

高职教育足球培训问题与解决方案研究

张晓健

苏州工艺美术职业技术学院 江苏 苏州 215104

【摘要】：由于足球教育是普通高校体育教学的重要内容之一，是培养学生足球知识和技能、提高学生身体素质等方面的有效手段，因此足球教育和训练在普通高校体育教学课程中占有极其重要的地位。因此，分析研究普通高校足球教育培训的共性和成因，对发展普通高校足球教育培训具有重要意义。

【关键词】：足球；高职；教学

Study on the Problems and Solution of Football Training in Higher Vocational Education

Xiaojian Zhang

Suzhou Arts and Crafts Vocational and Technical College Jiangsu Suzhou 215104

Abstract: Because football education is one of the important contents of physical education teaching in ordinary colleges and universities, it is an effective means to cultivate students' football knowledge and skills and improve students' physical quality. Therefore, analyzing and studying the common problems and causes of football education and training in ordinary colleges and universities is of great significance to the development of football education and training in ordinary colleges and universities.

Keywords: Football; Higher vocational education; Teaching

足球教师严重短缺，从小学到中学都缺乏体育教师，在一些农村学校甚至没有专业的体育教师，特别是那些研究过足球的教师。教师是课后培训的直接组织者和实施者，俗话说，“术业有专攻”。

因此，很难找到可以不用米做饭的教师。尽管对校园足球的要求很高，但由于受守旧思想的影响，在实际训练时，如果没有学校领导、教师和家长的支持和认可，仍然无法改变训练的现状，无法改变学术能力在教师和家长心目中的重要地位。它一直没有得到解决。学生们不认为参加足球训练是一项抑制其性格发展的坏工作。所有教练都重视人才，但看到有足球天赋的学生没有得到塑造和发展，令人心碎。在这种情况下，教练们只能希望和叹息。即使他们有很大的信心，正如俗话说，“巧妇难为无米之炊”。

对课后培训缺乏政策支持。一般来说，学校各学科领域的教师人数是根据教学班的数量来确定的，教师基本上是满负荷工作。众所周知，足球是一项技术性很强的运动，需要高度的集体协作。长短间隔训练根本达不到训练的目的，必须将其作为一种长期的、系统的方法来对待。然而，学校对加班没有满意的解决方案，没有明确的激励政策，教练和教师总是无所适从，抱着“放马过来，不给他们吃”的态度。在足球场上，课后训练受到限制。足球是一项要求非常高的运动。从2008年至今，一些学校安装了塑胶跑道和人工草皮，大大改善了设施，加强了学生的安全措施。

1 普通高校足球教育与培训的常见问题及原因

通过对普通高校足球教师的访谈，发现足球教育和培训中的常见问题主要有首先，足球教师的专业性不强，自大学扩招

以来，大学的学生数量明显增加，但相应的教师力量却没有相应增加。这体现在足球教学和训练的内容和方法的安排上，不仅不系统、不科学，而且在教学时间的安排上，学生通常每周只上两次课，进行学习和练习。显然缺乏时间来教授足球的技术动作和身体训练。第三，足球教学和训练场地及设施存在不足。有些学生对足球不感兴趣，在一般的大学里，足球通常是作为一门选修课来教授。另外，足球教练和培训体系存在问题，学生对足球的认识不足，这些都是制约普通高校足球课程发展的主要因素。

问题有一定的原因和影响因素，只有通过识别和理顺这些因素才能有效解决。根据上述普通高校足球教育培训存在的问题，我们对部分足球教师和学生进行了调查，认为造成这些问题的主要原因有以下几点。首先，专业足球教师太少，专业培训机会太少。此外，专业足球教师通过系统、科学的研究，学习了足球教育和训练方法，而非足球专业教师显然没有专业教师那么系统、科学。此外，学校没有为足球教师提供专业的培训机会，使教师的教育培训方式与专业的、新的教育培训方式之间的差距逐渐扩大，普通高校的足球教育培训质量逐渐下降。其次，普通高校的体育教育体系并不完善，分配给体育学科的教学时间很少。但是，与其他体育学科一样，体育教学的课时没有根据足球教学和训练的特点进行调整，所以教学课时与普通高校足球系的顺利发展不相适应。由于缺乏资金，这些场所和设施在质量和数量上都无法满足教育和培训的需要。还有，学校领导、教师和学生对足球课程的关注度不高。这是因为在一般的大学里，非足球专业的学生都集中在专业课程上，足球课程只是众多选修课中的一个。此外，学校领导更多地关

注学校发展、学生的专业成绩和就业率，而较少关注足球教练和培训。

首先，在主观心理上，学生对学习足球不感兴趣，没有足够的信心。在各大高校中，除了体育相关专业的学生外，其他专业的学生普遍认为文化课和专业课的学习更为重要，不认为自己将来会从事与体育相关的工作运动，所以体育，特别是足球训练不具备存在的必要性。对这些学生来说，足球只是一门选修课，大学体育足球教师对这些学生要求不高，不注重教授足球技能，一般采取放羊式的教学方法，只要保证出勤率，学生就不必担心期末考试的结果。这种情况下，不允许学生参加期末考试。在这种情况下，学生对学习足球不感兴趣，通常只是被动地接受足球学习的学分，在学习过程中不够认真。对于体育院系的学生来说，大学足球教师的要求普遍很高。

其次，学校缺乏足球教学场地和设施。许多大学在足球教育方面资金不足，投入不够，导致足球资源相对匮乏，足球训练的硬件设施不足。很多学校的教学设施相对陈旧，足球场建设不达标，足球供不应求，不能为学生的足球学习和训练提供良好的客观环境。

最后，教师缺乏专业的足球教练技能，球员的文化素质也很低。在笔者的调查研究中发现，高校体育教师毕业于足球专业的相对较少，高校体育教师的足球专业技能普遍不高，教育观念落后，足球训练过程相对渐进和随意，缺乏科学性和计划性，高校足球教育的质量和水平人们发现，大学足球教育的质量和水平无法得到保证。

2 教育和培训中常见问题的解决方案

从以上常见的问题及其原因来看，可以从以下几个方面着手，包括组建专业的足球教练团队、完善足球教练制度、加大足球教练和培训的投入、改变足球教练的理念等。

在建设专业足球教师队伍方面，应聘用专业足球教师教授足球课程，定期为足球教师提供专业培训机会，让所有足球教师有机会了解和掌握最新的教学和训练方法及知识，足球教学团队应该能够提高他们的整体专业水平。在加大对足球教育培训的投入方面，学校可以吸引社会资金，建立健全足球教育培训场所和设施。在转变足球教育观念方面，学校领导、教师和学生需要转变观念，特别是师范教育观念，重视足球教育培训，实现普通高校足球课程的顺利有序发展。普通大学的足球课程平稳有序地发展。

首先，大学体育教师的专业技能需要不断提高，运动员的理论水平也需要不断提高。理论知识的获得在大学体育教育作为一门普通学科中占有重要地位。只有不断提高教师的专业知识和知识能力，才能保证大学体育教学中足球教练的质量和教学水平。只有不断提高运动员的专业理论水平，加深他们的认识，培养他们的文化素质，才能为更好地实践和参加比赛奠定

良好的理论基础。在日常的足球教学中，可以利用多媒体资料向学生展示相关足球比赛的视频资料和球员日常训练过程的视频，让学生在观看的同时分析自己的战术和动作，让学生更清楚地了解自己足球动作的不足之处，可以培养学生的个体的优势和劣势，从而制定相应的纠正方向和策略。教师要多与球员沟通，了解他们的心理状态身体状况和困惑，与他们建立情感交流的桥梁，打破教练和球员之间的隔阂，拉近教练和球员之间的距离。在训练中，多鼓励运动员，给他们更多信心。

其次，应加强对运动员专业足球战术的培训和开发，使运动员能够将对足球的认识转化为足球行为。良好的心理素质可以提高运动员的灵活性、反应能力和感知能力，使运动员能够及时调节比赛情绪，激发最佳比赛状态。日常足球训练应不断加强和训练运动员的洞察力，帮助他们培养灵活的反应能力和敏锐的判断力。教练员需要根据球员的身体素质、学习能力和思维能力制定足球教练方案和教学内容，利用小组合作，使球员在小组内分析小组成员的优势和劣势，相互合作和鼓励，取长补短，相互监督训练和使他们能够实现共同进步。它帮助运动员培养专业精神，以及团结和团体温暖的感觉。

再次，要完善足球教育的设施和资源，选择科学合理的教学方案，激发学生学习足球的兴趣，培养足球运动员的信心。同时，学校要加大对足球项目的投入，完善学校的足球基础教材建设，为学生学习足球提供良好的客观教育环境。在资金有限、无法真正实现足球教材丰富化的学校，面对复杂的教学环境和教学设备的缺乏，制定科学合理的教学方案尤为重要。教师需要合理安排足球教学时间，以防止教学时间上的冲突。关于足球资源的分配，如果每个球员一个足球不可行，可以将训练分成几个小组，一组接受带足球的体能训练，另一组接受无体能模拟训练，以此类推，这是可以做到的。

最后，需要积极推广足球文化，不断优化足球教育教学方法。应充分利用广播站、黑板报、校刊、海报等平台，对体育和足球文化进行充分宣传和积极推广，让体育渗透到学生的日常生活中，引起学生的广泛关注和兴趣。还可以组织校园体育活动，如体育知识竞赛、运动会、趣味运动会和足球比赛等，以激发学生对体育学习和参与体育活动的兴趣，帮助他们建立自信。教师要创造科学合理的足球教学方法，系统、科学地安排每一堂足球课和足球训练，激发学生学习足球的好奇心，提高学生参与足球训练的积极性。在足球教育中，教师可以通过游戏和训练相结合的方式提高学生学习足球的兴趣。

加强组织管理，成立校园足球活动领导小组。课外足球训练不仅可以为传统的体育教学模式注入新的活力，而且对帮助学生掌握技能、培养和输送中国足球后备人才也有积极作用。作为学校，我们应该积极响应，重视校园足球的发展。要成立以校长为组长的校园足球领导小组，建立健全工作考核机制，加强对校园足球教练员和课余训练的监督和考核，为校园足球

课和课余训练的正常开展保驾护航。

建立长期的课后足球训练机制。虽然足球运动需要大量的参与者,需要高水平的个人技能和团队合作,但当地教练的专业技能水平和足球环境人的现实情况,使其不可能在短时间内实现预期目标。因此,所有学校都需要将课后足球培训作为一项长期的"系统工程"来考虑。要充分利用校内外的足球资源,努力形成小学六年、中学三年、高中三年的长期发展规划,形成良性循环,确保有足球天赋的学生得到稳固发展。在足球训练过程中,大学生们缺乏对比赛的战术指导。体育老师和学生在完成基本动作和规则后,很难在足球训练中实施战术安排,足球基本上是按照体育老师的风格来教。在体育课上,体育教师需要根据学生的能力和技能进行教学,鼓励他们完成高难度的足球动作,并拓展新的足球教学内容。

足球与体能有着重要的关系,但它不仅仅关乎个人的坚韧度,还关乎个人的生存和个人的足球技能。要提高足球水平,需要大量的技能练习。在大学足球课上,教师应该针对不同的位置,因为不同的位置有不同的技能,他们所擅长的是什么?对于门将来说,把球踢出去、跳出去和防守的技能在足球中非常重要,需要大量的练习。另一方面,球场上的进攻球员需要更多地关注带球跑动的技巧,对带球过人的技巧进行一些练习,对传球和方向进行更多练习。在足球训练过程中,为了提

高学生的球感和控制力,教练可以通过教授转球练习和让他们体验不同角度的运球和射门来进一步培养球感和技能。

建立体育教师的培训机制,不断提高他们的专业技能。教师继续教育和培训是促进教师专业成长的重要手段,有利于全面提高学校的教学质量和领导能力。

重要的是不要对培训内容太多的规定性,而是要遵循一个循序渐进的方法。球员在接受能力不同,但他们必须遵循由易到难、由简到繁的学习认知规律。因此,在安排训练内容时,教练员必须坚持循序渐进的原则,不要急于求成。特别是在技能的掌握上很难要求太多细节,在战术合作上要实现由小到大的过渡,最后形成整体的战术合作。

应强调情景训练。情景训练的目的在于通过专门的模拟训练来发展更成熟的战术合作,分为真实战役的一部分。对于初学者来说,情景和场上位置的概念对学生来说是模糊的,所以教练需要在日常训练中逐步灌输,培养学生对情景的理解,进一步达到情景训练的目的。

3 结论

如上所述,目前普通高校的足球教育和训练还存在着严重的问题,如果从各方面努力,逐一解决,普通高校的足球教育和训练就能顺利有序地开展起来。

参考文献:

- [1] 庞莉.微视频在足球技术教学中的实验研究[D].广州体育学院,2019.
- [2] 符彤.公民新闻理论视角下的微视频网站[J].新闻知识,2008(07):62-64.
- [3] 高劲腾,袁际学,刘正之.浅谈足球教学中踢球技能的定型与提高[J].科技信息,2013(23):178,235.