

基于产出导向法的大学英语课堂教学实践研究

张帆

1.珠海科技学院 广东 珠海 519000

2.菲律宾克里斯汀大学国际学院 菲律宾 马尼拉 1006

【摘要】：在当前的教育中，高校阶段的英语教学非常重要。老师在开展教学的过程中，要重视课堂教学实践地开展了解现代化的教学模式和教学思想。不断对教学对相关内容进行调整，充分发挥产出导向法的作用，实现教育的系统融合，真正实现有效性教育。

【关键词】：产出导向法；大学英语；课堂教学

Research on College English Classroom Teaching Practice Based on Output-oriented Method

Fan Zhang

1.Zhuhai Institute of Science and Technology Guangdong Zhuhai 519000

2.International College of Christine University Philippines Manila 1006

Abstract: In the current education, English teaching in colleges and universities is very important. In the process of teaching, teachers should pay attention to the development of classroom teaching practice and understand modern teaching modes and teaching ideas. Continuously adjust the relevant content of teaching, give full play to the role of the output-oriented method, realize the systematic integration of education, and truly realize effective education.

Keywords: Output-oriented method; College English; Classroom teaching

随着当前经济的不断发展，生活的发展速度越来越快，我国的国际地位有了明显的提升。全球经济发展的背景下，英语的重要性越来越明显。高校在发展的过程中要重视英语课堂教学工作的开展，不断对教育模式进行创新和优化，要把握教学的主要内容，重视师生之间的良好互动。认真遵循以学生为中心的教学原则，全面提高整体的教育效果。

1 产出导向法概述

产出导向法又被称之为 POA，是当前非常流行的一种教学模式，也是整个教学体系中非常重要的一部分。老师在进行教学的过程中，要从不同的角度进行分析，产出导向法教学理念改变了传统的教学模式，在教学的过程中，主要是将学生置于课堂的主要位置，要求老师在教学的过程中要充分发现自己的思维，要通过高质量的教学，真正发挥学生的主观能动性，并且要学生真正做到学以致用学习模式。在教学的时候要重视学生能力和思维素质的培养，明确具体的教学流程。从整个产出导向法的教学流程来看，一共有三个部分，首先是驱动式教育，驱动式教育是指对学生的思想进行引导，驱动和引导学生投入到学习中。然后要开展促城市的评价教育，促城市教育也是非常重要的，要对老师进行系统的评价。

老师在这一过程中要合理地安排一些任务，并且要推动学生主动地投入到学习。老师要对一些内容进行针对性的评价，合理地进行教学假设，让学生有一个明确的学习目标，然后再实现目标的过程中，要找出自己存在的一些不足之处。在这一过程中，老师的作用是非常重要的，老师要及时给学生一定的

帮助和指导要真正凸显英语教学的作用与价值。老师在教育的时候还应该考虑到学生的实际情况，要给学生带来更多的帮助，让学生能够掌握现代化的学习方式，不断对学生的思维进行引导，促进学生的进步与成长。在课堂教学的过程中及时与学生进行沟通交流是非常重要的，老师要实现沟通和评价的深入性发展，了解当前教学中存在的一些问题并及时进行纠正，将不同的教育模式进行系统的整合，真正发挥教学的效应问题。要对当前大学英语教学中的一些弊端进行分析，不断对其进行调整和优化。

2 产出导向法的大学英语课堂教学作用

2.1 顺应了教育发展趋势

在当下的教学中，大学英语教学工作的开展非常重要，老师在教学的时候，我需要不断的教育模式进行调整，老师应用产出导向法之后能够有效地提高教学效果，也顺应当前素质教育发展背景下的整体发展趋势。老师要了解当前时代发展的基本特点和相关的教育要求迎合时代的发展需求，对教育的模式进行转变，要了解现代教育的基本内容，不断对学生的教育模式进行引导，真正对学生进行潜移默化的引导与教育。了解学生发展的基本情况，切实开展高质量的英语教学实践，对学生进行全面培养与优化，了解学生学习过程中存在的一些问题，及时对学生的思想进行引导。利用产出导向法开展教育之后，能够对学生的各方面都进行培养，这同样也是老师在教学过程中比较关注的内容。只要不断对学生的思维意识进行引导，培养学生的实践能力和各项知识的应用能力。让学生在后

续的学习中能够有更强的竞争力,可以实现学生各方面素质的综合提升。

2.2 激发学生学习的积极性

大学阶段的英语教学同样也是比较重要的,在之前传统的教育中,部分老师认为学生步入大学之后就不需要进行系统的谋划,忽视了英语课程教学工作的开展。很多老师所采用的是比较传统的灌输式教育,在当前时代发展的背景下,传统的教育模式已经不能满足学生学习需求。老师在当前教育的过程中,所面临的是公开课的教学模式,在一堂课上要同时面对多名学生。所以老师在课堂进行授课的时候,要考虑到学生的数量较多,层次水平不同的问题。部分老师在教学的过程中没有对学生的特殊性进行研究,也无法关照到所有的学生,导致教学存在片面性和疏忽性。在教的时候没有考虑到学生的理解能力和接受能力,导致有些学生无法跟上老师的思路^[1]。这样的教学会使学生产生一定的厌烦心理,影响学生的学习态度。用产出导向法开展教育之后,能够充分地调动学生的思维意识和积极性,也能够给老师与学生带来更多交流互动的机会。老师和学生在交流沟通的时候,能够更好地了解对方的想法,老师也能够针对性地对学生进行教育,可以使英语课堂更加呈现高效性的特点。

3 产出导向法的大学英语课堂教学前提

在高校阶段的英语教学中,老师要正确地理解产出导向法,并且要明确产出导向法开展的具体前提和要求。对于产出导向法的应用,前提包括以下两个方面:

首先,要全面提高老师本身的教学能力和综合素养,要想真正发挥产出导向法的作用,就必须从老师的专业能力入手,要改变传统的教育思维和教学模式,改变传统一把教和全面教的教育模式。在教学的过程中,要让老师进行恰当合理的引导与输入,真正将学生置于学习的主要位置,要积极开展高质量的教学活动,真正以学生为中心开展教学活动之后,才能真正凸显产出导向法的使用价值,使课堂教学的效果得以提升。

其次,在开展产出导向法的过程中,老师还要考虑到学生自主学习能力的培养,要真正提高学生的整体学习意识,根据学生的实际特点和心理发展情况,让学生能够真正意识到英语学习的重要性,能够真正做到英语教育的目的。这样的教育可以真正让学生对英语整体的学习产生一定的主动思维意识,也能够让学生在学的过程中意识到自主学习的重要性,可以给学生带来更好的激励,不仅能够调动学生的兴趣,也能够让学生在学的过程中及时得到能量的补充与学习,可以真正达到产出导向法的教学目的。

4 产出导向法的大学英语课堂教学中存在的问题

从当前的实际教学情况来看,虽然很多老师在学的过程中已经意识到了产出导向法的应用价值,也将产出导向法应用

到了英语教学中,但是在学的过程中依旧存在一些问题,部分老师缺乏一定的系统总结,没有对学的方法进行优化和调整。在进行学的过程中要真正实现目标的融合老师在课堂学的过程中,如果出现问题要及时对学进行分析,做好反馈和总结工作,要了解当前学生的实际情况,并且要及时掌握这些情况。只有不断对学内容进行调整,才能真正验证当前学方法的正确与否,达到教育部门提出的学目标。完成安排的学任务之后,还应该考虑到如何帮助学生巩固和理解这些学内容。但是从当前的学情况来看,很多老师在学的过程中都忽视了课堂反馈的环节^[2]。大学英语目前在很多院校中都是以公共课的形式存在的,老师是同时面对很多个学进行教育。老师的精力有限,学能力也有限,在学的过程中很难高质量地完成整体的教育,也无法真正关注到每一个学的基本学情况,可能会导致课堂学中存在一定的漏洞,这样就会直接影响产出导向法的使用效果。部分老师在学的时候没有考虑到学的学情况和吸收情况,也没有及时检测学的学掌握程度。在大学阶段的英语教育中,老师要了解学的基本需求,对学的内容进行系统的分析。老师要具备完整的学认知,及时进行反思与总结,根据学的基础情况进行适当的调整与优化。

5 产出导向法的大学英语课堂教学策略

5.1 创设教学环境

在当下的教育背景中,老师要了解产出导向法的应用方法,要真正发挥其在大学英语课堂学中的作用和实效性。老师要从自身做起,对自身的思维意识进行转变,要改变自己传统的学理念,真正遵循以学为主的学模式。不断观察学当前的学情况,要让学对英语学习产生一定的积极性,同时要考虑学的主动性培养,要培养学生的产出能力和产出意识,遵循从实践出发的学模式原则,不断对课堂学的模式内容进行改革与创新。

进行学改革的过程中,首先要重视现代科学技术的创新与优化,从当前的科学发展情况来看,多媒体教育已经成为当前课堂学的重要内容和重要模式,整体发挥着非常明显的作用。老师在学的过程中要重视学认知能力的培养,充分发挥多媒体技术进行多模态教育。可以利用现代化的技术将音频和视频整合在一起制作PPT课件,然后对现有的学内容和模式进行综合性的利用。老师在学的过程中还要进行情景剧的表演,运用各种多元化的活动进行英语演绎。这样的学能够充分地激发学的学热情,也能够调动学的积极性,更好地完成老师安排的产品教育任务,也更好地实现相关的学要求^[3]。在实际开展英语课堂学的过程中,老师要适当地对学的思维进行引导,可以让学一起观察和了解一些我国文化与外国文化之间的差异性,这样进行设计之后,可以使整体的设计内容更加符合学的基本特点,也能够符合当前的教育环

境。不断对教育的模式进行调整和设计,使产出导向法教学模式更加有效。

5.2 重视教学过程引导

在进行教学的时候,老师要对学生进行引导,对于整个产出导向法的使用而言,引导也是非常重要的核心内容和关键内容。李老师在实际应用产出导向法的时候,要根据不同的情景设计进行分析,不断对学生进行系统的讲解,让学生能够运用一些自己了解到的知识感受各种场景的变化情况。例如老师可以带领学生一起了解和學習中国长城的相关内容,也可以将中国和外国的一些文化元素以及饮食文化,风俗习惯等结合在一起进行对比^[4]。进行中外文化对比和學習了解的过程中,老师要让学生有一定的主题思想,在任何时候都要将中国放在主要位置,然后适当的了解一些外国的文化。这样能够更好地达到理想的教育效果,也能够让学生在學習的过程中具有更强的思维意识。老师在这一过程中要明确自身的作用,通过要重点培养学生的语言表达能力和英语语法的运用能力。通过跨国文化的交流与了解,促进学生思维意识的形成。老师可以合理地创设一些情境,让学生能够积极地参与到學習情境中。在學習情境中能够获得更多的知识,从而提高学生的英语学科素养。

5.3 积极评价教学活动

对于大学阶段的英语教育而言,及时开展课堂活动,评价

参考文献:

- [1] 张文娟.基于"产出导向法"的大学英语课堂教学实践[J].外语与外语教学,2016(2):9.
- [2] 刘小杏,黄小芳,LIU,等.基于"产出导向法"的大学英语教学改革与实验研究[J].河北软件职业技术学院学报,2017,19(1):5.
- [3] 马青.基于产出导向法的大学英语读写课教学实践研究--以理工院校非英语专业大学生为例[J].海外英语,2017(18):3.
- [4] 李丽.基于"产出导向法"的大学英语课堂教学设计--以《新视野大学英语》第三册第二单元为例[J].考试与评价(大学英语教研版),2017(05):75-77.
- [5] 孙怡,王学强.基于"产出导向法"的大学公共英语校本课程开发研究--石家庄经济学院 A 班教改实践和反思[J].校园英语,2016(10):1.

是非常重要的,评价是整个教育中不容忽视的重要内容,也是老师需要重点关注且合理设计的内容,老师要对课堂的评价内容进行综合性的分析,保证评价内容的互通性与融合性。老师要对学生完成任务的基本情况进行考核和研究,可以采取学生与学生之间互相测试的方式来了解学生的基本情况,同时要了解学生了解自己的學習情况。在教學的过程中要不断对教學模式进行改进和完善,了解产出导向法的教學目标和方向。要真正体现学生的整体學習水平,让学生的输入和产出能够形成正比^[5]。明确教育的基本内容和相关方向,为后续教學工作的开展奠定坚实的基础。同时老师在对教學活动进行评价的过程中,要了解教學活动的主要内容,要对教學评价的模式进行合理的设计。不能进行片面的评价,要真正了解学生的基本情况,对教學的模式进行改进,让学生感受到教學评价的公开性和公平性。只有全面提高教學活动的评价质量和评价效果,才能够给学生带来更好的學習感受。

6 结语

总的来说,在新时代发展的背景下,高校阶段的英语教育非常重要,老师要了解学生的英语学习情况,要重视学生思维意识的培养。充分发挥产出导向法的作用,对学生的学习模式进行系统的引导和优化,要培养学生的主观能动性意识,保证英语课堂教学的真实性和有效性。