

高职院校劳动教育实施对策与路径研究

孙巍 由晔

冀中职业学院 河北 定州 073000

【摘要】：2020年国家印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》以来，国内众多高校开始将劳动教育纳入人才培养课题体系，河北省高职院校也积极响应国家号召，在劳动教育课程实施方面进行改革取得了一系列成果。通过自编李克特量表对河北20余所高职院校劳动教育的开展情况进行问卷调查，使用SPSS软件进行数据分析后发现，我省高职院校劳动教育的接受程度在性别、年级和专业维度存在显著性差异，理工科大学一年级男生对劳动教育的接受程度更好，省内高职院校在劳动教育方面存在重视程度不够，机制不健全，教育理念落后，教学方式单一，教育效果评价标准模糊等问题。

【关键词】：高职院校；劳动教育；实施策略

Research on the Countermeasures and Paths of Labor Education in Higher Vocational Colleges

Wei Sun, Ye You

Hebei Vocational College Hebei Dingzhou 073000

Abstract: Since the State issued the Guidelines for Labor Education in Universities, Middle Schools and Primary Schools (Trial) in 2020, many domestic colleges and universities have begun to incorporate labor education into the talent training subject system, and higher vocational colleges in Hebei province have also actively responded to the national call and carried out labor education curriculum implementation. The reform has achieved a series of results. A questionnaire survey was conducted on the development of labor education in more than 20 higher vocational colleges in Hebei through the self-compiled Likert scale. After data analysis using SPSS software, it was found that the acceptance of labor education in higher vocational colleges in our province was in gender, gender, and occupational colleges. There are significant differences in grades and majors. First-year boys in science and engineering universities are more accepting of labor education. Higher vocational colleges in the province have not paid enough attention to labor education, the mechanism is not perfect, the educational concept is backward, and the teaching method is single, the educational effect evaluation standard is vague and so on.

Keywords: Higher vocational colleges; Education; Implementation strategy

十九大以来，党和国家十分重视劳动教育工作，2020年国家印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》以来，国内众多高校开始将劳动教育纳入人才培养课题体系，河北省高职院校也积极响应国家号召，在劳动教育课程实施方面进行改革取得了一系列成果。在此背景下，结合我国职业教育发展现状，针对职教本科和高职院校学生特点，遵循教育规律，有针对性地加快劳动教育课程在高职院校的实施，对增强职业教育的适应性，加快构建现代职业教育体系，推动职业教育高质量发展具有重要的现实示范意义。

1 劳动教育的内涵

劳动教育是我国高校大学生思政教育的重要课程载体，是中国特色社会主义教育制度的要求和根本体现，是培养社会主义接班人和建设者的手段与途径，影响着新时代大学生的价值观和世界观，对各个专业技术技能水平的提升发挥着重要作用。

结合国内学术界对劳动教育的研究，我们可以将劳动教育视为一项重要的育人手段。所谓劳动教育，是指各级各类教育机构以培养学生专业技能、工匠精神和劳动品格为目的，按照教学计划实施的生活技能、专业技术和公益服务劳动学习活

动，是对课堂理论学习的重要补充。其本质是，通过让学生直接参与一线劳动或服务活动，磨炼其意志品质，引导教育其人生观价值观，与以生存或生活为目的的劳动，有着本质的区别。

2 劳动教育研究与发展

2.1 理论研究

通过对中国知网（CNKI）中文文献数据库进行检索，发现国内关于“劳动教育”的研究最早见于民国时期，1920年中国共产党先驱李大钊先生在《晨报》发表《劳动教育》一文，认为劳动教育可以锻炼学生的意志和体魄，对于救国图强是大有裨益的。新中国成立以后，从20世纪50年代开始，我国老一辈教育家魏新武、解玉田等首先开始关于“劳动教育”的研究，但一直到党的十九大之前，学术界关于劳动教育的研究文献成果的绝对数量并不多，每年的研究成果维持的一二百篇以内。

2016年“全国高校思想政治工作会议”后，习总书记对新时期我国高校思想政治工作的使命进行了强调，提出“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。”总书记的指示，是我国高等教育高质量发展的根本遵循，劳动教育作为高校思想政治教育工作的一个

重要载体,开始迅速引起学术界的关注,通过中国知网的指数检索发现,2017年开始劳动教育相关研究逐渐成为热门,相关研究成果迅速增加,标志着我国劳动教育开始受到各级教育行政部门和高校的重视。见图1。



图1 劳动教育学术关注度指数

2.2 政策供给

国内关于劳动教育的理论研究起步较早,但正式被国家教育行政部门采纳并在全中国推行仅仅拥有三年的历史。使用政策比较研究法对我国相关教育公共政策研究后发现,我国关于新时代劳动教育的政策供给可以分为两个阶段:

3 高职院校劳动教育开展情况

3.1 研究工具

以李克特(Likert)五级量表编制调查问卷作为研究工具,相关量表题项信度使用克隆巴赫 α 系数(Cronbach's Alpha)进行检验, $\alpha = 0.872$ 表明量表的一致性较好;内容效度使用德尔菲专家咨询法经河北大学、河北农业大学相关业内专家进行了审阅,结构效度使用主成分分析法和最大方差法, $KMO = 0.964$,表明量表题项的结构效度较好。

3.2 自变量和因变量

如表1所示,研究者在对现有文献资料充分研究的基础上,广泛征求各高校思政教育专家意见的基础上将教育效果作为劳动教育的因变量(Y),用“学校劳动教育改变了我对劳动的看法”“我认为劳动光荣,懒惰可耻”“通过劳动教育我的专业动手能力得到锻炼”等题项进行测量,将领导重视、教育理念、学生认同、实施执行等4个维度作为自变量(X),每个自变量分别使用4-5个题目进行测量,所有题项均采用李克特5级量表的形式,用“5”表示“非常同意”,“4”表示“基本同意”,“3”表示“不确定”,“2”表示“基本不同意”,“1”表示“非常不同意”。同时,收集了被调查者的学校、性别、年级、专业等多个人口学变量因素,以便进一步研究劳动教育在以上因素上的显著性差异。

表1 高职院校劳动教育调查问卷

变量	维度	题项数目
因变量(Y)	教育效果	3

自变量(X)	领导重视	5
	教育理念	4
	学生认同	4
	实施执行	4
总计		20

3.3 样本结构

河北是职业教育大省,省政府和全省各行业、企业共举办高职院校62所,研究人员将高职院校劳动教育开展情况作为研究总体,以全省所有高职院校建立抽样框,使用分层抽样法确定全省11个地级市每个城市抽取2所院校,以样本学校2020级、2021级在校学生为研究对象进行随机抽样调查。调查使用腾讯在线问卷发放问卷1563份,回收1432份,删除部分无效问卷后最终得到有效问卷1389份,有效问卷回收率为88.87%。见表2。

表2 样本结构

项目	类别	人数	百分比
性别	男	765	55.08%
	女	624	44.92%
年级	大一	896	64.50%
	大二	493	35.50%
专业	理工类	549	39.52%
	经济管理类	478	34.41%
	艺术体育类	362	26.06%

4 结果分析

4.1 不同性别年级学生对劳动教育接受程度不同

我们分别对问卷5个维度的所有题项进行合并,以平均值代表该维度强弱,1分为最低分,5分为最高分。通过SPSS24.0软件,对性别和年级因素进行了独立样本T检验,相关t值分别为69.095和38.632,P值均小于0.05,说明劳动教育效果在以上两个因素存在显著性统计学差异。具体表现为男生对劳动教育的接受程度远远高于女生,大一年级学生对劳动教育的接受程度高于大二学生。

4.2 艺术类学生对劳动教育存在抗拒心理

在专业差异方面,我们进一步使用单因素方差ANOVA检验后发现,艺术专业学生与经管类、理工类学生对劳动教育的接受程度存在显著性差异,经管类和理工类之间差异性不显著。具体表现为艺术类专业学生对劳动教育的抗拒心理往往强于经管类和理工类学生,这一结果与学校、老师日常教育具有非常强的相关性。

表3 不同专业对比分析

(I)3.专业	(J)3.专业	平均值差值(I-J)	标准错误	显著性	95%置信区间	
					下限	上限
经管类	艺术体育类	-.14051*	.06811	.040	-.2743	-.0067
	理工类	-.03172	.13564	.815	-.2982	.2348
艺术类	经管类	-.14051*	.06811	.040	-.2743	-.0067
	理工类	-.10879*	.02468	.043	-.3538	.1362

注: *表示 $P < 0.05$ 。

5 河北高职院校劳动教育开展存在的问题

5.1 重视程度不够, 机制不健全

在调查过程中, 虽然高职院校各级领导普遍回答高度重视劳动教育工作, 但进一步询问国家对劳动教育的政策要求, 以及校内劳动教育的具体执行情况时, 普遍得分较低, 甚至部分高校中层领导干部明确反对校内实施劳动教育, 认为其“挤占了专业课学时”或“劳动教育形式大于实际”, 反映出对劳动教育的重视程度普遍不高。领导重视这一维度的得分为 3.12 ± 0.893 , 以 $t = 3$ 为检验值, 使用单样本 T 检验后发现 $P = 0.568 > 0.05$, 即不能说明该得分明显高于 3 分, 也再次印证了各级领导对劳动教育的重视程度远远不够这一问题。

5.2 教育理念落后, 教育方式单一

各学校的劳动教育主要以校内劳动周、劳动教育课程和专业实习等形式开展, 在对辅导员、专业教师等劳动教育一线实施者进行调查中发现, 基层教师对国家实施劳动教育政策初衷理解普遍不深, 几乎没有老师深入研读过《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》等政策文件, 对劳动教育开展的目的、意义和主旨的理解几乎全部依赖于领导对此项工作的布置和校内相关会议。在教育方式上, 也多以布置劳动任务、检查劳动任务等形式开展, 学生对此普遍存在不满情绪, 认为学校将学生作为免费劳动力打扫教室、校园的观念误区普遍存在。

5.3 教育效果评价标准模糊

调研中, 我们发现各个学校都能够及时落实教育部要求,

参考文献:

- [1] 檀传宝.劳动教育的本质在于培养劳动价值观[J].人民教育,2017(9).
- [2] 徐长发.劳动教育是人生第一教育[N].中国教育报,2015-05-06.
- [3] 孟子.孟子[M].杨伯峻,杨逢彬,译注.长沙:岳麓书社,2011:100.
- [4] 柏拉图.理想国[M].郭斌和,张竹明,译.北京:商务印书馆,1986:133.
- [5] 亚里士多德论教育(著作选录)[M]//张法琨.古希腊教育论著选.北京:人民教育出版社,1994:288-294.
- [6] 杜威.民主主义与教育[M].王承绪,译.北京:人民教育出版社,2001.
- [7] 王星.技术的政治经济学--基于马克思主义劳动过程理论的思考[J].社会,2011(1).

以各种形式开展学生劳动教育, 各所学校普遍存在重形式、轻评价的现象。虽然开展了劳动教育, 但对劳动教育实施情况的管理相对松懈, 很多学校劳动教育并未真正进入各专业学生的正式课表, 其劳动教育开展的真实性存疑, 劳动教育与公共基础教育、专业教育相比地位较低。对劳动教育课程或效果的评价不合理, 没有明确的劳动教育评价体系, 或者现有评价指标五花八门、随意性、主观性较大, 亟待建立科学合理的高职院校劳动教育评价体系。

6 优化高职院校劳动教育对策和路径

6.1 坚持立德树人教育理念

现阶段, 劳动教育课程不能得到有效重视的根本原因, 还是我国职业教育目标没有得到完全落实造成的。很多高职院校领导重专业教育, 请思政教育, 很多社会第三方机构也往往以教学、科研、学生就业等指标对高职院校进行排名打分, 在这样评价导向下, 高校领导往往更关注那些能够排名的指标来彰显自己的“政绩”。像劳动教育这样的课程, 其效果作用需要很长时间才能显现出来, 客观上也很难找出一些具体的指标对其进行评价和排名, 因此得不到足够的重视。要解决这个问题, 政府和教育行政部门有必要进一步调整对高职院校整体和领导个人的绩效考核指标, 将大学生思想政治教育效果, 劳动教育的开展纳入考核体系, 促进高职院校领导以立德树人为育人目标, 为国育人, 为党育才, 培养合格的社会主义接班人和建设者。

6.2 构建劳动教育校内育人生态体系

制定科学合理的《劳动教育课程大纲》和“教学标准”, 将劳动教育与课程思政相结合, 融合进入所有专业课程, 加强校内师资队伍培训力度, 完善和弥补基本办学条件, 设立科学的劳动教育教学标准体系, 严格落实教育部有关规定, 确保职业院校劳动教育课程不少于 32 课时, 足额开展实施劳动教育课程, 不得占用、挪用劳动教育课时, 构建课上与课下相结合、专业课与劳动课相结合、辅导员与专业教师相结合的“三位一体”劳动教育实施模式, 构建明确、科学的劳动教育校内育人生态体系。

[8] 陈桂生.教育原理[M].上海:华东师范大学出版社,2012.

项目来源: 本文是河北省职业教育科学研究“十四五”规划 2022 年项目“新时代高职院校劳动教育实施策略研究”(编号: JZY22362)研究成果。

作者简介: 第一作者: 孙巍(1983.12), 性别: 女, 民族: 汉族, 籍贯: 定州, 职务/职称: 副主任/副教授, 学历: 大学本科, 单位: 冀中职业学院, 研究方向: 艺术设计。

第二作者: 由晔(1981), 性别: 男, 民族: 汉族, 籍贯: 定州, 职务/职称: 教师/讲师, 学历: 大学本科, 单位: 冀中职业学院, 研究方向: 美术学。