

线上课堂在高职教育教学改革中的应用研究

吴生文 谢 兰

四川希望汽车职业学院 四川 资阳 641300

【摘要】：随着互联网信息技术的发展，信息技术已经渗透到我们生活的方方面面，由于“互联网+”政策的推进，以及此次重大传染病的影响，在高职教育教学改革中，也在尝试将“互联网+教育”的线上课堂模式应用到高职教育教学课堂中来，其中，慕课、微课、直播课等在线教育网站和线上课程形式为线上课堂在高职教育教学中的应用提供了现实基础；从本次停课不停学的全员线上学习来看，加强线上课堂教学方法的建设，是高职教育教学改革的必然要求；在高职教育教学中应用线上课堂，能够将课堂教学和信息技术的优势相结合，创新课堂教学模式，能够提高学生的课堂学习兴趣和积极性，发挥学习的主观能动性，提升课堂教学的质量和效率，在这样的背景和要求下，本文主要探讨了高职教育应如何应用线上课堂的优势进行教学计划的实施和学生教育教学管理。

【关键词】：线上课堂；高职教育；教学改革

Research on the Application of Online Classroom in Teaching Reform of Higher Vocational Education

Shengwen Wu, Lan Xie

Sichuan Hope Automobile Vocational College Sichuan Ziyang 641300

Abstract: With the development of Internet information technology, information technology has penetrated into all aspects of our lives. Due to the promotion of "internet plus" policy and the impact of the COVID-19 epidemic, the online classroom mode of "Internet+Education" is also being tried to be applied to higher vocational education teaching. Among them, online education websites and online courses such as massive open online course, micro-classes and live classes provide a realistic foundation for the application of online classroom in higher vocational education. From the point of view of online learning of all the staff who stopped classes and studies in this epidemic, strengthening the construction of online classroom teaching methods is an inevitable requirement of teaching reform in higher vocational education. The application of online classroom in higher vocational education can combine the advantages of classroom teaching and information technology, innovate classroom teaching mode, improve students' interest and enthusiasm in classroom learning, give full play to their subjective initiative, and improve the quality and efficiency of classroom teaching. Under such background and requirements, this paper mainly discusses how to apply the advantages of online classroom in higher vocational education to implement teaching plans and manage students' education and teaching.

Keywords: Online classroom; Higher vocational education; Reform in education

引言

随着19年底重大传染病发生，根据各级政府对于重大传染病防控的要求，全国各大学校都开始为学生们开展线上课堂学习，响应停课不停学、停课不停教的政策措施，正是此次线上课堂的全面应用，让我们再次意识到线上课堂在高职教育教学中的实用性和灵活性，线上课堂能够不受时间和空间的限制，只要在网络的覆盖范围内，就能够进行授课，在疫情期间，无论是高职教育学校还是其他各个层次的学校、培训机构，都推出了各自的在线课堂教学学习方案，可见在线课堂在教育应用中的多样性，它能够为不同的学生和不同教育阶段定制出专属的教学方案，因此，即使在防控减轻的当下，继续推行线上课堂，发挥线上课堂的技术优势，将线上课堂和线下课堂相结合，推行混合模式的教育教学方法，仍然非常必要。

1 在高职教育教学改革中推进线上课堂的意义

1.1 扩大上课范围，降低空间限制

在以往的线下教学中，教师和学生必须到学校教师或者训练室进行教学和学习，如果遇到一些紧急情况，例如：天气太热、台风、暴雨等影响，课堂教学就需要暂停，非常影响教师教学计划的顺利有效进行。在高职教育教学改革中，推进线上课堂能够有效弥补线下教学的不足，降低教学活动的空间限制，在线下教学无法实现的时候，承担起历史使命，让学生可以随时随地进行学习。

1.2 丰富教学工具，教学演示更加形象，易理解

在传统的线下教学中，教师的教学演示工具主要是黑板，在班级教学的教学模式下，每个班都有几十个学生，对于学生来说，特别是座位靠后的学生，教师在黑板上的演示很难被动触达，往往是老师在黑板上讲，学生在下面玩儿；而在线上上课

堂中,每位学生都是通过自己的屏幕观看老师的教学演示,这样的模式拉近了老师和学生的距离,老师甚至可以通过屏幕的共享等方式,直接在学生的观看屏幕上进行演示操作,这样的教学演示方式更能够吸引学生的注意力,如果此时再配上老师生动形象的讲解,则会加倍提升线上课堂的教学效果,因此,线上课堂丰富了教师的教学工具,是教学演示能够更加形象生动,更易触达学生。

1.3 有利于学生养成自主学习、终身学习的习惯

对于高职学生来说,线上课堂更加要求学生的自律性,由于高职学习招生局限性,各高职院校的学生往往学习基础和学习习惯相对较差,学习的自制力和学习主动性不高,只有通过加强线上课堂的监管,提高学生对线上课堂的兴趣,才能实现线上课堂的效果,因此,通过线上课堂实现线上面容签到、线上课堂互动、线上课堂学生学习情况监督数据的功能完善,以及学生在线上查阅资料,自主探究学习习惯的养成,当学生适应线上课堂的学习模式,感受到线上课堂学习的便捷性以后,从被动学习转为主动学习,自然也就养成了自主学习、终身学习的习惯

2 线上课堂在高职教育教学中的应用问题

目前,线上课堂有两种教学模式,一种是教师在线直播教学,一种是学习平台的课程录播,这两种教学模式目前在高职教育教学中的都已经广泛应用,但是在实际的应用过程中也产生了许多现实问题。

2.1 教师的课堂教学管理困难

线上课堂虽然可以让教师方便快捷进行教学活动,但是却给课堂管理带来了一些困难,特别是对于学生自制力比较差的高职教育学校来说,由于老师只是通过视频直播的方法进行教学活动,在课堂签到结束后,在大部分的直播教学时间里,都是教师自己讲解课程内容,教师无法直接监管学生的学习状态,导致很多学生在直播课程中出现一边播放老师教学直播一边打游戏的现象,甚至出现有些学生将照片放在摄像头面前,但实际人已经不知道到哪里去了的现象;同时大部分的线上课堂学生都是居家参与的,在家庭环境中,嘈杂的人和轻松的环境,非常容易吸引学生的注意力,干扰学生课堂学习的专注力度,给教师的课堂教学管理带来极大的困难。

2.2 网络延迟问题耽误教学进程,影响教学效果和效率

尽管是在网络普及的5g时代,大规模的线上教学也对教学设备和网络的流畅性提出了更高的要求,但在目前的社会经济环境影响下,对于一些家庭条件较差的学生来说,线上教育会有一定的实现难度,同时,就算是在好的终端设备的支持下,由于环境等各种因素的影响,很多老师的直播课堂仍然有卡顿的现象,由于每个学生都是单独在家里上课,为了确保每一位学生听清楚教学内容,理解教学内容原理,一些重要的知识点

往往需要老师反复确认和讲解,这就非常影响教师的教学效率,常常一堂课讲不了几个知识点就到了下课时间,完全拖慢了教学进程;同时,课堂教学的时间有限,卡顿或者存在教师不知道的跳帧等情况时有发生,学生如果不主动提出,课堂教学知识也就这样错过,降低了教师的教学质量和效果。

2.3 除在线直播教学以外的线上课堂学习,效果欠佳

除了在线直播教学以外,对线上平台丰富的教学资源的观看和学习也是线上课堂的其中一种模式,例如:慕课、微课等,学生可以通过观看线上课件、课堂录播视频等进行线上学习,这种线上课堂模式一般是教师分发观看学习任务,并设定学习截止时间和笔记提交时间,在这样的学习模式下,学生有很大的学习自由,想什么时候学就什么时候学,在学习中的疑问也无法得到及时解决,导致自制力不强的学生对这部分的学习内容非常不重视,往往可能是在规定时间的最后一天集中刷完视频,甚至产生花钱找人代刷的现象,大大降低了线上课堂的学习效果。

3 线上课堂在高职教育教学改革中的应用研究

3.1 使用混合模式教学,取长补短

在高职教育教学改革中应用线上课堂,要使用混合模式教学,通过多种教学模式之前互相取长补短,提高教学效果和质量。在线上课堂中,教师的直播教学和平台的教学资源学习各有所长,直播教学可以现场答疑和讲解学习内容,但时间内容有限,教师个人的教学知识水平也有限,而互联网学习平台上各种各样的教学资源,能够弥补这一方面的缺漏,同时,由于现阶段线上课堂教学技术的不成熟,教师在线上课堂中对学生的管理监督能力较弱,这就需要高职院校教育工作者结合线上线下课堂教学模式,通过部分的线下课堂教学弥补线上课程对学生学习状态监管的不足。在高职教育教学改革中应用线上课堂,要将教师课堂直播教学和线上平台教学资源学习以及线下课堂教学相结合,让学生在更加丰富多样的理论知识同时,能够及时得到教师的监督、反馈和解答,既可以不断培养高职学生学习的主动性,又能通过老师的监督、解说和补充更好地掌握所学习的知识。

3.2 重视线上课堂学习评价,完善线上课堂教学环节

学习评价是教育教学中最重要的一环,在高职教育教学改革中应用线上课堂,要重视线上课堂学习评价,采用多种评价方式相结合,完善线上课堂教学环节,促进学生线上课堂学习的积极性。与线下课堂一样,在教师的直播教学中,要重视学生的作业点评和学习点评,多与学生进行学习成果分享互动,通过自评、同学评价和教师评价相结合,让学生正确认识到自己的学习程度和学习效果;在平台教学资源的学习过程中,各高职院校教育者要要求学生提交学习笔记,结合线上学习平台的评价系统和学生笔记内容与学生的自我评价,得出总体评

价。同时，除了教师对学生的评价以外，学生对老师的教学评价也非常重要，线上课堂的应用还处于高职教育教学方法应用的初级阶段，在教学内容和方式上还有许多不足和需要优化的地方，通过收集学生对教师线上课堂教学的评价，能够促进高职相关教育者提高线上教学能力，促进其自我进步，促进线上课堂信息技术的优化发展。

3.3 创新线上课堂管理方法，增强学习效果

对于目前的线上课堂教学来说，课堂教学管理是最大难题，在传统课堂中，师生处于同一时空，教师可以随时监督管理课堂中走神或者开小差的学生，但目前的线上课堂无法做到这一点，导致学生之间的差距拉大，好的学生越来越好，差的学生越来越差，因此，在高职教育教学改革中应用线上课堂，要创新线上课堂管理方法，不断增强学生的学习效果。例如：在线上课堂中，老师可以不时抽问学生，检查学生的在线状态和学习状态，并要求每节课提交课堂笔记和课堂教学提升建议，保证学生的线上课堂学习效果；在课堂录播视频的学习中，设置进入课程需要扫码确认，每隔5-10分钟弹出问题，需要学生手动回答才能继续播放的监督管理方法等，各高职教师需要积极发挥自己的创造能力，不断创新线上课堂的管理方法，增强学生线上课堂的学习效果。

3.4 增强线上课堂实训教学能力，提高学生实践能力

高职的教育教学目的只要是以培养企业需要的技术型人才为主，因此，在高职教育教学改革中应用线上课堂，要增强线上课堂实训教学能力，不断提高学生的实践能力。对于高职教育教学来说，实践教学是必需的教学内容之一，然而尽管线上课堂可以非常详尽仔细的演示教学实操内容，但是眼睛会了跟手会了往往不是一回事，在高职教育教学改革中应用线上课堂，要看到这一教学模式的弊端，将演示和学生上手操作相结合，提高学生的动手能力，例如：在线上课堂中开展AR实践

教学模块儿，努力开发AR教学软件和硬件设备，为高职学生线上课堂实践教学提供更加安全和方便的教学方式；同时，可以开发新型数字互动教材，让教师在线上直播课堂进行实践操作讲解时，能够通过互动教材为学生做实践操作的演示，也能让学生在课堂上实现对实践技能的锻炼。

3.5 加强校企合作，丰富线上课堂教学内容

高职院校的各个专业都是根据企业的不同岗位而设置，最好的教学资源、最先进的行业技术和最尖端的行业理念都存在于企业，可以说对口企业是高职院校学生最好的学习平台。因此，在高职教育教学改革中应用线上课堂，要加强校企合作，丰富线上课堂教学内容。线上课堂消除了以往学生想要到企业参观学习的物质成本，为学生的实践学习提过了新思路，能够让学生在不妨碍企业生产的情况下，体验和参观企业的实践工作情况，增进对所学专业行业的了解，各高职院校要加强和企业的合作，要积极请企业相关技术人员开展线上分享课堂、行业实践课堂，通过线上远程直播互动的方式，为学生提供更加丰富的线上课堂教学内容和资源，增加学生对企业、行业的了解，树立明确的就业目标。

4 结束语

综上所述，随着科技信息技术的发展和线上教育资源质量和数量的增加，线上课堂会越来越多的应用到高职院校的教育教学课堂中，高职院校教育者要不断培训和提高自己信息化教学的意识和能力，不断丰富自己的教学方法和手段，不断进行课程信息化的改革，各高职院校要配合教师重视和挖掘线上课堂的教育教学价值，在教育教学中积极推进线上课堂的建设和完善，使用混合模式线上教学，重视线上教学多样化评价，创新线上课堂管理方法，增强线上课堂实训能力，通过校企合作，丰富线上课堂教学内容等方式不断推荐线上课堂在高职教育教学中的应用与发展。

参考文献：

- [1] 宋磊,佟凡.在线教育在高职课堂教学中应用的实证研究[J].北京经济管理职业学院学报,2016,31(04):67-71.
- [2] 赵君,崔媛芝.线上线下混合教学模式在中职数学课堂的应用研究[J].理科爱好者(教育教学),2022,(01):9-10.
- [3] 周佳.线上线下互动教学法在课堂教学中的应用研究[J].新课程,2021,(28):107.
- [4] 郁彦明.互联网+时代线上教学在高职课堂教学效果及应用研究[J].才智,2021,(11):119-121.
- [5] 周红,方金生.线上课堂教学质量评价指标体系的构建与实施[J].池州学院学报,2022,36(02):126-129.

作者简介：吴生文（1994.11-），男，汉族，四川三台县人，本科学历，四川希望汽车职业学院，助教，研究方向：高职新能源，汽车维修方向。

谢兰（1994.05-），女，汉族，四川资中县人，本科学历，四川希望汽车职业学院，助教，研究方向：交通运输，新能源方向。