

新时代我国高职教育的国际化发展

肖守利 李 丽

潍坊职业学院 山东 潍坊 262737

【摘要】：我国的高等职业教育在不断发展，成为我国教育领域中一股新兴的力量，可以为我国的众多学子提供更多的教育选择，为广大的职业教育学生群体提供更优质的教育服务，在职业教育从国内走向国门的那一刻，意味着我国的高等职业教育已经迈向了新台阶，做好了国际化的充分准备，能够促进高等职业教育向国际化的方向转变，同时敢于面临各种挑战和困难，走出一条我国高等职业教育的新发展之路。

【关键词】：新时代；高等职业教育；国际化；挑战

The International Development of Higher Vocational Education in China in the New Era

Shouli Xiao, Li Li

Weifang Vocational College Shandong Weifang 262737

Abstract: Our country's higher vocational education in the development, become the emerging force in education field in China, you can choose for many of the students in China to provide more education, vocational education for the majority of the student community to provide more high-quality education service, in the moment of vocational education from domestic and abroad, means that our country's higher vocational education has been towards a new level. A good preparation for internationalization can promote the transformation of higher vocational education to the direction of internationalization, and at the same time dare to face all kinds of challenges and difficulties, and find a new way of development of China's higher vocational education.

Keywords: New era; Higher vocational education; Internationalization; Challenge

引言

我国的高等职业教育经历了从边缘到中心的漫长历程，也经历了诸多的困难和考验，但是令人可喜的是，我国的高等职业教育逐渐成熟，逐渐找到了自己的发展之路，可以为广大的国内学子提供优质的高职教育，为社会提供更多的技术型综合人才，适应新时代我国向高质量发展阶段迈进的道路，同时结合国家所倡导的绿色低碳发展模式，响应国家和党的各种号召，做出了巨大的教育贡献。应当说，全社会对高等职业教育的看法在逐渐改变，逐渐丰富，从各种高等职业教育的变革中看到了高职教育的优势，可以找到更多的发展机会。实施高等职业教育的国际化是符合高等职业教育在新时代的发展需求，同时兼顾全球性和自主性，以及教育产品和服务的多元化和丰富化方面的考量，这是一种创新的发展路径。

1 新时代我国的高等职业教育国际化概述

新时代我国的经济走入了高质量发展阶段，要让国家实现百年复兴的中国梦，向着社会主义现代化强国迈进，需要从教育入手，发展教育事业，健全教育体系，让教育事业带动整个社会的人才输送和流动，带动各个行业的发展。教育是服务国家发展的重要组成部分，在提供人才保证方面起着非常重要的作用。在“一带一路”的倡导之下，很多的高等职业教育走出了跨越式发展之路，要让各国的高等职业教育能够互相学习、借鉴，互利共赢，需要走向国门，走向世界，与各国的高等职业教育同仁一起沟通和交流，因此看来我国的高等职业教育国

际化发展之路是必由之路，也是符合时代发展的要求的。在实施改革开放战略以来，我国的各方面都实现了举世瞩目的成就，教育事业也在逐渐成熟和发展，但是我国在借鉴国外优秀的职业教育经验方面还是非常欠缺的，由此无法学习国外职业教育的经验和模式，不利于我国高等职业教育的改革和发展，我们要从高等职业教育的自身办学能力、水平以及管理质量等多个角度进行学习和借鉴，不走向国门，不走向世界是实现不了的。这些问题都是我国高等职业教育目前面临的最关键问题，我国的高等职业教育国际化正处于初级发展阶段，很多问题需要有顶层设计和政策扶持，需要有科学的规划和路径设计，要能够做出符合时代发展的战略安排，要能够积极探索高等职业教育的发展之路。

国际化的类型区分上，一般将企业的国际化分为内向国际化和外向国际化。前者是通过进口、合资等渠道来实现外国企业的特许经营权等合作方式，让企业逐渐实现国际化。而后者则是面向国际市场，通过出口、对外投资等方式来将国内的业务不断扩展到国外，能够做好企业的国际化发展之路。在这一思路的借鉴之下，我们可以对高等职业教育也作出此种分类。将高等职业教育的国际化分为内向型和外向型两大类。从根本上来讲，这二者其实是一个硬币的正反面，二者之间是互为条件的关系，也共同构成了国际化的基础。着国际化的初期，组织通过内向国际化可以获取国际化的知识和经验，与此同时，也在学习的过程中获得了自身的竞争力的提高，能够促进

内部向外部国际化迈进的速度。

在国际化的职业教育中,有几个关键因素是需要引起重视的。其中,教师和学生是主体,也是最重要的两个因素。在职业教育的项目的组织和流动中,需要人的参与和互动,老师和学生就是参与的主体,要将二者的观念和模式进行调整和改革,首先需要对这二者进行深入的研究。作为高等职业教育改革和国际化的核心因素,需要对二者的积极性和主动性调动进行思考和研究,建立一些完备的教育体系建构,通过制度和体系来组织人员力量,将教师和学生两大主体力量进行有效的组织,毋庸置疑的是全球化是不可逆的趋势,也是各个行业中必须要走的革新之路,这条路是生活时空转变的现实,也是引进各种资源进行整合的最佳途径。将高等职业教育中的国际化分为内向和外向两大类,有助于人员的流动和资源的配置,在国际化发展中,必然有留学生的资源流动和教师的出国访问学习等,这些特许项目的人员流动都是建立国际化高等教育的基础,是合作办学、共建平台实现国际化发展之路的必要条件。在标准化流动中,需要对相关的标准和制度进行权衡和完善,要构建出适合我国高等职业教育发展的国际化框架。

自从我国提出了“一带一路”发展战略之后,沿线的国家都积极响应,希望借助这条国家化之路,参与到国际市场的竞争中来,能够为自己的国家获取更多的发展机会,得到更多的优势资源。这些都是沿线国家深层次交流与合作的结果,也是各国共同努力,积极促进的结果。同理,在发展我国高等教育国际化时,也可以借鉴相关的思路和经验。促进各国之间在高等教育这一个方面的深度交流与合作,要制定合作计划和方案,在更多的层面实现人、物、技术等资源的交流与合作,能够通过新的历史方位以及发展基础,提出高等职业教育的国际化发展方式,变革高等职业教育的办学模式,从专业特色鲜明到全社会的共同参与,实现校企合作办学,以及校际合作办学模式,不断尝试和创新,找到一条发展之路。作为构建人类命运共同体的中国,是其中一股不可或缺的国家力量,要明确自己的时代使命和担当,能够肩负起推动国际化和人类命运共同体建设的发展趋势,能够形成中国特色的高等职业教育国际化实践经验。

2 新时代我国的高等职业教育国际化发展所面临的挑战

首先,国内的高等职业教育在培养学生方面的胜任力不足。我国是全球最大的留学生输出国,给发达国家的教育事业提供了优秀的人才,贡献了大额的教育资金,但是本国的留学生接收能力相比出国留学生的规模还是差距很大的。很多留学生集中在大学等高等教育学府留学,能够在高等教育中留学,人数是非常少的。这就充分暴露了我国的高等职业教育发展质量还不足以吸引国外的生源,无法满足国际化留学生的学习需求。我国的高等职业教育与国际上发达国家的职业教育高水

平之间差距非常大。能够依托的合作办学,可以提供一些出国学习的机会,但是也只是粗浅的学习体验,无法真正学到国外职业教育中实质性的东西,无法加深国外职业教育的认知和理解。在这方面,出国留学带给个体的优势不多,相反吸引国际留学生前来的优势也不多。鼓励高职院校的教师和学生通过出国交流的机会,可以与国际上的优秀师生进行切磋交流,是非常好的学习机会。同样,在不同的文化背景下,能够就不同国家的职业教育经验进行分享和交换,也可以获得更多的收获。

其次,项目的规模和适用性不强。在我国高等职业教育的发展之路上,一向是国家支持,教育界努力,不断借鉴职业教育发展中的问题。自从1993年开启了我国首所职业大学与澳大利亚昆士兰科技大学的合作办学之路之后,我国的高等职业教育国际合作序幕正式开启。目前我国的高等教育领域中中外合作办学的数量增加,其中高等职业教育的合作办学机构占比达到了接近30%,这一比例充分说明了我国高等教育的发展优势和速度。从项目上来分析,我国的职业教育在办学方面还存在很大的依赖性,主要将国外职业教育的课程体系和教学方式作为本国职业教育的催化剂,没有真正融合进中国的职业教育之中,或者说融合的力度还不够好。在独立自主办学的思路方面还不够清晰,没有走出依附的道路,在课程内容的引进方面也是机械式采纳,没有真正从学生的需求方面考量,没有兼顾国外学生和国内学生的基础差异,也没有顾及国外课程对国内学生的适配度问题,从而导致合作办学的效果并不理想。高等教育急需改变理念,实事求是,结合自己的国情,从实际出发,并且要摆脱办学实践中的依附性和不适合性。

最后,单向输入和本土创造的失衡问题。职业教育标准是职业教育改革推进中的重要标准,要立足实际,制定出一套符合实际的比职业教育标准,才能让国内的高等职业教育有规可循。职业教育的发展之路除了走出去,多交流,多合作之外,还需要转变单向的输入为主的思路,要采取双向交流和交流合作,深化和各个国家、组织的多项目合作,要在学习外国办学经验的基础上,深刻领会其办学经验的背景和条件,并要能够从国内实际出发,有选择性地借鉴和思考,提升自己的专业师资水平,要能够提升高等职业教育的建设能力。在对本土职业教育的发展经验方面,也要吸取好的方面,摒弃坏的方面,要能够挖掘自己的优势,放大自己的优势,要能够将经验真正化作行动的思路,不盲从不依附。

总体来看,我国的高等职业教育正在由边缘化向中心化方向发展,在这一过程中,要面临和解决很多问题,要能够在困境中找到自己的发展之路,要能够结合多种因素和有利优势来发展。高等教育在国际化的发展之路上,要借鉴国外的先进经验,吸取国外的先进标准,要能够不断调整自身的办学方向,来适应国际准则,要不断掌握自己的话语权,在对接全球各国的教育同仁时,可以不失本国的自主性,保持独立性,

保持自己的教育优势。在参与国际化职业教育发展之路中，要能够建构中国自己的现代职业教育体系，保持中国特色的急核心特质，要能够在利用“一带一路”的战略之下，创造一个协调统一的教育架构，要建立完善的国际化发展制度和方案。在依附方面，从资金到技术和经验，都要做好国内的资源倾斜和平衡，保证高质量职业化办学可以实现，能够提供有利的条件支持国内职业教育的发展和办学品质的提高。

3 新时代我国的高等职业教育国际化发展路径分析

在立足国内和国际发展现状，同时明确时代主题的前提下，要兼顾学习和自主的发展理念，做好顶层设计，做好政策扶持，加大资源的融合力度，促进各种教育资源的整合力度，要在国际化的实践方面，做好品牌的建设以及协同发展，要推动高等职业教育与国家战略相适应的职业教育国际化发展新范式。在推进国内职业教育国际化方面要做好理念的革新，这是第一步。这就是说，国际化办学方式是基础，是前提，要兼顾全球性和自主性，要能够立足国际化生产实际，做好差异性和协同性的调和工作。我国是一个社会主义国家，与西方发达国家的社会制度和体制都有很大的差异，在办学理念方面以及

办学经验方面都各有所长，不能在学习西方发达经验的同时摒弃自己的教育经验，要能够将“拿来主义”合理运用，不能将“拿来主义”变为万能药，更不可将国外的办学经验碎片化的拼凑成国内职业教育的办学思路指导，因为任何国家的职业教育都是为国家经济发展的人才需要而设立的，要重视职业教育发展本身的社会和经济土壤。在办好本国的职业教育方面，要结合国际化的办学理念和战略目标，要建设高水平的职业院校需要对办学的实力进行凝结。确立自己的办学理念和战略目标，要能够对办学实力一般的院校进行资源的整合，让学生得到更优质的资源和教育服务，为地方经济的发展需要服务。

4 结语

总而言之，我国的高等职业教育发展是势在必行也是必由之路，这条发展之路必须由自己不断摸索和尝试，通过与国外先进的教育理念的交流和学习，让国内的高等职业教育发展得到飞跃。高等职业教育承载着重要的社会使命，是一个不容忽视的教育领域，需要全社会共同努力，一起为高等职业教育的发展献言献策，作出更多的突破和发展。

参考文献：

- [1] 林金晖.高等职业教育在我国的发展现状以及问题研究[J].高等职业之路,2020(4):80.
- [2] 王学斌.职业教育高质量发展之路的问题以及对策研究[J].教育科学,2020(12):189.
- [3] 石卫平.我国高等职业教育国际化发展路径思考研究[J].现代教育管理,2020(15):156.

作者简介：肖守利（1973-5），男，汉族，山东寿光人，硕士学历，潍坊职业学院，讲师，研究方向：教育管理。

李丽（1970-10），女，汉族，山东聊城人，本科学历，潍坊职业学院，讲师，研究方向：教育管理。