

职业教育“认同问题”主体分析

——利益相关者视角

刘 花

西安外国语大学 陕西 西安 710128

【摘要】：职业教育是我国教育的重要组成部分，其承担着为我国培养具备相应高技能人才的重要责任，更是我国经济发展所需要具备的劳动技能人才有效培养的基础。职业教育对于我国的经济发展，以及国家的治理，都在其中起到了相应的因素，进而实现对我国经济的高质量发展。从利益相关者的视角出发，对利益相关者之中所存在的不同需求进行分析，结合相关的影响因素，进一步实现了对职业教育在社会认同方面的有效提升，进而提出了相应的优化建议，为我国职业教育的发展提供了一定的参考。

【关键词】：利益相关者；职业教育；职业教育社会认同度

Analysis on the Subject of "Identity Problem" in Vocational Education

-- From the Perspective of Stakeholders

Hua Liu

Xi'an International Studies University Shaanxi Xi'an 710128

Abstract: Vocational education is an important part of China's education. It undertakes the important responsibility of cultivating talents with corresponding high skills for our country, and it is also the basis for the effective cultivation of labor skilled talents required by China's economic development. Vocational education plays a corresponding role in China's economic development and national governance, so as to achieve high-quality development of China's economy. From the perspective of stakeholders, this paper analyzes the different needs of stakeholders, combined with relevant influencing factors, further realizes the effective improvement of vocational education in social identity, and then puts forward corresponding optimization suggestions, which provides a certain reference for the development of vocational education in China.

Keywords: Stakeholders; Vocational education; Social identity of vocational education

自从上世纪八十年代我国实施改革开放以来，我国对于职业教育的发展不断提升重视程度，并且在社会的进步和发展中逐渐出台了大量有效促进职业教育发展的方针政策。职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是培养高素质多样化人才、促进就业创业等重要途径。2019年我国政府发布了《国家职业教育改革实施方案》，对于职业教育和普通教育在地位方面进行了明确，要求两种教育模式需要具备同等的地位。着力提升职业教育认可度，营造职业教育良好的发展环境。深化产教融合、校企合作，完善职业教育保障制度和措施，更好推动职业教育高质量发展。

但是反观现实，由于“学而优则仕”的社会心理惯性，关于职业教育的偏见和不认同一直存在，人们认为职业教育是“矮人一截”、“不体面”等消极负面的代表。现阶段，我国正处于新时期新发展阶段，需要更多的高素质高质量技能型人才，因而我国职业教育发展也面临大机遇和大挑战。因此要构建中国特色，世界水平的现代职业教育体系，必将对我国职业教育认同度问题的解决提出挑战。从利益相关者视角来看，提升职业教育认同度，必须统筹协调，全力整合各主体力量，恢复职业教育应然地位，扭转利益相关者观念，真正让职业教育

“香起来，热起来”！

1 职业教育利益相关者内涵

在职业教育领域与利益相关者理论相结合，一方面有助于对利益相关者自身的职业教育发展诉求进行有效的把握，另一方面需要能够从利益相关者角度出发对各项对影响职业教育高质量发展的相关因素进行分析，进而实现对我国职业教育的发展进行有效的转型。

1.1 利益相关者的内涵

利益相关者是指与组织之间存在相互影响的个人、组织或者相关因素。利益相关者能够对一个组织自身目标的实现产生影响，或者将会对组织实现目标的整个过程产生一定的影响。对于组织或者个人能够产生印象的因素诸多，如果对所有的利益相关者的需求进行考量，则会造成相关研究的复杂化发展。因此，为了能够有效识别出利益相关者，学术界提出了利益相关者需要能够具备合法性、影响力、紧迫性三个条件。在国内的学者更多的是从企业的管理、绩效等关于管理的方面出发，对利益相关者在主动性、重要性、紧迫性三个方面进行分类。在实际的企业之中，利益相关者主要包括股东、管理者、员工，同时也包含供应商、消费者、债权人、分销商以及政府，

更进一步甚至能够包含相关利益群体以及社区。

1.2 职业教育利益相关者的内涵

对于职业教育的起步,欧美国家起步发展较早。在德国职业教育通过实行“双元制”实现了多元化教育功能的发展。美国在职业教育方面有效通过“校企合作”的方式,使得职业教育在教育 and 实践中实现了高质量发展。我国职业教育的发展主要基于宏观政策和发展战略开展相应的职业教育工作,其中在生源结构方面具备多元化发展方式。在教师队伍方面的建设,逐渐组建了双师结构教育团队,并且在开展教育教学工作中逐渐对职业教育实现了规范化发展。对于职业教育的高质量发展,需要能够有效结合政府、企业、职业院校、专业课教师等利益相关者群体,进而满足不同利益相关者的需求。职业教育利益相关者就是与职业教育发展之间存在一定关系的个体或者群体,其中主要为学生、教师等。更进一步地分析,职业教育的利益相关中也包括企业、政府、社区等相关的外部机构和人才使用机构。

2 职业教育社会认同度的内涵及其窘境

2.1 职业教育社会认同度的内涵

对于社会认同,主要是指在群体之中,独立的成员能够从中获取到的情感、体验、认知等,社会认同是一种从群体行为理论研究分析中逐渐衍生出来的理论。对于社会认同度的研究,具体可以结合个体或群体在认知、情感、动机、行为四个方面的相关感受或者实际行动,进而根据其中所包含的特点来采取相应的措施有效增强社会认同度的效果。

我国职业教育自身缺乏一定的吸引力,这其中也与社会大众对职业教育的认知、情感等方面存在着极为紧密的联系。对于职业教育的认同,是职业教育自身发展的一项重要评价和标志。通过对利益相关者进行分析,能够有效反映出利益相关者对于职业教育在心理心态等方面的支持和认同程度。由此可以看出,对于职业教育在社会中的认同,实质来说就是对利益相关者对于职业教育在社会中其存在、发展以及创造价值的一种心理认同行为和活动。同时,也需要能够有效结合舆论、教育、就业等多领域的理解和支持。

2.2 职业教育社会认同度的现实窘境

(1) 职业教育与普通高等教育之间存在差异。随着社会的进步以及经济的高速发展,我国经济的发展步入了新常态,同时我国政府也根据经济发展的实际需求制定了多项发展指引性的政策。这其中,也使得我国教育结构方面发生了变化。我国逐步提出了对职业教育发展的大力提倡,并且切实从政策出发对职业教育进行了类型的明确,并对过去在层次教育方面的认识不足给予了指正。因此,我国对于教育的发展,需要能够努力完善职业教育在治理方面的体系,不断有效推动职业教育的发展。现代的职业教育体系,应当是面向社会和每个居民

的教育,需要能够以切实为学生提供良好的服务为宗旨,并以毕业生自身在就业和发展方面作为发展指引,进一步为社会各界培养出具具备良好职业道德、技能的高素质劳动型或技术型人才。尽管在职业教育中具备十分重要的“双重保障”的功能,但在现实中,大多数人仍然将职业教育与高等教育进行来区分,并且认为职业教育与高等教育之间存在着巨大的差距。在人们的认识中,普遍认为高等教育才是培养具备高等能力和技能人才的地方,同时其也是各项科学技术、先进文化得到传承和发展的重要场所。但是,从实际出发职业教育也是人才输出的重要场所,只是在人才培养方式以及人才类型方面存在着一定的区别,不能够将二者进行表面的比较。

(2) 职业教育是升学无奈之选。社会大众对于职业教育的评价和体验,将会对我国居民在教育中对于职业教育的选择产生影响。从社会舆论、家庭期望、学生自主选择,甚至到职业院校的教育从业者,都对职业教育在观念方面存在着不良的看法和认知,这也使得职业教育成为了一种无可奈何的选择。现阶段,我国在教育体制方面仍然存在不足之处,职业院校的生源大多数来自于未能考上高中或者普通院校的学生,这就导致职业教育在大众中形成了一种低人一等的思维。另一方面,受到来自于社会氛围的影响,使得家庭以及学生自身更加倾向于进入政府、国有企业等进行就业和发展,而职业教育则意味着将在就业方面处于低技能劳动的社会底层。这种不良的思想,使得职业教育对于人们来说,其中缺乏相应的发展和认知,就使得职业教育的发展难以得到良好的推动。

3 利益相关者视角下影响职业教育社会认同度的关键要素

3.1 学生发展前景

职业教育对于学生的发展前景来说,是社会各界对于职业教育评价的一项重要指标。学生自身在发展方面普遍认为,自身发展前景越好,越会受到人们的尊重。而在职业教育方面的良好发展前景,将会有效提升职业教育的社会认同度。学生自身的发展前景,通常能够体现在两个方面:第一是良好的职业前景。为了能够有效改善大众对于职业教育的选择,需要能够切实促进职业教育被社会各界的认可,进而有效提升职业教育在社会各个层级的认同度。第二是拓宽高等教育的渠道。对于不同层次、不同类型的教育之间,需要能够有效提升大众对于教育层次的认知,进而提升教育渠道的建设,进一步实现对社会大众对职业教育认同度的有效提升。

3.2 教师职业发展

职业教育教师自身需要具备相应的职业素养和专业能力,并且需要能够在自身的发展中对社会公众产生一定的影响。职业教育教师自身与高等院校教育教师之间存在着一定的差异,职业教育教师不仅需要能够在专业领域不断提升自身,还需要

能够促进学生有效将理论应用于实践,并且在开展教学中不断创新。职业院校的教师一方面需要能够在专业领域取得一定的成就,进而提升职业教育在社会公众中的认同度。另一方面,职业教师需要能够对自己和学生都树立良好的职业规划,才能够有效促进职业教育实现全面的发展。

3.3 院校教育质量

职业教育院校自身的教学条件、质量、理念等,都将会对社会大众对于职业教育的印象、特征等产生影响。如果职业教育院校在教育理念和教学观念方面较为落后,同时在教学模式方面单一、学生技术能力培养等方面较为有限,则将会导致职业教育难以得到相应的发展,无法有效满足日新月异市场发展的实际需求,忽略了学生自身在职业教育和技能方面的培养,反而最终造成了职业教育水平的低下,无法为社会培养真正符合社会需求的人才。因此,对于职业教育在需要能够有效结合技术改革和产业结构的调整和改善,进一步在实训基地、设别、教师能力水平等多方面实现发展,进一步促进职业教育毕业生受到社会各界的尊重和认同。

4 基于利益相关者的职业教育社会认同度提升策略

4.1 构建普职沟通立交桥,打通职业教育发展渠道

建立起普通高等教育与职业教育之间的有效沟通和渠道,有效增强不同教育层次与教育形式之间的沟通,不断向更高阶段的教育进行深造和流动。同时,需要能够建立起职业教育的考试选拔制度,有效完善职业教育学生在择校、专业选择和升

学方面的相应制度,进一步拓宽毕业生自身的学习渠道,满足高等教育对于生源数量和质量发展的需求。只有让学生自身切实看到在未来的发展前景和职业规划,才能够有效满足学生自身在就业和发展方面的需求,进而促进社会整体对于职业教育的接受和认同。

4.2 加强“双师型”教师队伍建设,提升职业教育基础能力

有效加强我国职业教育“双师型”教师队伍的人才建设,切实提升教师队伍的整体素质和能力。只有教师群体自身的能力和素质得到较为全面的提升,才能够有效实现对职业教育的发展和推动。另一方面,建立起相应的专家和专业技能人才聘请制度,通过外部聘请优秀的专业,来实现对学生教学质量的有效提升。通过这种方式,实现对“双师型”教学团队和模式的建立,进而有效实现对职业教育基础的发展,并且推动职业教育的发展,进而获取到更高的社会认同。

4.3 全面提升职业院校教育质量,推进职业教育教学改革

对于职业院校教学质量的提升,需要能够从教学条件、模式、管理、课程设置等多方面开展,最终将教学质量和成果的提升作为自身发展的核心。对于职业院校,在如今快速变化的内外部环境影响下,需要能够有效适应内外部环境的变化,结合科技的发展运用多媒体技术和信息化技术,进一步实现职业教育质量和整体的发展。通过在软硬件设施的不断发展和完善,能够有效为学生提供良好的学习氛围和实践场所,更能够为社会的发展提供实际需求的专业技能型人才。通过教学质量的提升,也能够有效促进职业教育在社会中的认同。

参考文献:

- [1] 国家中长期教育改革和发展规划纲要工作小组办公室.国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)[DB/OL].(2010-07-29)[2021-11-15].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A01/s7048/201007/t20100729_171904.html.
- [2] 国务院.关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[DB/OL].(2019-02-13)[2021-11-15].http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm.
- [3] 李名梁,徐甜.回顾与前瞻:职业教育社会认同度问题研究[J].职教论坛,2018(11):18-23.
- [4] 李玉静.经济高质量发展与职业教育:基本逻辑[J].职业技术教育,2018,39(19):1.