

任务驱动教学法在计算机线上课程中的应用

张树军

贵州商学院 贵州 贵阳 550004

【摘要】：正确的教育方式能够帮助学生获取知识、发展技能和培养能力。任务驱动教学方法符合计算机专业课程的实际应用，是一种以任务为主线的教学方式。在教室里，同学们会主动地探究、寻找问题、解决问题。完成了这些任务后，学生的不断表达和求知能力会被强烈地激发、控制和总结。这样的教学方式，有利于培养学生的自主探究、自主创新的学习意识。

【关键词】：任务驱动教学；计算机；线上课程；应用

Application of Task-driven Teaching Method in Computer Online Courses

Shujun Zhang

Guizhou Business School Guizhou Guiyang 550004

Abstract: The right approach to education can help students acquire knowledge, develop skills and develop competencies. The task-driven teaching method is in line with the practical application of computer professional courses, and is a teaching method with a task as the main line. In the classroom, students will actively explore, find problems, and solve problems. After completing these tasks, students' continuous expression and intellectual curiosity will be strongly stimulated, controlled and summarized. This kind of teaching method is conducive to cultivating students' learning consciousness of independent inquiry and independent innovation.

Keywords: Task-driven teaching; Computer; Online courses; Application

1 任务驱动式教学的实施

1.1 促进学生的学习兴趣

教师主导的传统教育方式，让学生在教室里被动学习教师所传授的内容，但是在自主学习方面，学生的学习动机普遍偏弱；以任务驱动为导向的教学方式可以明确学生的学习目标，而有效的评估机制则可以激发学生对任务的挑战。在实施“任务驱动”的教学时，提升学生主动学习、深入分析、积极探究、创新思维和解决问题的能力。这样，学生的学习兴趣 and 积极性就会得到提升。

1.2 改善课堂使用情况

在实施过程中，运用“任务驱动”教学的方法。学生的目标很明确，教师的思路清楚。班级授课只就重要的工作进行讨论。同学们总是在积极地思考，并尽力把功课做好。完全杜绝上课时玩手机、睡觉等问题。在整个教学过程中，同学们的表述能力和学习效果都得到了提高，教学效果也有所改善。

1.3 加强学生的团队精神

以任务驱动为导向的教学模式，要求学生进行小组合作。每一组团队的成员应该互相帮助，鼓励，学习，讨论，进步。每位队员的工作表现都与全队的绩效有很大关系。在每一次上课结束后，小组的成绩都会被评定出来。不给团队拖后腿，这样可以增强学生的凝聚力，培养学生的学习氛围，增强学生的团队精神。

1.4 提高学生的动手能力与创造力

教师在人物设计时，提出了知识点，并对操作情景进行了

精炼。学生在接到课堂任务后，要主动、认真地进行思考，既可以自主学习，也可以小组合作。在整个学习过程中，教师只是作为一个简单的指导者。最终，大家都明确了自己的任务流程和具体的任务方式。全过程没有约束，激发了学生的创造性。比如在海报的招贴设计中，通过课后作业来设计校园的海报广告招贴画。资料可在学校的网页上下载，海报广告的结构要合理、美观。海报广告的主体部分要突出。学生思维活跃，工作职能明确，具有很强的时代特征。通过任务驱动教学，培养了学生的动手能力，培养了他们的创造性，这对学生的人格发展很有好处。

在任务驱动的课堂上，教师发挥着关键的作用，他们不会对学生的问题进行细致的讲解，反而会对他们进行启发和指导。最后，通过对问题的分析与解决，通过对问题的不断研究，使学生形成了较强的思维和学习习惯，并提高了发现、分析和解决问题的能力。

2 任务驱动式学习法与计算机文化基础课程教学

以学生能力提升为主要教学任务。任务驱动式学习法要求学生通过自主探索的方式进行学习，学生自发组成小组，相互协作、自主研究、请教老师，按照这样的流程去解决教学设计的每一个任务清单。这样的学习方法不但培养了学生找到问题、解析问题、克服问题的能力，更培养了小组之间的团队协作能力。例如，讲解 PPT 动画的插入教学时，教师将学生分为 4 个小组，每个小组设置不同的教学任务，让第一组的学生负责完成“使文字动画效果逐字出现”。这需要学生自主查找资料、讨论探究方式解决，更好地完成教学任务。任务驱动法可

以提升这一课程的完成效果,将教学内容设计得更符合社会实践的需要,激励学生在探索学习的过程中更加了解自己的职业。

重视培养学生的综合素质。通过小组合作、自我检查和求助教师,同学们不但可以发现、分析和解决问题,还可以通过一项接一项地完成一项任务,同时也可以提高团队合作的能力。从消极地学习到积极的学习,以任务为导向的教学方法,注重以学生为本。教师只是作为一个指导老师,在完成了一系列的工作后,学生就会被指派去学习。比如在PPT课上,整个班级被分成四个小组,每一组都设计不同的教学任务清单。第二个小组的工作是“渐变出现文字效果”,这就需要同学们去寻找资料,探讨问题的答案。加强教育目的落实,教育部《关于大力提高高等职业教育质量的若干意见》中明确提出了“工学结合”的要求,加强对学生的专业能力的培养,以达到更好的就业对接。而以任务为导向的教学方式,能更好地发挥这种作用,使其更加贴近专业的教学内容,并能使学生对自己的工作有一个更深刻的认识。

3 任务驱动教学法任务设计要求

3.1 与学生生活密切相关的任务设计

想要调动学生的学习兴趣,就必须围绕着学生,把学习内容与实际操作相结合。如在学习Word时,可将其分成五个部分:WORD2010的基础作用—编写一封自荐信;表单操作—准备个人简历的文字组合—创建3D印刷技术的宣传页;建立内容与主页—创建内容与主页;邮件合并—产生记录邮件。在求职时,学生的个人求职信和履历都是需要准备的,宣传海报是每个人都会经常看到的事情,所以每个人都有一种似曾相识的感觉,一种是他们在现实中见过的事情,一种是他们不会做的事情。利用这种方式,所有人都被激发了斗志,认真地进行着自己的研究,一节课下来,他们就能顺利地完成一门新的知识。

3.2 注意任务设计的难易程度

在设计作业时,应充分尊重学生的个性和能力。任务太难,会使学生感到沮丧,失去兴趣。然而,太简单的工作会让他们觉得没有挑战性,并且他们的学习态度也比较放松。所以,在设计作业时,应考虑到学生的基本素质与接受能力。如在学习Excel章节时,将其分成五项工作:基础Excel—编制学生资料表格;建立电子数据表的格式—使学生的资料表更加美观;公式与功能的运用—为学生编写单词表格;资料管理—分析及处理学生的表现;图表制作—对销售数据进行图表分析。这些作业都是从学生的角度进行的,而且是中等难度的,符合学生的接受水平。

4 任务驱动教学法的实施过程

4.1 任务分析

布置作业后,教师要指导学生对任务进行分析,并结合学

生实际进行学情分析。然而,教师不能对任务进行详细的解释,以免陷入传统的教学模式,应以引导、小组讨论等形式,从而使学生更好地发挥自己的创造力。比如在对文章进行排版时,排版任务包含的项目较多,教师可以将其成四个小的工作,如:封面格式化;文章标题和正文网页的文字格式和段落设定,以及文章的标题和页脚。如果四项任务中的前三项都已完成,而最后一项作业未完成,教师则引导学生主动思考,发现问题的答案,并以此来完成任务。

4.2 任务过程

通过对任务作业的分析,学生基本已经有了自己的解题思路,然后再循序渐进,教师针对实际情况进行指导,对个别问题进行个别辅导,对常见问题进行重点解答。由于学生的基础不同,在教学过程中的设计和实施方式也不尽相同,因此在学习过程中,各班的优秀学生都会积极地协助学习进度较慢的同学,从而起到指导的作用。在培养学生的技能、友情、团队精神、合作精神等方面,采用了以任务为导向的学习办法。

适配课程教学目的。布置团队作业的时候,要充分考虑到团队作业的目标、难点和学生的具体情况。让小组活动与课堂内容紧密结合,既能达到教学目的,又能突破课程的难点。创造符合任务的情景。在将学生带入任务情景时,通过创设的情境引发学生领悟关注,引导学生自主思考,快速适应工作。

4.3 任务完成评价

网络在线教学中,要加强对学生的适时评估,这也是发现问题、解决问题、动员全体学生共同参与的一种有效的学习监督机制。教师适时地对学生的作业进行评价,可以促进学生的自主学习。课后评价可以帮助我们了解学生的学习状况,提高课堂教学的质量。评价应该以各种方式进行,评价形式的多元化包括自我评价、二次评价、教师评价。

自我评价不但能激发学生的学习兴趣,也能使他们认识到自身的缺点和不足,评价能让学生们意识到指导教师同时也是一名被督导者,并鼓励学生有责任、有学习的精神。教师评估是一种最直接的监测手段,在教学过程中,教师既要指导学生的学习,又要对其进行记录。最后,要按照团体的工作来评分。个人得分加上团体得分,每位同学在课内所做的功课得分。最终,以20%的成绩被记录在最终的考核中,这种考核机制可以充分调动学生的积极性。为了配合小组的学习效果,大部分同学都能主动思考,并能很好地完成自己的任务作业。

4.4 任务驱动教学法的实施效果

与传统教学相比,以任务驱动为导向的教学模式,注重过程评价,注重知识的引导,培养学生的学习和习惯。通过实验证明,以任务驱动为导向的教学方法可以激发学生的学习兴趣,让他们从被动走向积极,从而增强他们的动手能力和创造性,通过实验来探究和领悟方法,加强了学生的团结与合作

精神,促进了学生的知识开发、能力与质量,全面提升了他们的综合能力,为培养高质量、高技能人才打下了坚实的基础。

5 线上计算机文化基础中的任务驱动教学法平台的选择

5.1 计算机文化基础课程措施

随着我国信息化进程的加快和国家对网络课程资源的开发,大量的高质量在线教育平台走进了教师的视野。

(1) 提供一个稳定的网络服务平台。如学习通等能保证整个班级的学生稳定的学习,避免出现连续的网络堵塞、断网等情况。

(2) 平台支持多个端口。手机的发展很快,苹果、安卓、PC等各种平台,也有PC端,能确保所有的学生都能使用。

(3) 支持云计算存储。教学要求有很大的资源支持,尤其是计算机文化基础课,在处理图像、音频和视频时,要有充足的云空间来存储教学资料。

(4) 支持平台的建立,小组活动。以任务为导向的教学模式要求学生在课堂上进行分组,因此在选择平台时要特别注意。

(5) 保证不同数据格式的顺利传送。在使用的过程中,要预备文字、PPT、图片、音频(MP3、AVI等),确保数据格式的正确存储应用。

(6) 具有评估和反馈功能。评价和反馈是教学过程中不可或缺的一部分,应具有对学生进行跟踪、评估、观察、指导等作用;同时保证有问题的同学可以随时向老师汇报,教师会

在最短的时间内解决问题。科学的小组设置。在进行分组教学的时候,尽可能地分散学生的注意力,一组既要有实力学生,又要有擅长交流和不擅长交流的,要有积极的和不活跃的学生。

5.2 阶段性的教学成果演示

达到教学任务的目的后,教师应该积极抽出充分的时间,向学生展示最终的教学成果。比如小组投影,将优秀作品传送到学习群、在线语音交流等方式。它不仅仅是学生之间的沟通与学习,同时也是对学生的肯定,鼓励积极的学生去完成,以此来鼓励那些相对消极的学生。同时,也表现出课堂是以学生为学习主体,学生主动接收知识,教师主要是通过正确指导学生的方式帮助学生解决“不能解决的问题”,更好地解决“核心”与“难点”,从而达到“评价”的目的。最后,教师还可以针对课堂表现进行反思,改善课堂教学方式,达到更好的教学效果。

6 结束语

综上所述,计算机文化基础是职业技术学院的一门公共基础课程。以计算机教室为中心,教授学生使用图像、音频、视频等处理软件,并运用所学的现代信息技术,创造出适合学生实际操作的教學环境。在职业技能训练中,任务驱动教学是以建构主义作为主要的教学指导方向,它突破了原有的课堂教学模式,将课堂上的教学内容按任务分解,用作业的方式控制学生的问卷调查,通过对学生的探究、解析、归纳、沟通等活动,有效实现对知识和技能的掌握。

参考文献:

- [1] 张清春.任务驱动教学法在<计算机文化基础>课程中的应用研究[J].福建电脑,2016,32(05):179-180.
- [2] 徐兵,张成林.任务驱动式教学法在计算机实验课程中的应用研究[J].电子世界,2014,(13):164-165.
- [3] 杜晓军.任务驱动教学法在计算机技术基础课程中的应用[J].科技风,2013,(16):131.
- [4] 徐鹏,敖冰峰.任务驱动教学法在<计算机网络基础>课程中的应用[J].科技与企业,2012,(10):323-324.

作者简介:张树军(1971.3-)男,汉族,山东无棣人,硕士,单位:贵州商学院,副教授。研究方向:计算机应用、教育管理、人工智能。

项目课题:2022年教育部协同育人项目,金山办公师资培训课题。