

高职院校劳动教育的现状与提升路径

罗 莎

茂名职业技术学院 广东 茂名 525000

【摘要】：高职院校的教育是培养学生成才的重要一环，而劳动教育是一个人德、智、体、美、劳全面发展的重要内容之一，因此其在高职教育中起着不可忽视的作用。劳动教育的质量直接影响着高职院校的办学质量。然而，受学校、家长和学生等方面的影响，当前的高职院校劳动教育在推进过程中出现了一些难点与亟待解决的突出问题。

【关键词】：高职院校；劳动教育；路径探索

The Current Situation and Improvement Path of Labor Education in Higher Vocational Colleges

Sha Luo

Maoming Vocational and Technical College Guangdong Maoming 525000

Abstract: The education of higher vocational colleges is an important part of cultivating students to become talents, and labor education is one of the important contents of the all-round development of a person's morality, intelligence, physique, beauty and labor, so it plays an important role in higher vocational education. effect. The quality of labor education directly affects the quality of higher vocational colleges. However, due to the influence of schools, parents and students, the current labor education in higher vocational colleges has encountered some difficulties and outstanding problems that need to be solved urgently.

Keywords: Higher vocational colleges; Labor education; Path exploration

2018年9月10日，习总书记在全国教育大会上指出：“要在学生中弘扬劳动精神，教育引导崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系^[1]。”

劳动教育是我国基础教育的一个重要方面，对培养学生的劳动观念、磨练意志品质以及促进学生全方面的发展具有非常重要的作用。劳动教育是综合实践活动的重要学习领域，它以学生获得积极劳动体验，形成良好的技术素养，培养创新精神和实践能力为目标，强调动手与动脑相结合。因此，如何让学生真正能体会到劳动的乐趣和意义，如何真正实现大学生“德智体美劳”五位一体的融合教育，是各高校面临的一个现实而紧迫的重要课题。

本文以广东省粤西地区某高等职业院校为例，总结当前劳动教育的现状，分析问题背后的原因，并对提高劳动教育时效性的实践路径进行了探讨。

1 劳动教育的现状：质量与问题

当前我国高职院校劳动教育虽然重视程度得以提升，许多学校在人才培养方案进行顶层设计时，将劳动教育放到了重要地位，也逐步开始开设劳动课程，开设劳动实践周等。但由于我国在教育中长期以来存在“重德育智育轻劳育”的现象，因此相比德育和智育而言，劳动教育还是存在许多不足。同时，面对产业升级和经济社会转型对高技能人才需求的转变，面对新时代背景下大学生全面发展的需要，劳动教育工作面临着许

多挑战。

1.1 劳动课程考核体系不够完善

劳动课程考核体系制订比较粗糙，还只是停留在“表面”，流于形式，无法真正引起学生和老师的重视，从而让学生真正学习和领悟到劳动的意义和价值，体会到劳动的美。

从职责分工来看：一是对各系各班级劳动区域的划分不够严谨，导致人手足但是却并没有充分得到利用的情况，浪费人力和时间而没有实际效果；二是劳动相关负责人员职责不够明确，分工不够具体。因此，无法真正实现各方老师对学生进行劳动教育的意义和作用。

从劳动标准来看：学分的分配过于简单，劳动教育仅仅根据《劳动技能实践》这门课程一周的劳动时间就给予成绩。因此产生许多问题：首先此课程并没有具体的考核制度，没有硬性考核指标可以参考。分数给予并无具体标准可以依靠和评定；其次是由辅导员进行打分，而每位辅导员负责的学生人数又过多。在这一过程中，考核结果可能无法具有百分之百的真实性，且仅仅依靠辅导员个人的力量是不够的。

1.2 劳动课程标准不够具体

从劳动形式来看：劳动形式过于单一，许多劳动教育仅仅只有劳动周这一项内容。劳动范围仅是已经划分好的校内区域，并且学生劳动还是在清洁工打扫好校园卫生的基础上进行的，因此学生们无法真正体会到劳动的辛苦，无法真正实现对学生“全方位、多角度、多层次”的劳动教育。

从劳动时间来看：劳动时间分配不合理。对学生进行“德

智体美”的教育是一个长期的过程,并非一朝一夕就可以实现。而学校仅仅靠学生们为时一周的劳动实践就可以给予考核,这并不符合对学生进行劳动教育的客观要求;同时,劳动时间仅仅局限于课内,并没有充分利用学生们课后时间进行劳动。

1.3 劳动效果不够理想

从教师角度来看:对学生进行劳动教育是学校“立德树人”的一个重要环节,它与思想品德、专业知识与素养方面的教育是同等重要的。这不仅仅是辅导员的事情,不仅仅是班主任的事情,更是全校教师应该共同承担的。但是目前学多教师普遍对学生劳动教育这一板块不够重视,没有将这一教育理念真正融合到自己的日常教学和日常言行当中,没有真正起到引导和教育作用。

从学生角度来看:一是学生没有树立正确的劳动观和劳动意识。学生没有真正领悟到劳动的意义。不明白何为劳动?为什么要劳动?以及劳动的价值是什么?二是学生劳动积极性和主动性不高。因为劳动形式过于单一,学生无法提起兴趣,只是为了完成任务而劳动。部分班级部分学生还出现了“磨洋工”的情况。三是学生认为在劳动安排过程中出现不公平现象。首先是分配任务不合理,承担的工作量不同;其次是分配地点不合理,有人负责“舒适”区域,有人负责“麻烦”区域;最后,劳动课成绩不合理。在劳动过程中,会出现有学生偷懒玩手机的现象。对这些同学不仅没有惩罚,且考核成绩还相差无几,这对那些认真劳动的同学来说不够公平,会挫伤责任心强的同学的积极性,甚至可能让学生形成“做与不做都一样”的错误观念。

1.4 其他问题

(1) 执行能力不强。各系部的有些老师没有履行好自己的职责,部分学生亦没有把按要求完成劳动。

(2) 劳动工具不够充裕。有时候班级人数过多,而因劳动工具不够,而出现了有学生去了劳动场地却不知道做什么的情况,只能站在那里看着其他同学忙碌。

2 提升劳动教育工作成效的实现路径

2.1 完善劳动考核体系

劳动教育需采用全过程、多维度的课程考核、多元评价方式,全面考核学生的学习态度、综合素质及能力。成绩由劳动技能周和劳动素质活动这两部分组成。其中劳动技能周由总务安排的一周实践内容,由总务处进行评价。劳动素质活动(包括宿舍评比、家务劳动、社会服务劳动等),由学生处及各系组织开展相关劳育活动的评价。

2.2 完善劳动课程标准

集思广益,完善劳动课程标准,建立合理的劳动技能课程体系。将单一的劳动形式多元化。

从劳动内容来看:首先是学校劳动,包括打扫校园、清洁教学楼教室卫生、寝室卫生等;其次是家庭劳动,在期末之际,学校布置任务,要求学生利用寒暑假的时间主动完成家里事务,学会与父母亲人一起承担家务;然后是社会劳动,要求学生在保证自身安全的前提下,能去孤儿院、养老院等社会福利院当义工,再由对方开具志愿服务证明;最后是学生在校三年内需要获得相应的服务时长才能获得劳动课的一部分学分。建立一个系统,由各部门发布任务,学生在系统报名参加任务,完成任务获得相应的时长,在第五学期的时候便统计学生的服务时长,时长够即可相应学分。

从专业技能来看:劳技课与专业课互补。各系可结合自身特色,将劳动教育融入到专业教育中,形成自身的劳动特色。尝试系内与系内,系内与系外,学生专业与交叉学科专业的互动交流。各系在劳动实践的过程中,进行学科专业的科普讲解,让学生在劳动实践中获得更多的知识储备。将在劳动技能实践课程中,拓宽学生的专业领域外延认知层面,进一步锻炼学生的动手实践能力,真正实现文化与劳动相融并重的课程目标。

从劳动时间来看:劳动教育贯穿到整个大学期间。如大学三年中宿舍内务整理、参与学校各种劳育活动、最美宿舍评比、我的传统文化等等系列活动中,培养学生劳育的思维,通过各种成果展示培养美育思维。

2.3 完善教师队伍管理

加强劳技教学管理工作,做到职责分明,分工明确。要提高劳技课的教学质量,学校必须形成完善的管理体制,做到行政上有人抓,业务上有人管,主要提高相关负责老师的思想认识水平,要求各位老师具有高度的责任心,认真对待劳动技能教育。

加强师资队伍的建设。建立一支学科齐全,素质较高,一专多能,相对稳定的专兼职的劳技课师资队伍,是提高劳动技能课教学质量的关键。师资队伍的来源,一是让一部分具有一定专长的文化课老师担任,二是选派部分老师参加相关科目的培训学习后,兼职担任劳技课程。只有加强师资队伍的建设,才能保证劳技课的教学质量。

2.4 开展主题活动,营造劳动氛围

(1) 定期开展以“劳动与社会发展相适应,顺应社会核心价值观”为主题的实践心得写作大赛,评选出优秀文章,进行表彰;定期评选出热爱劳动的“学生先进个人”,并给予适当生活日用品奖励,其劳动实践课奖项可纳入综合测评加分行列。一篇好文章,一幅好摄影,一段好视频,精选劳动实践课精彩纪实,定期举办劳动课程成果展,能进一步提高学生与学生,学生与教师,全校参与劳动的热情。

(2) 召开“劳动,我最光荣”为主题的教育活动,定期

观看劳动模范专题系列影像，加强学生对劳动价值观念的认知。

(3) 劳动实践课的开展与全国提倡的“创文创卫”遥相呼应。可与获得“最美清洁工”荣誉称号的先进工作者加强互联互通，进一步了解情况，顺应市里创卫要求，有针对性地开展校外双创活动。

2.5 从其他方面来看

(1) 加强学生环境保护的意识。可充分发挥学生干部、学校社团的作用，成立“环境监督队伍”。对于破坏环境，乱扔乱吐乱涂的行为，采取一定处罚。扣除其日常素质分数，累计扣除分数达到目标分数，则可直接取消《劳动技能教育》课程的分数，但可以通过志愿服务方式来抵消扣除的分数，例如主动去食堂清扫卫生等。

参考文献：

[1] 全国教育大会上强调坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].新华日报,2018-09-10.

[2] 冯建军.构建德智体美劳全面培养的教育体系:理据与策略[J].西北师大学报(社会科学版),2020,(5).

作者简介：罗莎（1994-），女，汉族，湖南娄底人，硕士，助教，研究方向：大学生思想政治教育，作者单位：茂名职业技术学院。

基金项目：茂名职业技术学院 2020 年度校级科研项目“新时代背景下高职院校劳动教育研究——以茂名职业技术学院为例”。

(2) 对于违规违纪学生的教育工作，进一步完善奖惩体系，教育、帮助学生成长成才，充分发挥违纪处分的育人功能，可制定关于违纪处分学生服务时长的规定。例如通报批评处分的学生，需在处分期限内参加 20 个小时以上的志愿服务。学生申请撤销处分时，需提供对应的服务时长证明。志愿服务的内容由所在年级辅导员安排。如在服务时长弄虚作假，取消所有累计的服务时长。

综上所述，提升高职院校劳动教育的成效，无疑是一项长期而艰巨的工作。“要努力让学生充分认识劳动的意义，培养劳动观念，激发劳动热情；掌握劳动的基础知识和基本技能，提升学生的劳动能力，能够从事基础性的生产劳动，养成良好的劳动习惯；激发学生的技术意识，培养创造性劳动能力”^[2]，成为高职院校劳动教育的努力方向。