

# 中职教师教育技术应用能力的现状及其对策

徐 伟

肇庆理工中等职业学校 广东 肇庆 526000

**【摘 要】**：全面贯彻落实教育信息化是我国教育行业目前以及未来很长一段时间内的重要任务，中职院校作为重要教育组成部分，必须与时俱进，有针对性地提高教师的教育技术应用能力。基于此，文章首先就中职教师教育技术应用能力的现状，包括教育技术应用意识、教育技术应用的知识技能、教育技术应用的创新、教育技术应用环境等方面进行了分析，其后深入探究了造成中职教师教育技术应用能力现状的主要成因，最后提出了一系列提高中职教师教育技术应用能力的主要策略措施，希望以此推动教师的创新发展。

**【关键词】**：中职教师；教育技术；应用能力；现状；对策

## The Current Situation and Countermeasures of Secondary Vocational Teachers' Educational Technology Application Ability

Wei Xu

Zhaoqing Polytechnic Secondary Vocational School Guangdong Zhaoqing 526000

**Abstract:** The comprehensive implementation of educational informatization is an important task in China's education industry at present and in the future for a long time. Secondary vocational colleges, as an important part of education, must keep pace with the times and improve teachers' educational technology application ability. Based on this, the article firstly the present situation of the secondary vocational teacher education technology application ability, including the education technology application consciousness, education technology application knowledge skills, education, technology innovation, education technology application environment are analyzed, and then delves into the caused the main reasons of secondary vocational teachers' current education technology application ability. Finally, the paper puts forward a series of main strategies and measures to improve the educational technology application ability of secondary vocational teachers, hoping to promote the innovative development of teachers.

**Keywords:** Secondary vocational teachers; Educational technology; Application ability; Current situation; Countermeasures

根据相关的实践调查研究我们可以看出，我国在现阶段已经逐渐步入了教育信息化时代，而中职教育作为我国教学体系的重要组成部分，承担着为社会及企业输送技能型、技术型优秀人才的重任，因此必须全面贯彻落实信息化教学，以此实现自身的创新发展。在这样的背景下，中职院校要深入分析教师的技术应用能力水平，深入探究教学现状及不足，采取切实可行的方式手段从多个方面、多个角度培养并提高教师的整体技术应用能力，这在一定程度上为学生的可持续发展奠定了良好的基础，也更好的迎合了新课程改革的现实需求。

### 1 中职教师教育技术应用能力的现状分析

#### 1.1 教育技术应用意识

一方面，部分中职教师并没有意识到现代教学技术对于教学工作有序开展起到的重要推动作用，也缺乏对教育技术的正确认知。很多教师认为这只是一中教学手段而已，与现代化的教学改革没有太大的关系，因此整体重视程度不足，对其应用意义也缺乏足够的了解和认知；另一方面，部分教师技术运用的整体意识不强，没有针对性的将课程资源与现代信息技术紧密联系、有效整合，共同推动教学改革创新。现阶段，信息的共享以及网络的发展都在一定程度上增加了教学资源，但如果

教师缺乏足够的理念和认知，没有对资源利用情况进行科学合理的总结反思，会造成教学资源无法充分发挥其本身的价值作用，阻碍了教师教学能力的显著提升。

#### 1.2 教育技术应用的知识技能

从一定意义上来讲，部分中职院校中的教师随着教学改革的现实需求对教育技术有着初步的了解，也明确其主要理论，基础掌握了基本的内容形式，但却缺乏对技术研究方法的深入分析。中职院校的教师认为教学工作的开展并不需要掌握先进的方式方法，因此整体技能水平偏低，只是简单的掌握了信息检索、加工与利用的技术手段，对教学媒体的选择与开发也有着一定的涉猎，采用的教学系统是通用型的，基本没有教师会对教学资源管理教学过程管理涉及到的方式方法进行深入研究，也没有灵活掌握有关数字媒体教学过程、教学效果的考核评价模式机制。

#### 1.3 教育技术应用的创新

中职院校中的大多数教师对教学目标任务有着明确的掌握，也能够基于学生的学习需求科学合理的梳理完善教学内容，并且立足于教学条件高效的设计相关活动，但只有极少数的教师能够将课程教学内容与现代信息技术有机的整合起来，

探究二者的有效契合点,甚至仍然有教师受传统教学模式的影响,在课堂教学开展过程中采用口述+黑板板书的方式手段,并没有引入现代化的教学辅助工具,使学生也不能掌握教学技术的主要形式,无法对其进行实践运用,传统滞后的教学手段不能对学生进行科学合理的评价考核,也无法快速搜集整合、汇总分类与教学内容信息相关的资源信息,不能立足于学科特色开展技术创新研究。值得注意的是,部分教师会利用现代信息技术提高自身的教学能力、业务水平,但基本没有教师会利用这样的技术手段与学生家长进行互动交流,还有的教师能够利用该技术与其他教师进行教育的分享,但没有与教育技术的专家学者进行合作交流。

#### 1.4 教育技术应用环境

部分中职院校虽然意识到信息化教学的重要现实意义,但在实际操作过程中没有有效的贯彻落实,也没有在社会范围内搜集整合丰富优质的教学资源,同时职业院校也没有定期对专业教师进行技术培训。众所周知,随着招生规模的不断扩大,我国的职业教育在近年来得到了迅速发展,学生数量的增加势必对教师的数量、质量提出更高的要求,但部分职业院校对教师的技术培训并没有引起足够的重视,也没有购置相对先进、完善的技术培训设施设备,阻碍了教师的创新发展。

### 2 造成中职教师教育技术应用能力现状的主要成因

#### 2.1 缺乏对中职教育信息化的正确认知

中职院校的教学管理部门、教职员工均缺乏对教学信息化的正确认知,虽然集中学习了中职教师技术能力标准的相关文件,但却忽略了其价值作用,没有将其作为教师选拔的基础条件,也没有在此基础上实现教师的晋升评优。

#### 2.2 缺乏现代教育技术的良好运用环境

从一定意义上来讲,部分中职院校虽然根据教学发展的现实需求,创设了校园网及网络教室,但在数量上、质量上严重不足,根本无法满足所有学生的教学需要,因此中职院校并在条件允许的情况下应当尽可能争取更多的专项资金,加大教育技术的资金投入力度,与时俱进,购置当前社会中先进的设施设备,立足于学生的需求,不断完善教学条件、教学环境。

#### 2.3 缺乏教师继续教育的可行措施

中职院校对自身的社会地位存在一定的认知偏差,认为自身只是为了培养技术人才,现有的教师能力、教学水平可以满足学生的需求,因此没有树立继续教育的理念和意识,也忽略了继续教育的重要现实意义。在实践教学开展过程中,思想上的不重视导致院校没有对在职教师开展多元化的培训指导,无法提高其教育技术综合应用能力,而教师也没有主动学习的意识,不愿意进行教学模式及教学方法的改革创新。

### 3 提高中职教师教育技术应用能力的主要策略措施

#### 3.1 正确看待中职教育信息化的重要现实意义

国家相关教育部门明确提出,必须充分发挥现代信息技术的教育作用及优势,从多个方面、多个角度实现教育技术与职业教学发展的有效渗透融合,通过这样的方式,将现代信息技术灵活运用于教学发展、教学管理、教育决策、教学科研等多项工作中,建立起健全完善的服务决策、服务社会的数字化教学资源服务体系,利用现代信息技术的发展带动职业教学的信息化发展。而要实现这一目标任务,相关教职员工要全面贯彻落实教育部门的一系列规章制度,结合自身发展的现实需求,树立教学信息化的相关目标任务,转变自身传统滞后的认知理念,采取切实可行的方式手段,切实提高教师的教育技术综合能力,为教育的改革创新奠定良好的基础。

#### 3.2 加大对教育技术的资金投入力度,改善优化教学环境

(1) 构建科学的网络教学平台。在具体的实践教学开展过程中,中职院校要根据自身发展的现实需求,构建科学高效的互联网学习平台,加大对教学技术的开发力度,创设三大平台:第一,构建数字化资源整合共享综合管理的学习系统;第二,构建服务于所有学生以及社会人员的支持系统,涵盖在线教学、线上考核、证书考核的相关内容形式;第三,构建服务中职教师的教学系统,包括资源整合优化、教师在线交流以及继续教育等相关内容。

与此同时,中职院校在条件允许的情况下还应当构建数字化教学资源开发中心,对现有的教学设施设备进行改造完善,加大对校内、校外教学资源的整合力度,定期对在职教师开展培训,利用数字化仿真技术搭建网络模拟教室,以此构建全新的教学模式。通过这样的方式,能够切实提高教师的教育技术运用能力,从而为学生提供更为全面系统化的指导帮助。

(2) 创设职业教育数字化资源服务体系。数字化信息资源服务体系的构建,要求中职院校整合多方资源创设,面向所有公众的信息资源网络,提高教师的基础建设能力并灵活运用整合开发、质量认证等多元化的方式手段,创设共享机制。

#### 3.3 积极组织开展中职教师多元培训工作

(1) 加大教师培训整体力度。一方面,中职院校要加大对教师的培训力度,定期组织开展技能培训活动,使得专业教师、骨干教师、班主任均积极主动地参与其中;另一方面,还应当利用在线教学平台以及数字化资源服务体系,引导并鼓励教师树立自我提升意识,自主开展校本培训,为自身的持续发展夯实基础。

(2) 全面开展校本培训。第一,在开展校本培训的过程中,应当有针对性的将教师的职业道德素养、教学能力、综合技能水平作为核心要点;第二,中职院校要紧抓机遇,派遣优秀骨干教师参与到国家级、省级组织的教育技术培训活动中,

提高教师的综合素养,从而为学生提供更全面科学的教学指导;第三,中职院校要拓宽融资渠道和途径,定期对现有的信息化教学设备设施进行更新维护,这样才能从真正意义上实现理实一体化教学,凸显出教育技术培训的实践性特征;第四,必须将技术培训与实践教学整合起来,基于国家相关标准制度,以教材内容作为基本载体,使得教师灵活利用现代信息技术、网络平台开展教学设计、课堂教学及课后综合评价等相关

工作,不断提高自身的技术应用水平。

#### 4 结语

综上所述,中职院校要切实提高教师的教育技术运用能力,应当正确看待中职教育信息化的重要现实意义,加大对教育技术的资金资源投入力度,改善优化教学环境,积极组织开展中职教师多元培训工作。

#### 参考文献:

- [1] 李茜.互联网+背景下高职院校教师教育技术能力应用现状与对策[J].神州,2020(14):1.
- [2] 李虎林,唐宽晓.西北民族地区义务教育教师信息技术应用能力现状调查及对策研究[J].当代教师教育,2021,14(4):8.
- [3] 段红霞.教师信息化教学现状及应对策略[J].河南教育:教师教育(下),2022(6):1.
- [4] 薛茹.2.0时代中职教师信息化教学能力提升对策[J].电脑知识与技术:学术版,2020,16(9):3.
- [5] 季晓依.解析现代教育技术在高校教学管理中应用的现状与对策[J].中国多媒体与网络教学学报:电子版,2020(25):3.
- [6] 邓平,胡玉英,买尔哈巴·塔西帕拉提.民族地区农村小学教师信息技术应用能力现状及对策分析[J].2021.

#### 作者简介:

徐伟(1982-),男,汉族,四川仁寿县,人,学士,肇庆理工中等职业学校,教学副校长、讲师,研究方向:教育技术和中职信息技术。