

# 基于少数民族大学生思想教育的有效路径研究

王 凯

苏州农业职业技术学院 江苏 扬州 215008

**【摘要】**：我国人口数量较多且少数民族数量较多，各个少数民族在历史发展中均作出了突出贡献。自新中国成立以来，我国即将民族团结作为发展中的重要内容，并不断利用各类民族政策并加大对于少数民族地区的投入力度，推动民族团结的进程。少数民族大学生作为大学生群体中的重要组成部分，针对其开展思政教育对于树立其中华民族共同体意识，激发其爱国主义情怀，实现民族团结可起到重要的促进作用。本文分析少数民族大学生开展思政教育的积极作用，指出当下在开展思政教育中存在的问题，并提出少数民族大学生思政教育的有效路径，以期为今后开展相关研究提供参考。

**【关键词】**：少数民族大学生；思政教育；有效路径

## Research on the Effective Path of Ideological Education of Minority College Students

Kai Wang

Suzhou Agricultural Vocational and Technical College Jiangsu Yangzhou 215008

**Abstract:** China has a large population and a large number of ethnic minorities, all of which have made outstanding contributions to its historical development. Since the founding of the People's Republic of China, China regards ethnic unity as an important part of its development, and constantly makes use of various ethnic policies and increases investment in minority areas to promote the process of ethnic unity. As an important part of college students, ideological and political education aimed at minority college students can play an important role in establishing the sense of community of the Chinese nation, stimulating their patriotism and realizing national unity. This paper analyzes the positive role of ideological and political education of ethnic minority college students, points out the existing problems in carrying out ideological and political education, and puts forward effective ways of ideological and political education of ethnic minority college students, in order to provide reference for future related research.

**Keywords:** Minority college students; Ideological and political education; Effective path

### 引言

少数民族作为中华民族中重要的组成部分，在社会发展中扮演着至关重要的角色，维护民族团结对于建立和谐社会，发展社会主义现代化建设可起到重要的促进作用。而在课程思政的背景下，针对少数民族的大学生，也应积极开展思政教育，实现其思想认知水平的全面提升，促使其在开展学习与生活的过程中自觉维护民族团结。但在部分地区开展针对于少数民族大学生的思政教育的过程中，由于受到多种因素的影响，思政教育的教学质量不高，对于提升人才培养质量也造成一定程度上的影响。

## 1 少数民族大学生开展思政教育的积极作用

### 1.1 激发少数民族大学生的爱国主义热情

在我党十九大中提出，民族政策需全面进行落实，来加强各个民族之间的交流与互动，实现各个民族的共同发展。少数民族大学生与汉族大学生同样是社会主义现代化建设中的重要人才，由于少数民族大学生通常生活在民族聚居地，在生活习惯与宗教信仰上与汉族学生存在一定的差异性，对于本民族的认同感较高。在这一时期开展对于少数民族大学生的思政教育，有利于促使大学生客观且辩证的看待历史，正确认识到民族团结对于社会发展的重要影响，对于我党的各项方针政策加

大理解程度，可有效激发学生的爱国主义热情，提升少数民族大学生对国家的认同感和归属感，树立其家国情怀<sup>[1]</sup>。

### 1.2 保障民族团结工作的顺利进行

我国自新中国成立以来，始终将民族问题作为国家发展中的重要问题，并在经济层面以及政治层面上不断加大对于少数民族地区的投入力度，来实现各个民族的共同发展，激发少数民族群众参与到社会主义现代化建设的积极性，实现中华民族的伟大复兴。而在这种时代背景下，少数民族大学生作为少数民族地区建设的重要人才力量，除加大对于少数民族地区大学生专业知识技能上的培养之外，加大对其思政教育力度可使得其在思想引领和政治引领上保持正确的方向，避免出现思想上的偏差，对于保障民族团结工作的顺利进行也可起到重要的推动作用<sup>[2]</sup>。

## 2 少数民族大学生开展思政教育中存在的问题

### 2.1 重视程度不足

针对少数民族大学生开展思政教育对于提升大学生思想认知程度，提升民族工作发展水平均可起到重要的促进作用。但在部分高校中，由于受到传统教育理念的影响，在针对少数民族大学生开展思政教育中存在重视程度不足的情况。在开展

教育教学的过程中仅对学生专业知识以及技能的培养重视程度较高,在学生思想上的培养重视程度较低,不注重思政教育的开展。由于部分少数民族大学生长期生活在民族聚居地,对于汉族文化以及人文知识等缺乏了解,在日常学习与生活的过程中极易出现语言交流层面上的障碍,这也使得部分少数民族大学生具有浓厚的乡土情结,且性格较为内向,不愿意与他人沟通交流,使得少数民族大学生极易受到外界不良因素的影响<sup>[3]</sup>。

由于思政教育受重视程度较低,导致其在教学内容上也存在较大的不合理自由,没有结合少数民族大学生思想上的动态以及宗教信仰等方面与汉族文化之间的差异性进行设计,导致思政教育内容与少数民族大学生的实际需求较大的偏差以及矛盾,这也使得部分大学生对于思政教育存在较大的抵触心理,没有发挥思政教育的积极作用<sup>[4]</sup>。

## 2.2 教育模式单一

由于针对少数民族大学生的思政教育受重视程度较低,导致其在教学模式上也较为单一,仅以课堂理论知识的教学为主,缺乏实践教学内容。并且由于当下在开展思政教育中的知识点较多,理论性较强,学生需要记忆大量的政治制度、经济政策以及哲学类思想等,对于学生来说记忆难度较大且理解难度较大。而单一的理论知识教学模式也使得思政教育课堂氛围极为枯燥,降低了学生学习积极性,也对教学质量的提升造成较大的影响。并且在教学评价模式上也缺乏客观性,仅以利用期末考试的方式来检验学生的思政学习成果,没有针对学生知识接受的真实情况进行评价,也对思政教育的教学质量造成较大的影响<sup>[5]</sup>。

## 3 少数民族大学生思政教育的有效路径

### 3.1 提升重视程度

随着社会的不断发展,民族团结工作在当下的重要性更进一步凸显出来。对于我国高等院校来说,需认清少数民族大学生在社会主义现代化建设以及民族团结工作中的重要促进作用,提升对于少数民族大学生思政教育的重视程度,并结合少数民族大学生的实际情况,利用多种方式来提升少数民族大学生对于思政教育的重视程度,首先,可适当利用强制措施来提升少数民族大学生在思政教育中的参与度,并提升对其思政教育成果。可利用制定管理机制、考核机制以激励机制等方式进行,并将少数民族大学生在思政教育中的表现纳入到针对大学生的评优评先中,使得少数民族大学生对于思政教育实现从认知上的转变,促使其提升参与思政教育的积极性,并在参与的过程中潜移默化的提升思想认知水平。但在应用强制性质的措施时,需注意把握度,避免过于强制激发出少数民族大学生的逆反心理<sup>[6]</sup>。

其次,在针对少数民族大学生开展思政教育的过程中,由

于不同民族的学生在风俗习惯以及宗教信仰和生活习惯上均具有一定的差异性,为提升思政教育的有效性,还需加大对于少数民族大学生的关注度,结合其生活背景以及其在身心发展上的客观需求,将教学内容、模式与受教育对象的实际情况进行有机结合,提升教育质量。教师在开展思政教育的过程中,需避免宣导汉族主体论,避免出现民族偏见,将少数民族学生的实际情况纳入考虑范围内,可在开展教学的过程中适当加入少数民族的具体情况,提升学生的归属感,提升其参与思政教育的积极性<sup>[7]</sup>。

### 3.2 创新教育模式

在传统开展少数民族大学生思政教育的过程中,在教学模式上较为传统,仅以理论知识的灌输为主,导致课堂氛围极为枯燥,对于思政教育质量的提升也造成较大的影响。针对于此,需创新教学模式,提升学生学习积极性,实现思政教育质量的全面提升。在具体的实施过程中,可从以下几个方面进行。

### 3.3 信息化教学模式

在科学技术发展的带动下,信息化也开始被广泛运用到开展教学的过程中,对于丰富教学内容,提升教学质量,转变传统教学中受时间和空间影响的局限性可起到重要的推动作用。在针对少数民族大学生开展思政教育的过程中,也可利用线上的方式进行。教师可利用各类新媒体网络平台,如微信、微博等,及时与学生进行沟通,全面掌握学生的思想动态,并有针对性的制定教学计划,提升思政教育的有效性,并拓展思政教育的空间以及载体,实现少数民族大学生思想政治素养的全面提升<sup>[8]</sup>。

### 3.4 实践教学模式

在提升少数民族大学生思想政治素养的过程中,除加大与学生的沟通与交流,还可利用实践的方式开展教学,使得学生在实践的过程中深化对于理论知识的认知程度。可利用各种活动来打造校园中积极向上的校园文化,利用校园文化来感染学生,使其形成中华共同体意识。由于大多数少数民族在能歌善舞上具有较大的优势,可在开展思想政治教育工作的过程中立足于少数民族的传统节日以及风俗习惯等,为少数民族大学生搭建展示舞台,使得学生在展示的过程中加深民族之间的交流。更可借助具有民族特色的文艺活动创设校园文化品牌,使得学生实现理论与实践的相结合,提升少数民族大学生对于社会主义核心价值观的认可度,提升其明辨是非能力,更提升其民族认同感<sup>[9]</sup>。

## 4 结语

针对少数民族大学生加大思政教育力度,对于提升其民族认同感可起到重要的促进作用。在开展思政教育的过程中,需提升重视程度,优化教学内容以及评价模式,更创新教学模式,为民族团结工作以及和谐社会建设做好人才上的准备。

### 参考文献:

- [1] 万姗姗,罗曦.少数民族大学生思政教育实效探讨--基于“新三同”视阈的澄明[J].江西广播电视大学学报,2022,24(1):71-79.
- [2] 王伟.西藏自治区高校教育和引导大学生铸牢中华民族共同体意识的环境与使命析论[J].文教资料,2022(2):23-27.
- [3] 刘志军,张新华.铸牢云南高校少数民族大学生中华民族共同体意识的路径研究[J].普洱学院学报,2021,37(5):14-16.
- [4] 罗冬妮,张宝石,朱思明.新时代黔南少数民族非遗文化融入高校思想政治教育路径研究[J].文教资料,2021(25):41-44.
- [5] 张燕,何星亮.高校少数民族大学生思政教育探析--以山西省某高校为例[J].新疆社科论坛,2021(2):105-107.
- [6] 朱国栋.中华民族共同体视域下少数民族大学生思想政治教育探析[J].河北省社会主义学院学报,2021(1):83-87,96.
- [7] 朱华光.高职院校少数民族大学生理想信念教育有效路径探究--以重庆旅游职业学院为例[J].文渊(小学版),2021(6):1320-1322.
- [8] 米娜瓦尔·胡吉,吾布里艾山.红色基因融入内地高校少数民族大学生思想政治教育的途径分析[J].魅力中国,2021(30):247-248.
- [9] 古丽切合热·艾斯卡尔.新形势下艺术类少数民族大学生思政教育工作现状调查分析--以首都某艺术类高校为例[J].文存阅刊,2020(27):54-56.

作者:王凯,出生年月:1978.11,性别:男,民族:汉族,籍贯:江苏扬州,现任职单位:苏州农业职业技术学院马克思主义学院,邮编:215008,职称:讲师,学历:硕士研究生,研究方向:思政教育、法治教育。

文章注明:“2021年度江苏高校哲学社会科学研究专题项目”研究成果。

项目批准号:2021SJB0757。