

不同户外环境对幼儿活动水平的影响研究

吴嘉丽

成都大学师范学院 四川 成都 610106

【摘要】：幼儿园的户外环境作为幼儿学习与活动的重要场所，同时也能给幼儿与自然亲密接触的机会，对幼儿学习与发展有着巨大影响。本研究通过观察法记录幼儿在户外自由活动时选择的区域以及幼儿在不同环境中身体技能、社会技能、认知技能、积极情感四维度的表现呈现出的活动水平，分析环境对幼儿的影响，并且针对幼儿园户外空间布局、材料投放、自然环境提相应建议。

【关键词】：户外环境；幼儿活动

A Study on the Influence of Different Outdoor Environments on Children's Activity Level

Jiali Wu

College of Teachers, Chengdu University Sichuan Chengdu 610106

Abstract: As an important place for children's learning and activities, the outdoor environment of kindergarten can also give children the opportunity to have close contact with nature, which has a great impact on children's learning and development. This study through the observation record children when outdoor activities freely select the area and children's body in different environments, social skills, cognitive skills, positive emotions four dimensions of performance present activity level, analyze the impact of environment on children, and for kindergarten outdoor space layout, material delivery, natural environment corresponding advice.

Keywords: Outdoor environment; Children's activities

1 问题提出

在户外自然环境中，幼儿与绿色植物的互动可以愉悦心情，减少紧张情绪，同时有效提高学习效率，越来越多的研究表明了自然对儿童的种种益处。户外环境作为幼儿园内的一个重要部分，是幼儿学习与成长的重要场所，是幼儿无声的教师，会不知不觉中影响幼儿的思维与行为模式。教育部的《3-6岁儿童学习与发展指南》《中小学综合实践活动课程指导纲要》等多部政策文件都强调儿童的全面发展，环境教育、综合实践、研学旅行等形式成为校内、园内教育的重要补充。

不同的户外环境会给幼儿不同的环境刺激，幼儿的最佳唤醒水平也会不同，从而导致活动状况的差异。F园从2021年9月开始，在户外操场建造了一个面积约为100平方米，高度约为1.2米的大土坡，内部埋了3根路径不同的管道，自正式投入使用后，深受幼儿欢迎，故基于上述背景以及F园实际情况，本研究拟观察幼儿在自由活动时间里对于户外环境中活动设施的选择，探究在不同场地内幼儿进行活动的水平如何。

2 概念界定

2.1 户外环境

户外环境，即在幼儿园范围内，除了园舍建筑占地之外，服务于步行、穿越、游戏、休息、交往、教学等功能的包括游戏场地、水、沙地、道路、植物、活动器械等各类区域与设施的场所。本研究中将F园的彩虹跑道、大型滑梯、钻爬区、篮球场、感统区定为人工环境，沙水区、山坡定为自然环境。

2.2 幼儿活动

在幼儿园内、教室、活动室外的，除晨间集体活动和体育集体教学活动之外，在户外环境中由教师组织的非正规性的、教师间接引导的、幼儿自由开展的户外活动。

2.3 幼儿活动水平

本研究中幼儿活动水平的本质与利伯曼对游戏性的定义较为吻合。利伯曼认为游戏性是指个人的个性品质，是个体在环境中所体现出的较为稳定、积极的一种状态，包括身体自发性、社会自发性、认知自发性、明显愉悦性、幽默感。利伯曼根据自己提出的游戏性定义制定了包含该五个部分的五点评价量表。本研究在借鉴《儿童游戏性量表》(The Children's Playfulness Scale)的同时，结合《幼儿园教育指导纲要(试行)》《3-6岁儿童学习与发展指南》与《上海市学前教育课程指南》，改编了《幼儿活动水平测量表》(附录一)，以身体技能、社会技能、认知技能、积极情感四方面体现幼儿活动水平。

3 研究设计

3.1 研究目的

本研究在对比F园建造土坡前后户外环境中设施、场地、布局等不同的基础上，对所选取的一个班级幼儿在户外环境中活动水平进行分析研究，观察幼儿在自由活动时间里对于户外环境中设施的选择，探究在不同场地内幼儿进行活动的水平如何。

3.2 研究内容

分析幼儿在不同户外环境中活动水平

3.3 研究方法

本研究目的在于对比 F 园改造前后,人工元素和自然元素占比不同的户外环境对幼儿活动水平是否有影响,为了能够更加客观全面地了解幼儿在户外环境中的活动水平,运用非参与式观察,利用《幼儿活动水平测量表》在 F 园进行一个月的观察与记录,每周一次,对幼儿在户外环境中的活动进行详细的观察和记录。

3.4 研究对象

(1) F 园情况简介

F 幼儿园为全日制公办公益幼儿园,共有 12 个班级,大、中、小三个年龄段班级分别有 4 个,每个班级幼儿约 28-36 人。户外活动场地约 3000 平方米,其中绿化面积约为 1800 平方米。该幼儿园户外场地主要位于建筑楼前方,9 月改造前的主要区域有彩虹跑道、大型滑梯、钻爬区、篮球场、感统区,主要材料都是人工制造的塑料制品,其余场地皆为塑胶草坪,缺少自然环境和材料。改造后的主要区域可以分为彩虹跑道、大型滑梯、钻爬区、篮球场、感统区、沙水区、山坡,其中沙水区和山坡中元素都是天然的沙、土、水、树、草、石头等等,建筑楼后方有养殖区和种植区。

(2) 选取班级介绍

选取 F 园某大班 A 班全部幼儿 36 人作为研究对象,其中男幼儿 20 名、女幼儿 16 名,该班整体幼儿身体与心理方面发育良好,未有特殊幼儿。并对班上两名带班教师进行访谈,了解改造前幼儿活动表现。

4 研究结果与分析

4.1 不同户外环境幼儿活动人数

A 班每周会有一次 20 分钟的户外自由活动,在幼儿进行自由户外活动时,在活动开始的第 1 分钟、第 10 分钟、第 20 分钟分别记录各个区域的人数,结束后取三次平均数为区域活动人数,通过一个月的观察后,得到 4 次结果如下:

表 1 不同户外环境幼儿活动人数

环境类型/人数	第一周	第二周	第三周	第四周	总计	
人工环境	彩虹跑道	5	3	4	2	14
	大型滑梯	8	6	7	6	27
	钻爬区	3	6	5	7	21
	篮球场	4	5	3	4	16
自然环境	感统区	1	0	1	2	4
	沙水区	7	8	7	9	31
	山坡	8	8	9	6	31

由结果可见,选择在人工环境中活动的幼儿为 82 人次,

平均每个区域为 16.4 人次,在自然环境中活动的幼儿为 62 人次,平均每个区域为 31 人次。自然环境更受幼儿欢迎,当然也跟每个区域能容纳幼儿人数相关,并且山坡是 F 园本学期新建,幼儿能有更新鲜的体验感。

4.2 不同环境中幼儿活动水平

(1) 身体技能

表 2 身体技能维度下各项目得分

环境类型	身体技能	运动能很好协调	行为活跃	有很多跑跳滑
人工环境	3.65	4.50	3.57	2.89
自然环境	3.83	4.50	3.27	3.74

结果如表 2 所示,在“身体技能”维度,“运动能很好协调”项目得分最高。自然环境中“行为活跃”和“有很多跑跳滑”项目得分均低于人工环境,在“运动能很好协调”项两者得分一致。从“身体技能”的两组数据中可以看出不论是人工环境还是自然环境幼儿的身体协调及运动能力都较好。但人工环境中幼儿身体动作较多,尤其是跑、跳、滑动作,且动作幅度较大,自然环境中幼儿的身体活动则相对来说较少。

(2) 社会技能

表 3 社会技能维度下各项目得分

环境类型	社会技能	与他人合作	对别人的接近表现友好	与别人一起活动
人工环境	3.29	3.57	3.30	2.87
自然环境	3.44	3.90	3.27	3.14

表 3 中显示“与别人一起进行活动”整体得分最低,“与他人合作”得分最高。在自然环境中,“与他人合作”、“与别人一起进行活动”项平均得分高于人工环境。“与他人合作”两环境得分相差最大,“与他人合作”相差最小。数据显示,两种环境幼儿都更倾向于活动时与人合作。但比起人工环境,自然环境中幼儿更易与同伴合作,且有共同的活动目标,同时自然环境中幼儿邀请同伴的整体次数也略高于人工环境。

(3) 认知技能

表 4 认知技能维度下各项目得分

环境类型	认知技能	创造自己的玩法	以非常规方式使用常规材料	变换活动
人工环境	2.87	2.57	2.57	3.49
自然环境	3.03	2.67	3.45	2.97

如表 4 所示,自然环境的“创造自己的玩法”与“以非常规的方式使用常规材料”得分均高于人工环境;而人工环境在“变换活动项目”上得分较高,高于自然环境。两环境在“创造自己的玩法”项目得分相差最小,在“以非常规的方式使用常规材料”项目得分差距最大,见数据表明,两种环境中幼儿在使用材料的创新性上做得较好,而游戏玩法的自发创造性不

足,并且幼儿更易于更换活动位置、材料与同伴等。由于人工环境中区域数量更多,人工环境中幼儿更换活动次数则高于自然环境,自然环境中幼儿玩法与材料的创造性次数则高于人工环境。

(4) 积极情感

表5 积极情感维度下各项目得分

环境类型	积极情感	表现得兴奋	表现积极	表达情绪
人工环境	3.34	3.50	3.10	3.43
自然环境	3.54	3.67	3.40	3.57

该维度整体得分较高。两场地中的得分在3个项目“表现得兴奋”“表现积极”与“表达情绪”上虽有不同,但差距较小。自然场地“表现得兴奋”“表现积极”和“表达积极”3项上平均分均高于人工场地,两种场地在“表现得兴奋”项相差最小,“表现积极”项相差最大。由数据可知,不论是在自然场地还是在人工场地,幼儿在户外活动中的情绪都较为愉悦,情感体验都偏积极向。自然场地中幼儿活动时的兴致、情绪、积极主动性均高于人工场地。

5 讨论与分析

5.1 自然环境更有益于幼儿认知能力的发展

幼儿“认知技能”维度下“创造自己的玩法”项的自然环境水平高于人工环境水平。人工环境中的活动设施或许无法给幼儿提供想象的灵感,而自然环境给幼儿提供了思考与想象的可能,花草树木都能给幼儿带来灵感,给他们提供玩法的新思路与启发,幼儿在自然环境中的认知能力得以发展。

5.2 自然环境更利于幼儿社会能力的发展

幼儿在“社会技能”维度“与他人合作”项中,自然环境水平高于人工环境。在自然环境中常常会有几个幼儿聚集在一起活动,无论是“合作搬家”,还是“挽救小羊”,在这些游戏活动中,情境往往需要大家一起合力完成剧情,达成任务。因此在自然环境中,想象类活动的产生同时也带动了幼儿社会交往方面的需要。

6 教育建议

6.1 整体规划空间

幼儿园户外环境需要一个科学整体的规划,才能为幼儿的

户外活动提供良好的物质基础,在进行幼儿园户外环境创设时,应该更多地了解户外游戏区域的分类,不同的户外环境能激发幼儿不同的行为方式,从而促进不同领域的发展。幼儿园应根据本园的地理特征与本园幼儿的身心发展的实际情况,对全园的户外场地进行全方位的布局。在哪个方位设置户外区,占地面积的大小,是否考虑坡度的影响,各活动区域之间的联系,如何减少相近区域之间的干扰,如何合理利用周边的环境等都需要做详细的设计。

6.2 材料的合理调配

幼儿身心发展的特性,决定了他们必然要通过与材料的不断探索进行相互作用,深化体验,从而进一步提高自身的游戏水平。幼儿需要借助游戏材料的辅助开展思维活动,丰富游戏的情节与形式,以此提高认知、社交、情感能力。合理调配户外游戏材料的种类、数量与层次性,只有以幼儿的视角进行游戏材料的投放,才能更好地增加幼儿与游戏材料的互动频率,增强幼儿对游戏材料的探究兴趣。游戏材料的种类与数量也并不是越多越好,适宜幼儿数量的游戏材料,可以为幼儿在户外游戏中开拓新的游戏玩法并增加幼儿之间的互动与合作共享。多层次的户外活动器材和设备是科学合理地进行户外活动的物质保障。不断丰富与调整幼儿园的户外游戏材料与玩教具。在满足幼儿基本所需要的材料种类与材料数量之上,需要不断地完善与优化已有的材料,增添幼儿探索的兴趣。在户外活动中,多区域间交换流通材料,不断深化幼儿的游戏体验,促进幼儿多领域的和谐健康发展。

6.3 注重自然环境的创设

幼儿对大自然总是充满好奇,喜欢探索、尝试,喜欢在大自然中感受阳光雨露、聆听虫鸣鸟叫,幼儿喜欢上下攀爬山坡、树木或树屋,因此应创设安全并且充满趣味性的幼儿园户外自然环境,以供儿童嬉戏玩乐。幼儿园在种植花草树木时,应避免种植有毒、有刺激性或者带刺的植物,以免幼儿受到伤害。另外,可以在自然环境中添加人工材料,如在幼儿园院子的树木上可设定一些辅助幼儿攀爬的设备,如放置轮胎、攀爬绳等,并做好安全防护网,以免幼儿不慎掉下摔伤。应及时清理树木遗留的枯枝、断枝等,防止儿童参与户外活动时受伤。有条件的幼儿园可以多铺设真实草坪而非塑料草坪,让幼儿能沉浸在绿意盎然的柔和环境中,奔跑玩乐。

参考文献:

- [1] 甘露.打造以幼儿为本的户外自然环境创设[A].成都市陶行知研究会."十四五"成都教育高质量发展研讨会论文集[C].成都市陶行知研究会,2021:6.
- [2] 徐淑松,仇玉翠.支持幼儿自主游戏的户外环境创设[J].学前教育,2021(05):62-64.
- [3] 孙锶琦,刘琳.利用自然环境开展幼儿户外活动[J].教育,2020(28):33.
- [4] 冯宝梅.以幼儿为本的城市幼儿园户外自然环境创设[J].济南职业学院学报,2019(04):76-77+88.

作者简介:吴嘉丽(1996.01-),女,汉,江西,硕士研究生在读,成都大学,研究方向:学前教育。