

散居地区朝鲜族学校语文阅读教学研究

杨广喆

长春市第二朝鲜族中学 吉林 长春 130052

【摘要】：近年来，随着民族双语教育的不断深入，人们对汉语的重要性有了更多的了解，尤其是在学校学生中，他们的语文阅读和综合应用能力得到了很大的提升；教育部门、学校、教师、父母都对这项工作给予了更多的关注。朝鲜族散居地区的汉语阅读教学已有了一些成果，但也有些问题。在教师层面，教学互动难以实现，忽视了语文阅读的人文性，教学目标单一、空泛；不重视个人化阅读，缺乏课外阅读；在学生层面，学生对阅读失去了兴趣，教师缺乏正确的鼓励和引导，缺乏良好的语言学习氛围；中学校双语教材的建设和阅读材料的开发工作落后。本文从朝鲜族散居地区的生源状况出发，对其进行了探索与创新。

【关键词】：散居地区；朝鲜族学校；学生；语文阅读

Research on Chinese Reading Teaching in Korean Schools in the Diaspora Area

Guangzhe Yang

The Second Korean Middle School in Changchun Jilin Changchun 130052

Abstract: In recent years, with the deepening of national bilingual education, people have a more understanding of the importance of Chinese, especially in the school students, their Chinese reading and comprehensive application ability has been greatly improved; education departments, schools, teachers, parents have given more attention to this work. The teaching of Chinese reading in the Korean diaspora has achieved some achievements, but there are also some problems. At the teacher level, the teaching interaction is difficult to achieve, ignoring the humanities of Chinese reading, the teaching goal is single and empty, pay no attention to personal reading, lack of extracurricular reading, at the student level, students lose interest in reading, teachers lack correct encouragement and guidance, lack of good language learning atmosphere; the construction of bilingual teaching materials and the development of reading materials lag behind. This paper explores and innovates the source of students in the Korean scattered region.

Keywords: Diaspora; Korean school; Students; Chinese reading

引言

对于散居朝鲜族学校来说，汉语是朝鲜族学生的第二外语，其学习与汉族学生不同，存在着一定的困难；汉族学生在学习汉语时，也是在学习自己的母语，许多语言素材都是在自己的母语环境中不自觉地积累而成，而朝鲜族学生在学习汉语时，常常缺少一个自然、生动的听说环境，而阅读是他们接触汉语的主要方式；因此，阅读是朝鲜族学生的一项重要任务。

为了更准确、真实地了解和了解朝鲜族在少数民族地区的语言教学，尤其是在阅读方面的状况，从而全面提高朝鲜族学生的语言综合素质；本文以朝鲜族散居地区的朝鲜族学生为研究对象，寻找其在汉语阅读教学中的突出问题，并深入分析其成因，为制定相应的政策和建议提供依据。

1 散居地区朝鲜族学校学生语文阅读存在的问题

1.1 教学互动难以实现

尽管教师们都知道学生是课堂教学的主要内容，但是在实际的课堂教学中，老师的讲解依然是老师的讲解，这是散居地区朝鲜族学校中的一个普遍现象。目前的课堂教学方式大多是“填鸭式”，老师们常常忽略了学生的主观需要，只需要学生点头表示理解，就会停止讲课。其实，这样的走马灯式的授课方式，让那些对汉语水平不高的朝鲜族学生措手不及，甚至连

思考的时间都没有。如果不能认真地阅读和思考，就很难跟老师保持同步、连贯，最终造成大部分问题不能理解，教学效果不佳。老师们也喜欢向表现优异的同学发问，而对成绩不佳的同学，甚至连举手都会被老师忽略，这极大地挫伤了朝鲜族学生的参与积极性；这对他的自尊心来说，无疑是一种巨大的打击。

1.2 忽视语文阅读的人文性

语文阅读，尤其是在少数民族语言的教学，应该首先体现出其工具化的特点。在此方面，通过对学生的访问、访谈，发现大多数老师都能进行有系统的教学，尤其注重词汇和句子的阅读。本文认为，阅读训练应该是语言学习的一个主要部分，而非整个的内容。在注重朝鲜族学生的综合素质的培养中，人们常常忽略了对汉文化的深度研究。在把工具与人文相结合的语言教学中，我们仍需努力。

应当说，重视语文教学的人文关怀，是一种较高层次的教育方式。从当前侨乡朝鲜族双语教学的发展情况来看，教师的素质和阅读能力的培养绝非一日之功。所以，把人文精神有机地纳入到语文阅读中，目前尚不能广泛实施。

身为一名语文老师，我们应该明白，在朝鲜族流落的地方，人文的熏陶与感染，对他们的影响微乎其微，应该逐渐向语文

的阅读渗透。由于语言是一个长期的过程,它会在不知不觉中人们对人们产生影响。在语文阅读中,人文素养的缺失主要体现在:学生对阅读的理解仅停留在字面上,对题目的把握不够精准,难以将自己代入到笔法、结构以及所包含的强烈情感中。尤其是对某些古诗的解读,往往存在着偏颇、误读等问题。这种情况下,学生的综合语言能力难以提高,甚至在考试中的表现也常常达不到令人满意的程度,从而丧失了双语教学的价值。

1.3 教学目标单一空泛

通过对散居地区的朝鲜族中学进行的一系列的访谈,我们发现,为何汉语教室不能引起您的注意?有的学生会这么说,我们大部分的同学手里都拿着课本和参考材料,并且在复习前都做过相应的复习和研读。在汉语教室里,教师的授课方式和课本上的教材一模一样,就连课本上的问题都是一模一样的,就连课本上的问题都是一模一样的,就像是用来学习的。还有一些我们不明白的,不是工具箱里没有涉及的,也不是教师在课堂上说出来的。同学的答案给了我们很大的震撼,但也值得我们进行深刻的思考。

有了这些参考资料,假如每一个同学都能把语文整理好,那是否也能当老师呢?在这种情况下,朝鲜族的语言阅读课能不能转变成自修的形式?当然不会。以上的这些问题也充分说明了朝鲜族中学的语文阅读教学存在着一个很大的问题,那就是目标设置过于单一和空泛,重复使用教材的做法无法有效地促进英语的全面应用。

此外,有些老师常常从自身的观点出发,在设置教学目的时,总是把自己放在首位,忽略了学生在阅读过程中所提出的合乎逻辑的联系和意见。这不仅是蔑视朝鲜族的,也是对他们自己的教育方式的不敬。

我们要面对这个问题:我国在少数民族地区开设双语教育,其基本目标是要通过对汉语的理解和理解,使之与汉族人民的日常生活相结合。归根结底,还是要提升自己的实力。所以,在我们的语文阅读中,能否首先摒弃教材中的“教学任务”和“目的”,以“真”地提升自己的“才能”。即如何在教学中最大限度地调动学生的参与、阅读和思考,老师应当采用相应的教学手段。

1.4 对个性化阅读不够重视

由于课时限制,学生没有太多的自主阅读机会。在课堂上,老师们常常会依据自身的实际情况,进行自己的示范,或是请有一定语言能力的学生来作示范。这种情况下,大部分的学生都没有阅读的权利,而且,不管是老师,还是高水平的学生,都会遇到不同程度的问题。

阅读在朝鲜族学生中起到了很大的示范作用。汉语是他们所接触的第二语言,因此,读得清晰、流畅、标准,可以让让他们感受到汉语的魅力,从而激发他们的阅读兴趣。在此,老师

常常将其视为汉族的学生,而忽略了他们的民族文化。从前面的分析来看,学生对教科书中的文章种类和喜好的程度是不一样的。

一些朝鲜族学生会比较喜欢看一些特定的文章,他们会在课后做很多的阅读练习,为的就是能够在课堂上向同学们展示。这些学生的阅读能力也许不高,学习成绩也不一定好,在具体的教学中经常被老师忽视。如此一来,朝鲜族学生的阅读积极性就会下降,阅读时的语气、感情的把握也就不那么科学了。

1.5 课外阅读的缺失

读书不仅要在教室里读书,还要在课余时间多读书,以提高朝鲜族学生的阅读水平。从前面的调查问卷来看,大部分朝鲜族学生都是有感觉的。

对此感兴趣的,也是非常积极的。超过60%的学生能够坚持使用双语的课外阅读。然而,老师们普遍认为,课外阅读并不属于测验范畴,而是由学生自己决定,与教学工作没有关系。所以,在课外阅读方面没有任何的要求、限制和相关的指引。朝鲜族学生在课外阅读时,往往会因为目标不明确、没有计划而随意地选择。大部分的学生都会选择读书,如果没有,那就放弃。

他经常会把自己感兴趣的东西一口气看完,不喜欢的东西就随便翻一翻。因此,学生在课外的阅读中并没有太多的积累,也没有多少有效的阅读。长久以来,人们养成了阅读不好的语言习惯,即使是好书,也很难做到精读。阅读是一个长期积累的过程,而阅读的学习则是由表及里,由浅入深,由小到大的发展。

一方面,可以编成教科书,供朝鲜族学生参考,具有很强的典型性,具有很好的借鉴作用。另一方面,课外阅读对知识的丰富和综合语言的应用也有很大的促进作用。无论是对学校还是对老师,都不能置之不理,听之任之。

2 散居地区朝鲜族学校学生语文阅读改进策略

2.1 强化课堂阅读互动

按照对话理论的要求,新课标中明确指出,教师和学生的主观能动性应该在具体的教学活动中得到有效的发挥。这就要求我们在进行教学活动前,必须正确地确定教学活动本身、教师角色,也就是教师与学生在教学活动中应该形成对等的对话方式。

这种需求是语言教学对话论的理论视角。美国心理与教育家杰拉姆布鲁纳提出了“认知”教学的概念,它着重于理解语言的规律,注重在语言教学中的比较,注重在语言实践中的应用。具体来说,是指教师在适当的激励和指导下,在有关的文献中进行自我学习的再发现,着重于学习的内在动机、直觉思维、信息提取和学习过程。该教学法在培养学生创新意识和探

索引意识方面起着关键的作用。

2.2 注重课外阅读积累

建构主义是对认知结构理论的发展与扩展,更符合当今教育的发展趋势,强调培养学生的潜能;它的基本观点是,新知识的增长点来源于已有的知识体验,而新知识和观点的产生则基于已有的知识。对于散居朝鲜族的学生来说,教材内容是考试的重要内容,必须通过反复阅读来加强理解;从广义上讲,在课外阅读方面,也是一种很好的学习汉语的方法。建构主义认为,问题的终极解答并非由知识本身决定,而是由情境再现、人际协作、会话、意义建构四个方面组成,四者有机结合,缺一不可。从一定意义上讲,更多的是重视实际的语言,而不是简单的学习和知识的积累。

2.3 营造外部阅读环境

持续扩大读者群,尤其是对学生身心有好处的课外读物,是学校和教育界必须关注的问题。一方面,要加大对民族语言文字教学的投入,加大对民族语言文字教学的支持力度,加大对民族语言文字教学的力度;尤其是在教材的编制上,要注意将汉语言和其优良的汉文化和朝鲜族的民族特色相融合,使朝鲜族学生对汉语的兴趣和兴趣的学习和学习能力有所提升。同时,学校要努力筹措建设经费,加强学校的硬件设施,并设立图书馆;购买最新中英文课外书籍,并按朝鲜族的需求,购买图书等,为朝鲜族留学生营造了一个很好的学习氛围。此外,在业余生活中,同学和老师之间,有能力的家长和老人也可以用汉语进行沟通。

在现代教育中,有较多的教育资源,应该充分发挥其作用。包括文字、图形、表格等多种媒体资源;灯光、声音、视频动画等,都能起到启发朝鲜族同学的理性联想作用,使他们对教科书的理解不再局限于语言,使他们的感受更加清晰、直观、真实、具体。以上的教学内容要相互转换,避免产生审美疲劳。也许很多年之后,这些生动活泼的课堂活动还能让同学们记忆

犹新,而这种美丽的效果也是非常深刻的。

例如《陶罐和铁罐》的课件,让同学先看一段录像,针对陶罐和铁罐的个性特点进行探讨。其次,学生可以分成小组,按不同的方式念诵,不同的人物,不同的发音,可以参考并适当地模拟视频,比较谁的读音更好。在有可能的情况下,应鼓励同学们在业余的时候自己动手做一些道具,并在教室里和公众面前进行表演。老师可以在此进行一对一的教学或全靠自己的教学。在对话和场景设计方面可以增加一些内容,但是不能随意改动,也不能违反原作者的意愿。

朝鲜族学生英语阅读能力的提升是一个漫长的过程,而其累积的主要因素是学习者本身,所以持续地激发他们的学习动机是非常重要的。朝鲜族学生应该多做汉语的阅读,正如“读书百次,其义必有其表”,必须以其兴趣和兴趣为先决条件。从被动的、单调地教学到主动的、规范的、有序的、自主地读书的学习。

3 结束语

在朝鲜族中学,阅读是非常重要的一环。一方面,它是我国少数民族中的一个重要组成部分,为国家的经济和文化发展作出了不可替代的贡献;学校教育是全民族素质的重要组成部分,在未来的发展中起着举足轻重的作用。

本文从分析和整理的角度,发现了目前我国中学语文教学中存在的问题,如教学的被动性、教学中忽视人文性、目标设置不明确等;五大问题包括:缺少对学生的关注,以及课外阅读的混乱。对学生兴趣爱好、教师水平、外部环境等方面的问题进行了深入的探讨;要解决这个问题,必须要有多方面的支持与配合,尤其要加强教育部门的投入与指导,加强师生的个人能力。本文着重从三个方面入手,即:在课堂上,通过老师的指导,强化“教”和“学”的有效互动,有计划地进行课外阅读,增强双语读物的“量”,学校教育部门、父母要为学生创造一个良好的外部读书环境等。

参考文献:

- [1] 全明实.吉林省朝鲜族学校课外阅读现状、问题及对策[J].吉林省教育学院学报,2019(10):69.
- [2] 齐瑛.浅论学校生阅读能力的培养[J].考试周刊,2019(40):65.
- [3] 王尚文.对话语文教学的新观念[J].浙江师范大学学报,2020(5).