

网课中课程思政教育的研究

——以中国石油文化课程为例

熊 婷

中国石油大学 北京 102299

【摘要】：随着网络课程的普及，在网络课程中如何融合课程思政教育是一个新的研究问题。本文以中国石油大学北京开设的网课“中国石油文化”为研究对象，对该课程中思政教育的元素、目标和实施要求以及最终的思政目标评估和不足之处进行研究，旨在得出如何将网课和课程思政更好地融合，希望为国内高校课程思政教育的建设发展提供一些参考，达到更好的育人效果。

【关键词】：网络课程；中国石油文化；课程思政

Research on Curriculum Ideological and Politics Education in Online Courses --Take China Petroleum Culture Course as an Example

Ting Xiong

China University of Petroleum Beijing 102299

Abstract: With the popularization of online courses, how to integrate ideological and political education in online courses is a new research problem. This paper takes the online course "China Petroleum Culture" offered by China University of Petroleum in Beijing as the research object, and studies the elements, goals and implementation requirements of ideological and political education in this course, as well as the final evaluation of ideological and political goals and shortcomings. It is hoped to provide some references for the construction and development of ideological and political education in domestic colleges and universities to achieve better educational effects.

Keywords: Online courses; Chinese petroleum culture; Course ideology and politics

在网络时代，接收和获取信息的速度及能力都有了大幅增加，但是互联网上的信息和内容往往良莠不齐，所以在网课中融入思政教育，不仅有利于大学生自身文化素养的提高，更能规范其价值观念，对整个大学生群体的发展以及高校思政教育的创新和进步都有重要意义。

网课的发展给教师的授课方式带来极大的创新，在网课教学的过程中，教师有了更大的教学可操作空间。在这样的背景下融入思政教育，会让学生的接受度和参与度都有所提高。

中国石油大学的学生为了增强自身对石油文化的了解，选择了中国石油文化课程。本文将以此门网络课程为例，探讨了在线课程中的思政教育。

1 网课教学中的思政目标

在教学大纲中，中国石油文化课程虽然没有单独的某一章节是纯粹思政内容学习，但是却将思政教育这一目标细化并融入和落实到了每一堂课上，进一步强化对学生的培养。

1.1 培养爱国情感

将团结精神、奉献精神 and 家国情怀等思政元素有机融入课程教学中，目的是培养一批爱党报国，敬业奉献的高素质人才。课程前几章讲述了石油的发展史以及生动形象地讲述在新中国成立初期，为了打破当时的贫油现象，涌现出来的一批批为了祖国的石油事业不畏牺牲的英雄人物事迹。这些事迹向学子

传递出不计个人得失，为了祖国利益敢于牺牲奉献的精神，加强了对学生的党性教育。

1.2 培养和加强文化自信

中国石油文化本质上就是中国石油工业发展过程形成的物质文明和精神文明文化成果，其中包括中国石油企业文化、高校文化、文艺作品等。课程通过讲述新中国成立以来石油行业一次次的伟大贡献和成就，以及诸多英雄人物的故事，不断建立学生对本国文化的了解和认同，潜移默化地增强他们的文化自信。

1.3 提高法治意识和道德修养

青年就是未来，因此提高大学生的法治意识和道德修养，才能使他们对法治建设发自内心的认同和支持，才能全面推进依法治国，才能使构建中国特色社会主义法治国家前景光明。中国石油文化这门课程举例蓬莱 19-3 油田先后发生两起溢油事故，经调查发现康菲石油中国有限公司有重大环境污染事故罪等嫌疑，要求公安机关依据中国相关法律对其展开刑事调查。让教育和现实例子联系在一起，即通过案例教育来培育学生的法治意识和道德修养。

2 网课教学中的思政教育元素

在素材或案例选择上，线上课程与传统教学并无差异，恰当的思政素材的选取有利于思政目标的实现，使教学效果事半

功倍。因此,对中国石油文化这门网络课程中所使用的思政教育元素进行分析是必要的。

2.1 与课程内容相关的影视资料

选取与课程内容有关的影视资料可以进一步增加学生的代入感和熟悉感。比如中国石油文化课程通过大庆石油会战、“铁人”王进喜的英雄事迹相关视频、《我为祖国献石油》歌曲这些鲜活的思政素材进一步激发学生们“强国有我”的热情,自觉树立为党和国家事业艰苦奋斗的信念,

2.2 与课程内容相关的现实社会热点

思政教育元素要与现实社会热点结合才能够充分调动同学的积极性,不能一成不变,让同学觉得陈旧和单调。比如讲到石油行业自主创新技术少的时候,提到了当下热门的自主创新话题热点“华为”,目的是让同学们意识到攻克那些“卡脖子”技术,坚持自主创新对于国家发展的深刻重要性。

2.3 与课程配套的微信讨论群

微信聊天是当代大学生最常见的社交方式之一,建立与课程配套的微信群,让其发挥积极作用并成为思政教育的另一重要阵地,不失为一种好的方式。中国石油文化课程建立了相应的微信群并配备专门的助教。助教会在群里分享一些优质的文章提升同学的阅读量,也会针对同学们的问题做出回答和指导,以及对一些有困难的同学在线上进行一对一的帮助,对学生的思想观念产生潜移默化的影响和指导。

总之,大学生是一个价值观多元化的群体,在进行线上课程的教育也应该做到“两性一度”即高阶性、创新性和挑战度的有机统一。通过对已有的思政教育元素进行梳理,找到与自己课程专业内容最好的契合点,然后融会传授给学生,达到事半功倍的作用。

3 网课教学中的思政教育实施要求

3.1 充分利用在线平台

线上平台同传统线下课堂相比,一个突出的优点在于学生和老师之间的互动会增加。在中国石油文化这门网络课程的学习中,师生之间的互动明显增多了,不管是上课时实时的弹幕,或者课后的评价留言或习题里的主观感悟题,都可以让老师更好地了解学生的想法。加强了老师和同学互动交流,答疑解惑,并引导学生保持乐观健康的情绪,从而树立正确的价值观念。

3.2 合理分配思政教育时间

如何分配好课程中思政教育的时间是在线课程教育过程中的一个重难点问题。如果思政时间占比太长,学生可能感到无聊和乏味,然后降低对课堂的注意力;占比太少了,学生会忽视或者缺乏思考,没办法产生有用的教育效果。课程中什么时候融入思政教育也非常重要,如果硬性地生硬地植入思政教

育,反而会让学生产生抵触情绪。因此,思政教育的时间需要保持适中,并且出现的节点不要和课程内容的知识点产生明显的分界,尽量自然而然地提出来以产生春风化雨的效果。例如该门课程,在讲述到我国石油行业自主创新存在的问题时顺应插入了自主创新,科技强国的话题,从而引发学生的相关思考。

3.3 确保任课老师的思政素质和对互联网工具的适应度

在开设网络课程教学的时候一定要确保老师对设备使用的熟悉程度以及各种上课软件的掌握。以及需要一定思政教育的经验,能够寻找课程思政的切入点,有效、深入地挖掘专业课程的思政元素。因此在中国石油文化这门课程中,选择的任课老师都是同时具有思政素养和专业课素养,使老师可以在课堂上充分发挥好教育者的作用,实现思政教育的高效开展。

综上所述,在通识课程的线上的思政教育,应该充分考虑的学生的差异性,充分利用好在线平台,提高任课老师的思政素质和互联网工具的适应能力,选择适配度高的思政教育元素,从多学科、多层次、多视角去研究和阐述,做到与课程完美融合,能够对同学产生深远持久的影响效果。

4 中国石油文化网络课程中思政教育目标的评估

如何对思政教育目标进行正确的评估一直是教育教学和课程建设的一个重难点。因为,课堂教学具有强烈的个体色彩,每个老师都有自己独特的教学风格和习惯,而课堂教学评价却是十分具体的活动。通用的教学评价标准无法真正评价不同学校、不同学科、不同教师,甚至某位教师不同时期的课堂教学所具有的优势与特色。因此在中国石油文化这门课程中,任课老师充分发挥主体性和创造性,探索并尝试了个性化多元化的评价方式。

4.1 提交心得体会

学生所写的心得体会一般是对学生思维活动的动态考察,同样也是思政教育的一项重要内容。在中国石油文化网络课程中,在每一个章节的课后习题都有一道题会针对该章的重点思政内容撰写自己的心得体会,同学在自己写这种主观题答案的时候,会首先对进行道德的思考,然后提出相应的看法。老师通过在后台查看学生的答案,有利于了解到学生的真实想法。

4.2 不同章节思政目标的评价指标权重不同

每一节课的课程内容都有所不同,因此在每节课思政教育目标的确立上以及思政教育的侧重点也会有不一样的地方,所以每节课的思政目标的评价指标都应该有所不同。比如在石油工程伦理这一章,那么评价指标的权重应该更偏向于提高法治意识和道德修养这一块倾斜。又比如讲到国际化发展这一块,那么扩大国际视野这一指标的评价权重就应该增加。这样有针对性地评价,才能使整个评价效果更具有客观性。

4.3 在线讨论

线上教学有一个较大的优势就在于学生可以通过在线讨论更好地表达自己的想法。中国石油文化这门课程每节课的视频右下角都有一个写评论的按钮,学生可以点击写出自己的评论的同时也可以看到其他人写的评论,可以进行互相探讨。例如讲到中国石油创新发展的那一节,学生的评论里出现了“为祖国争气,为民族争光”、“为国分忧”、“坚持创新”

参考文献:

- [1] 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利--在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017.
- [2] 马亚鲁,马骁.价值引领融入“无机化学与化学分析”的课程思政建设[J].北京:大学化学,2020(8):35-37.
- [3] 陆国栋.治理“水课”,打造“金课”[J].北京:中国大学教学,2018(9):21-23.
- [4] 何勇,刘玲,史习明.旅游类专业课程思政建设现状与实现路径--基于东中西部319名本专科旅游教师的问卷调查[J].吉林:职业技术教育,2020(4):35-37.
- [5] 罗祖兵,郭超华.新中国成立70年课堂教学评价标准的回顾与展望[J].北京:中国教育学报,2020(1):46-48.
- [6] 任盼盼,宋鑫,顾晓安.网络平台授课与课程思政融合研究[J].黑龙江:经济研究导刊,2020(13):12-15.
- [7] 谭思师.高校网络思政教育的实现路径[J].中学政治教学参考,2022(1):17-19.
- [8] 曹杰.新时代网络主播文化融入高校思政教育的价值、局限及实现路径[J].西安财经大学学报,2020,33(5):120-128.
- [9] 皇甫贤昌.信息技术在高校网络思政教育中的实现途径研究[J].中国电化教育,2022(4):100-101.
- [10] 廖佚.湖湘红色文化融入高校思政教育的路径探析[J].辽宁丝绸,2021(1):60-62.

作者简介:熊婷(1999.08-)女,汉族,四川攀枝花,硕士研究生,中国石油大学,研究方向:思政教育。

等字眼,就表明达到了所预期的思政效果。

4.4 填写调研问卷

根据课程内容,分别在课前和课后通过微信群发放一份调查问卷进行调研,然后对比学生前后的思想态度转变来评估思政教育的效果。例如针对学生对大庆精神和铁人精神的了解程度和态度,在课堂前和结课后让学生都填一遍问卷,经过对比两份问卷中学生的态度差异来评估课程所发挥的思政效果。