

县域中职教育助力人才振兴的纾困路径

李秀莹

贵州师范大学国际旅游文化学院 贵州 贵阳 550001

【摘要】：国家要振兴，乡村发展是关键，乡村要振兴，乡村人才是关键中的关键。乡村振兴关键在人，在全面推进乡村振兴建设，职业教育不可或缺。习总书记强调，在由“输血式”脱贫到“造血式”振兴的乡村发展过程中，只有深入剖析乡村振兴的瓶颈，发现乡村人才振兴与职业教育育人的现实困境，才可解决“留人”和“流失”呈现的矛盾。目前县域内中职人才培养出现的传统价值观念与新型职业教育理念的错位、培养方式学问化与学生多元情怀的错位、培养方式单一化与学生多元发展的错位以及人才培养方式与乡村发展供需不匹配的错位等问题亟待改进，不足以支撑现在乡村振兴所需要的人才规模。未来职业教育要不断增强与农村现代化发展的适应性，完善管理机制，提升教育理念，打造双师型队伍，构建1+N育人联合体，以实现乡村人才的学历提升和技能提升，实现对县域人力资源的定向培训和精准培养，培养乡村可持续发展的人力资源，在服务乡村振兴战略中发挥活化剂的作用，全面推进乡村振兴。

【关键词】：乡村振兴；县域中职教育；人才振兴

County Level of Secondary Vocational Education to Help the Talent Revitalization of the Rescue Path

Xiuying Li

School of International Tourism and Culture, Guizhou Normal University Guizhou Guiyang 550001

Abstract: To revitalize the country, rural development is the key, and rural talents are the key to the revitalization of the countryside. The key to rural revitalization lies in people, and vocational education is indispensable in the comprehensive promotion of rural revitalization. General Secretary Xi emphasized that in the process of rural development from "blood transfusion" poverty alleviation to "hematopoietic" revitalization, only by deeply analyzing the bottleneck of rural revitalization and discovering the realistic dilemma of rural talent revitalization and vocational education can we solve the problem of "retention". The contradiction presented by "people" and "churn". At present, the traditional value concept and the new vocational education concept in the training of secondary vocational talents in the county are dislocated, the culturalization of the training method and the dislocation of the students' diverse feelings, the dislocation of the single training method and the diversified development of the students, and the mismatch between the supply and demand of the talent training method and the rural development. Problems such as dislocation of matching need to be improved urgently, which is not enough to support the scale of talents needed for rural revitalization. In the future, vocational education should continue to enhance its adaptability to the development of rural modernization, improve the management mechanism, enhance the educational concept, build a double-qualified team, and build a 1+N education consortium, so as to improve the academic qualifications and skills of rural talents, and realize the Targeted training and precise training of county-level human resources, cultivate human resources for sustainable rural development, play an activator role in serving the rural revitalization strategy, and comprehensively promote rural revitalization.

Keywords: Rural revitalization; County secondary vocational education; Talent revitalization

引言

乡村振兴是马克思主义理论的最新实践形式，中国的乡村振兴正在实现量的积累到破茧成蝶的转变，乡村人才振兴是助推乡村振兴战略的关键所在。职业教育与乡村振兴战略互补共生协同发展，乡村振兴战略为职业教育创新提供契机，职业教育则为乡村的振兴助力纾困。在《关于加快推进乡村人才振兴的意见》中提出，教育要面向本土，让乡土人才在农村实现价值，按地域和人才类型，实施差别化教育。在《关于做好二〇二二年全年推进乡村振兴重点工作的意见》中提出，运用“头雁”牵引孵化乡村致富带头人，加强乡村振兴人才队伍建设，

支持办好涉农职业院校，实施高素质人才培养计划，这是21世纪以来第19个指导“三农工作的”中央一号文件，也是解决三农问题的重要指导文件。《中华人民共和国职业教育法》的颁布和实施，在第十条中明确提出国家支持举办农村职业教育，开展职业技能培训，培养高素质乡村振兴人才，更加凸显职业教育在乡村振兴中推动人力发展、传承中华民族优秀文化和建设乡村精神家园的重要价值。

作为农村人口比较集中的县级区域，县域职业教育的发展必须与乡村社会，乡村文化的各领域进行全方位的深度耦合，是乡村振兴的必然要求，也是县域职业教育健康持续发展的绝

对基础。在乡村振兴战略持续推进大背景下,职业教育面临的新挑战,探究县域职业教育助力乡村振兴人才培养模式改革与行动路径,实现对乡村人才的“精准培养”,具有重要意义。

1 县域中职教育助力乡村人才振兴的协同关系

1.1 乡村振兴对于职业教育人才需求的应然诉求

乡村振兴战略的提出,为贵州少数民族地区县域内的中职教育创设特色学科带来了契机。在《关于加快推进乡村人才振兴的意见》中提出,教育要面向本土,让乡土人才在农村实现价值,按地域和人才类型,实施差别化教育。乡村产业发展,是乡村振兴的重要依托与巩固脱贫的坚实保障,同时对人才提出了渴求,职业教育承载着人力保障和“造血”功能。由于城乡一体化驱动,物质需求逐渐增高,农村逐渐出现外溢现象,传统的农村文化价值没有了载体,乡村认知架构解体,“沙化”凸显。懂三农、懂乡村市场、懂管理、想干事、能创业的人才,没有得到充分利用。培养一批既具备管理手段和职业技能、同时愿意投身新农村建设和乡村振兴事业的农村复合型人才。因此,县域中职教育民族地区县域中职教育是服务乡村振兴的人才孵化基地。

故此,人才流失致使农村产业结构失衡,加重发展过程中的结构性矛盾。乡村人才的困惑表现在“显性”和“隐性”两方面。显性表现在城市的虹吸效应下,有技术的农村人才涌入城市。隐性表现为乡村谋求出路的人才没有相应的产业土壤,不能发挥应有的作用。

1.2 职业教育育人模式与乡村人才振兴的实然状态

乡村振兴是对人才的应然诉求,职业教育的人才培养是对乡村人才振兴的实然状态。乡村振兴的关键是乡土人才,乡村人才是实现乡村振兴的创新动力。县域中职教育作为培养乡村人才的“身边的教育”,在促进乡村职业技术人才高素质培养,提高本土乡村振兴上起着重要作用。

县域中职教育作为乡村振兴战略中的身边的教育,对于开发乡村人力资源具有巨大的作用。乡村中的优秀传统文化及传统工艺并没有融合到职业技术教育中,没有体现地方特色;以乡村传统的技艺、工艺等为代表的优秀文化没有整合融入乡村职业教育中,没有体现地方特色。此外,农村职业教育人才培养缺乏适切性、办学模式缺乏针对性,使农村职业教育在“扶智”与“扶志”过程中面临复杂、严峻的考验。其次,乡村职业教育产教融合深度不足,具体表现在产教融合只是对政策的一种被动回应,政府、学校、社会以及企业的价值取向并不一致;我国对于产教融合的评价指标、评价标准、评价方法仍然存在宏观、模糊、可操作性不强等问题。再次,县域内的中职院校办学质量远远低于城市中职院校,专业设置较为落后,人才培养与实际需求具有落差性;由于种种原因,造成了教育政策价值的严重错位,“离农”现象越发明显。

2 人才培养现状与乡村人才需求的错位现象分析

乡村振兴是对人才的应然诉求,职业教育的人才培养是对乡村人才振兴的实然状态。该校采取大同小异,逐步细化的教育教学方法,采用课堂与室外、理论与实践相结合的原则,主要体现在学校基础资源的有待完善,乡村传统意识对中等职校教育定位和作用认识存在偏差。

2.1 传统价值观念与新型职业教育理念的错位

我国职业教育发展起步较晚,加之社会对其认知的缺失和不全面,没有实现跨学界、跨学科、跨部门的融通。农村对职业教育贴上了“成绩差”“兜底儿”的标签,职业院校普遍存在着学生生源基础差的现实困境,导致农村职业教育变成众多学生和家庭的“最无奈”选择,许多学生也将学校作为一种混文凭的地方。多数学生缺乏社会责任感、自信心、自制力,以在校混个文凭为目的,得过且过,怕苦怕累,不求上进。

2.2 培养方式的学问化与学生多元情怀的错位

目前,中职职业教育停留在按部就班教授专业知识,精神世界的育化略显弱化,缺失对学生乡土情怀的培养。职业教育在聚焦学生心理素质提升的同时兼顾学生职业能力培养,发挥专业人才培养的多重协同效应上尚有不足。在立德树人、德技并修、工学结合育人机制的认识不充分,没有在农村中青少年人群建立起乡土和职业教育共有精神家园。

当前职业院校大多数专业教师掌握了相关理论知识,但缺乏乡村旅游从业经验,更缺乏创业导师培训认证的教师,创新创业带头人。因此,对于乡村振兴背景下,建设一支旅游专业知识过硬,当地文化特色熟悉,理论和实践双结合的“双师型”教师队伍团队是关键所在。同时,多数老师的教学过程以教材为主,理论传授,民族工艺人偶尔来学校参观指导,不能解决长久性实际问题。

2.3 培养方案单一化与学生多元发展的错位

中职学校培养方案的固定化模式具体表现在产教融合的纵深协同不协调,职业教育自我改革创新动力不足。一方面因自身的创新力度不足,教学模式单一、课程设置同质、实践脱离农村产业实际导致培养的农村学生“接地化”失衡;另一方面,职业教育单维管理,培训内容的更新跟不上时代发展,造成人力资源配置浪费。原本农村学生对当地特色民族文化满怀信心地去学习传承,但在只能流于理论学习,无疑对民族文化专业给予重创。故而,补齐实训基地的短板,迫在眉睫。

2.4 人才培养方式与乡村发展供需不匹配的错位

基于中等职校培养人才性质,招收受众的群体不同,政府财政上的支持力度较弱,学校的实际需要存在资金短板。通过调研,该校有多数住校生,来自家境比较贫困的农村,农村贫困家庭学生的生活费已成问题,难以支付实地实践的费用;学校基础设施总投资投入有限,实训条件差,设备短缺场地闲

置,难以满足实训需要,效率大打折扣。民族文化课程大为缩水,民族文化氛围极度匮乏。

在县域内的中等职业学校缺乏全面深入的调研分析当地乡村旅游业发展对人才的需求,欠缺改革创新,专业设置同质化非常严重,因缺少旅游企业与校方合作,导致乡村旅游类实践教学只能流于知识验证的形式,存在技能学习,技能训练,创新创业实践的短板。

3 县域中职教育助力乡村人才振兴的纾困路径

党和政府不断深化和改革,为职业教育发展提供了新的动力,为乡村人才需求纾困带来了新机遇。以坚持需求导向、瞄准当地特色产业和规模产业,开设当地民族文化专业、提高人才培养质量和服务效果,促使县域地区经济能够与外部经济形式的形成融合,服务乡村旅游,成为乡村振兴的重要推动力量。

3.1 加大职校办学理念和管理机制改革,适应乡村发展新业态

在当今世界的“大变局”,未来的“大趋势”下,职业教育高质量发展要契合乡村产业需求和发展趋势,蓄人才之水养乡村发展之鱼,加快人才回流。职业教育运用社会基本矛盾分析法,把社会基本矛盾作为一个整体来观察,在教育教学中,不断强化思想阵地建设,牢记国之大者,厚植家国情怀。

职业教育要强化思想意识,不断挖掘马克思主义方法论的时代内涵。重点改革县域中职学校管理机制的重点是转变教育观念。县域中职学校尽量做到科学的设置专业课程,合理安排教学资源,调配实习实训设施、以求实现互补短板,特色鲜明,共赢共享的目的。

在新时代乡村的新产业、新业态的背景下,县域中职应该优化职校功能定位,细分专业,创新专业,凸显地域性优势,夯实就业基础。在少数民族传统村落,招收培育当地特色文化人才,结合理论教学和文化遗产人实践,达到因地制宜,特色鲜明的培养模式,达到适应乡村旅游新业态发展的需要。

3.2 强化县域民族地区职业教育宣传力度,转变传统意识的认知偏差

在乡村振兴战略的形势下,县域民族地区中等职业学校改革招生制度势在必行,最可行的路径是依据乡村特征精准招生。关键是做好对于农村地区的思想工作,加大精准招生的宣传力度,以此来改变其对于职业教育的看法。县域民族地区中等职业学校作为农村职业教育的场所,摒弃“轻农”“去农”“读书无用论”的思想;县域职校可以解决三类人的技能和素质提升,第一类是易地搬迁人员,从农村搬迁到城镇的农

村人口。职校可依据乡村振兴对人才的需求,精准把控当地特色,定向培养,最终形成乡村的自我造血功能。第三类人是易返贫致贫监测群体。职校可依据自身特定的区位优势,短平快地掌握当地急需紧缺的技术能力,找到工作取得收入。

3.3 统筹教师队伍建设,创新职业教育教学模式

县域内的中等职业教育应注重理论和实际的结合,而非形式。台江县民族中等职业技术学校始终坚持教师作为学校教学的主导者,为适应新时代农村新业态的蓬勃发展,统筹教师队伍建设,创新职业教育教学模式,可以从师资结构和教育培训两方面入手,发挥人才培养主力军的作用。

在师资结构方面,搭配专业教师和当地民间技术能手相结合。将理论知识和地方性知识、实践经验有机结合,既可以改变教学内容的抽象化,让理论知识贴近田间地头,又可以改变以往教师的“知识灌输式”传统教学模式,达到农民信任教师,教师获得自我效能感,强化自身的角色认同。

作为县域内的中职学校,对授课知识的把控不应该依旧停留在普适性的特征,而应该着重处理“本土化”的缺位。授课内容中的思政教育增加“乡土情怀”的引导,在传授知识的同时让学生产生共鸣,形成强烈的留乡意识。

3.4 构建“1+N”育人联合体,形成合作、共建、共生培育格局

县域中等职业教育在助力乡村文化振兴战略上,关键是准确把握县域内行业对人才的数量、专业、层次的需求。那么拨开乡村人才供需矛盾难题的迷雾,如何合理利用县域内有限资源,协调各方资源服务于乡村振兴战略,形成政府部门、企业、学校、乡村多元主体协同的网络格局,是实现县域内中等职业教育的关键所在。“深入乡土”培养农村本土人才,“站高立远”客观审视乡村振兴战略和乡村发展以培养能够推动乡村振兴战略成功实施的专门性人才。

4 结语

职业教育振兴本质上是推进乡村教育内生变革和深度发展。县域中职教育要在乡村振兴战略的大背景下,职校应树立正确办学理念、育人理念、乡村振兴理念、创新改革特色专业、创新培养模式、建设优良教师队伍和建设优质培训资源等方面。县域内企业要在推动乡村产业转型、对社会新需求、新技术、新工艺、新职业、新岗位等提出要求建议。政校企村,协同发力,构建乡村振兴人才培养的新格局,为乡村振兴的全面推进提供全面高质的职业服务人才。

参考文献:

- [1] 中共中央办公厅国务院办公厅.关于加快推进乡村人才振兴的意见[EB/OL].(2021-02-23)[2021-9-23]http://www.gov.cn/xinwen/2021-02/23/content_5588496.htm.

- [2] 杨金栓,江雪儿.基于职业技能和职业精神融合的"四层三境三改三评"人才培养模式研究[J].教育与职业,2022(08)
- [3] 第十三届全国人民代表大会常务委员会.《中华人民共和国职业教育法》2022年修订版.[EB/OL].<https://baike.so.com/doc/5470008-5707920.html>.
- [4] 林克松,王官燕,赵学斌.县域职业教育发展与乡村文化振兴的双螺旋耦合[J].教育与职业,2020(16):27-34.
- [5] 中共中央办公厅国务院办公厅.关于加快推进乡村人才振兴的意见[EB/OL](2021-02-23)[2021-9-23]http://www.gov.cn/xinwen/2021-02/23/content_5588496.htm.
- [6] 田海林,田晓梦.民族地区脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接的现实路径--以武陵山片区为例[J].中南民族大学学报(人文社会科学版),2021,41(05):34-40.
- [7] 刘铁芳.乡土的逃离与回归--乡村教育的人文重建[M].福州:福建教育出版社,2011:198.
- [8] 祁占勇,王志远.乡村振兴战略背景下农村职业教育的现实困顿与实践指向[J].华东师范大学报(教育科学版),2020,38(04):107-117.
- [9] 林霓裳,何琳纯.乡村振兴战略背景下农村中职教育的定位选择[J].职教论坛,2018(11):33-37.
- [10] 马建富,蔡巧燕.助力乡村人才振兴:职业教育发展的理念、作为与策略[J].职业技术教育,2021,42(18):7-12.
- [11] 谭绍华,谭多宁,李同同.服务乡村振兴人才培养的优质职业学校建设:价值与路径[J].成人教育,2021,41(11):43-49.
- [12] 陈鹏,王晓利."扶智"与"扶志":农村职业教育的独特定位与功能定向[J].苏州大学学报:教育科学版,2019(4):8-15.
- [13] 朱忠义,郭广军,周凌博.高职教育产教融合赋能乡村振兴战略的问题与推进策略[J].教育与职业,2021(15):12-18.
- [14] 马建富,蔡巧燕.助力乡村人才振兴:职业教育发展的理念、作为与策略[J].职业技术教育,2021,42(18):7-12.
- [15] 朱秋月,林晨宇,马丹.后疫情时代我国职业教育高质量发展:困境、挑战与赋能[J].职业技术教育,2022,43(04):18-23.