应用过程中,教师要结合教学过程组织要求,更好的激发学生的主体意识,将课堂讨论空间归还给学生,在学生需要解释和引导时,选择有效的方式进行指导,从而确保双主体教学体系能够良好运行,能够切实提升学生参与学习积极性,满足新时期建筑施工应用型人才培养的基本要求。

### 3.2 确保思政元素与教学内容的对应

在建筑防水与装饰工程施工教学模式改革过程中,要切实体现课程思政的导向作用,满足教学目标和学生个体成长的基本要求,就必须对教学内容进行有效分解,确保思政元素与教学内容相对应。建筑工程传统施工管理体系中,主要是以粗放式管理模式为主,对于质量控制的重视程度明显不足,使得建筑行业发展中出现多方面问题。因此在当前防水与装饰工程施工人才培养体系中,必须要强化学生质量意识培养,将施工质量控制贯穿至教学体系的各个环节。在此基础上,结合不同施工内容特征,适当融入精细化精神培养、团队合作精神培养、精益化精神培养、细节精神培养等思政元素。通过完善、对应的思政元素体系建设,能够确保教师在课程教学的各个环节中合理组织教学内容,提前做好相应的教学素材准备,采用更加灵活性的方式开展课程思政教育。在教学环节推进过程中,教师需要明确专业技能教育与思政教育的主辅关系,在做好专业教育基础上,实现思政元素的有机融合,为学生综合素养培养奠定坚实基础。

### 3.3 合理调整教学组织形式

在混合式教学模式应用于建筑防水与装饰工程施工课程教学改革体系,是对传统教学模式的深层次变革,因此在教学活动中,教师必须要结合不同章节教学内容特征,对教学组织形式进行合理优化。例如在课前自主学习环节,对于理论知识较为浅显,学生自主学习能够达到良好效果的章节,应当引导学生自主完成资料查找和学习过程;对于理论内容相对较为枯燥和艰涩的章节,可以采用3~5人小组合作的形式完成课前自主学习,引导学生在课堂就理论内容进行简单的讨论。例如在线下讨论环节,多数情形下是在教室内完成讨论过程,但是讨论活动所能带来的实效明显不足。因此教师就可以尽量利用施工现场或校企合作平台,为学生创设实景式讨论空间,引导学生结合实际进行讨论,尽量提升课堂讨论深度。而在课后训练环节,则可以引导学生拓展校外实践平台,通过到工地参观或亲自实践的方式完成作业内容,以此才能够确保理论知识学习与实践训练的有效衔接,更好地培养学生应用能力,也能够更好地认识思政元素的导向作用。

### 3.4 强化三全育人框架作用

作为多数高职院校高职建筑专业基础课程,建筑防水与装饰防水工程施工课程在人才培养体系中占有重要地位,课程思政建设更是学校整体三全育人体系的重要组成部分。因此在混合式教学模式改革流程中,必须将课程思政建设纳入三全育人框架内。在教学模式应用和推进过程中,专业课教师首先应当明确学生整体思政育人理念基本导向,明确本专业课程思政建设在三全育人体系中的地位和作用,课程思政实施应当覆盖的范围和重心,从整体上对本专业课程思政体系进行规划。在课程思政融入教学模式时,专业课教师应当积极加强与思政课教师、辅导员等思政专业教育工作者的对接,了解课程思政教育方式方法,以此才能够确保专业知识教育与课程思政教育的有效衔接,构建全过程、全方位的课程思政体系,为真正提升学生思政素养奠定坚实基础。

### 3.5 强化教学反思与改进

在建筑防水与装饰工程施工课程教学模式改革过程中,课程思政建设与混合式教学模式应用具有良好的契合性,但是在具体实施过程中,依然存在多方面问题。尤其是相关方面理论

研究较为欠缺的情形下,使得教师可资参考的资源较为有限,教学过程组织存在明显不足,由此对课程思政建设实效造成影响。因此在教学模式改革和应用过程中,教师还应当利用信息化教学平台,对教学流程进行分析,把握不同教学环节组织中存在的问题,进行深层面的教学反思。反思内容应当基于学生视角,研究线上线下教学各个环节中学生学习活动开展产生问题的原因,能够结合建筑防水与装饰工程施工行业发展现状,提出后续教学活动应当采取的改善措施,并确保措施的有效实施。以此能够在不断改进过程中,提升学生参与课程学习积极性,激发学生参与学习动力,确保课程思政建设成效充分发挥出来,并为教师自身教学能力培养提升起到积极的促进作用。

### 4 结束语

在建筑专业课程改革不断深化背景下,建筑防水与装饰工程施工课程教学必须要适应教学体系变革要求,构建完善的线上线下混合式教学平台,并将思政元素深度融合至教学活动开展的各个环节,以此能够为建筑行业发展提供坚实的人才基础,为建筑行业发展提供动力支撑。

### 参考文献:

- [1] 丁红胜.混合式教学的教学活动设计和在线课程构建[J].福建电脑,2021,37(11):119-122.
- [2] 郭世静.基于混合式教学模式的高职院校在线开放课程学习评价指标体系构建[J].现代职业教育,2021(49):84-85.
- [3] 马静.建筑与装饰工程造价课程思政教学设计[J].安徽建筑,2021,28(11):95-96.
- [4] 郎亮,刘九菊,王时原.建筑学专业建筑史课程思政建设探索与实践[J].当代建筑,2021(11):66-68.

作者简介:王文琦(1986-),女,满族,贵州贵阳人,本科,讲师,研究方向:土木工程。