

网络平台支撑下大学英语交互式教学模式构建

曹小琳

湖北汽车工业学院 湖北 十堰 442000

【摘要】：伴随着我国科技不断发展的同时教育也在跟随时代的脚步不断进步，尤其是在当今互联网时代下，网络技术的发展十分迅速，传统的交互教学模式已经不能满足当代学生对于知识的获取和利用，使用网络平台加强交互教学模式不仅能够提升教师的教学效率，还能够增强学生的学习能力，提高学生的学习兴趣。网络与多媒体技术的融合，同时运用到教学当中，推动了网络教学的进展。交互教学模式打破了原本单一、传统的教学形式，注重学生和老师之间的交流学习。本文对网络平台上大学英语交互式教学模式存在的问题以及解决方法进行探究。

【关键词】：网络平台；大学英语；交互教学模式

Construction of Interactive College English Teaching Mode supported by Network Platform

Xiaolin Cao

Hubei Institute of Automobile Technology Hubei Shiyan 442000

Abstract: With the continuous development of science and technology in China, education is also making continuous progress with the pace of the times, especially in today's Internet age, the development of network technology is very rapid, and the traditional interactive teaching mode can no longer meet the learning of contemporary students for knowledge. Using the network platform to strengthen the interactive teaching mode can not only improve teachers' teaching efficiency, but also enhance students' learning ability, improve students' interest in learning. The integration of network and multimedia technology, applied to education at the same time, has promoted the progress of network teaching. The interactive teaching mode breaks the original single teaching form and pays attention to the exchange and learning between students and teachers. This paper explores the problems and solutions of the interactive teaching mode of college English under the network platform.

Keywords: Network platform; College English; Interactive teaching model

教师传授知识的过程中师生之间的相互交流互动是非常重要的。在交互式教学中，学生在课堂上占主体地位，通过对自身学习能力的认知去主动学习。交互式学习是将学生和教师之间实现资源共享，建立良好的学习条件，借助网络平台，促进师生之间的沟通、交流，使学生可以积极主动的去制定学习计划。这样的学习模式可以建立在课上或者课下，能促进师生之间的交流、激起学生学习的积极性、主动性，进而提高教师的教学质量以及学生的英语学习能力。

1 交互教学模式

1.1 网络资源和学习者之间的交互

在学习的过程中，学生可以利用计算机技术、多媒体资源，经过信息查找，浏览下载网络上的信息或者通过软件来学习。学生也可以将自己学到的知识上传至网络进行分享，根据自身的水平对学习到的内容进行巩固。

1.2 学生和教师之间的交互

学生和教师之间可以是教师与多个学生互动，也可以是教师对单个学生进行互动，前者是在平常课堂的讲课当中，教师在传授给学生知识的同时提出问题，使学生和教师之间展开交流、教师和学生之间形成沟通，这样的交互教学模式教师通常是课堂中的引领者，占主体地位，学生往往作为参与者。后者

是用于当个别学生在学习过程中有困难需要老师帮助的时候，老师可针对学生所存在的问题进行解答^[1]。

1.3 学生和学生间的交互

在互联网时代下，学生相互之间的交互形式是多样的。课堂上多媒体软件具备随机点名、随机分组的功能，学生可以分小组进行学习，小组同学之间可以通过交流探讨、微信语音、视频等各种方式进行沟通，每个小组之间也可以在相互竞争的同时相互学习，交流经验。“学习通”等平台可以把“竞赛学习”、“集体学习”、“个性化学习”等各种学习形式相结合，能够培养学生创新思维及合作能力。除此之外，学生可以将自己的知识成果与大家共享，不仅巩固了自身的知识体系，还能增强自信心，使学生保持求知的欲望。

2 网络平台上大学英语交互式教学的必要性

2.1 学生素质以及综合能力不足

近几年来，由于各个高校进行扩招，在很大程度上造成大学生生源的素质水平普遍降低。尤其是在英语学科，主要表现为英语基础的薄弱，对英语的实际应用能力不强，对英语的学习兴趣不足等。并且老师在教授过程中，仍然采取的是以教师为主体的传统教学模式，以英语课本中的内容为主要教学内容。尽管老师通过网络平台给学生提供了很多学习资源，但是

在根源上并没有激起学生的兴趣,只是短暂的,不能充分提升大学生对英语的运用能力,因此,消耗的时间多却没有提高教学效率,一直以来都是大学英语教学的难点。

2.2 教学形式不能满足学生发展需要

各大高校对于大学生的培育应该是综合素质突出的复合型、创新型人才。大学英语应具有“学以致用”的教学思想,大学英语的教学目的就是使学生具备基本英语知识的基础上,将英语巧妙的应用到实际生活中去,培育大学生对英语的运用能力,让学生能够在以后的工作当中应用英语这门语言进行沟通以及工作上的业务交流^[2]。传统的教学形式单一,对于在语言的学习能力以及素质能力方面的需求不能满足当代大学生的发展,所以要根据实际情况对网络境下的英语教学形式有所改革,将传统英语课堂教学中以教师为主导变成以学生为主导地位,激起师生彼此的积极性,注重教师和学生之间的互动,重视英语语言基础以及对英语的应用,达成在现实意义中培养人才的目的。

2.3 网络平台下交互式大学英语教学的应用

交互式教学形式能够将英语作为一种沟通交流的工具,老师与学生的潜力都能够被激发出来,在理解问题、分析问题,并解决问题的过程中充分展现出相互合作的重要性。大学生在英语的学习中自主学习非常重要,在网络平台下交互教学模式正能够满足这一需求,能够提高大学生英语自主学习的能力以及对学生学习主动性的培养,使大学生能够具备终身学习的能力。特别是要适应网络环境下的自主学习能够满足当前时代的特点以及大学生的学习习惯,网络平台的引入让英语课堂上教学模式变得多样化,大学生对英语知识的学习途径是多方面的,不再只能从课本当中学习知识,还能从各种网络平台中获得学习资源。在当今开放性的时代下,丰富的学习内容、各种各样的学习资源都有利于对大学生思维的开发。

在网络平台下想要实现大学英语的教学目标,教学应该针对不同学生的学习能力以及基础水平进行有目的性、针对性的教学。这对于调动学生学习的积极性、主动性,提升学生的综合素质能力具有重要意义。

3 网络平台下大学英语交互式教学模式的应用

3.1 网络教学与课堂教学相结合

交互式教学模式不仅可以提高大学生的英语基础知识还能够提升大学生的自主学习能力,湖北汽车工业学院在大学英语的教学中进行了一些探索,在原本《新视野大学英语》教程的基础上,为学生添加了“unipus 自主学习平台”、“itest 测试平台”以及“FIF 口语训练”课程。

交互式教学是传统的课堂教学和网络教学相融合的混合式教学模式,此模式下的具体教学是每周有固定学时进行英语基本知识的课程教学以及每周有两个学时的时间进行英语自

主学习课程,自主学习主要包括课本配套听力练习、阅读练习及词汇练习等,其中英语的听力练习占据主要地位,口语练习则可在课上或课下进行。在“自主学习”的课堂上主要依靠学校网络平台的学习系统,建立以学生为主体的交互式课堂学习环境,让学生实现自主学习,没有教师督促的学习环境,着重培育学生的英语语言的的实际应用能力^[3]。这两种教学方式的融合,使学生全方面提升了大学生在英语方面的听、说、读、写能力。

3.2 网络环境下交互教学模式实施“学生为主,教师为辅”

通过网络学习平台,老师可以在课前给学生进行一个小测试,了解同学们对上节课的知识掌握情况,并对之前的知识进行巩固学习。对于测试结果不好的同学,老师可以进行有针对性的辅导,对知识掌握程度不同的学生布置不同的作业任务,防止出现教学“一刀切”的现象。

在教学中要以学生为主,教师为辅,在进行听力练习的时候要让同学们自己完成,能够进行翻译并且回答问题,在练习人机对话的过程中,进行跟读,这些任务的成绩可通过网络平台自动生成,学生能够及时查看自己的成绩以及学习成果,测试成绩不合格的学生,必须重新学习。在对话练习的过程中可使用录音功能将自己的对话练习录制下来,经过复盘了解自己存在的问题,以此对自己的发音等问题进行改善,使自己的口语越来越标准^[4]。

利用网络平台进行语言交流后,教师可以建立语言情境,实现教师和学生之间的交流、学生和学生之间的交流。学生也可以在课后继续进行练习,教师可以通过网络平台对学生任务的完成进行打分,结合多种学习任务、内容等进行评估、分析,从而为学生的学习情况提出建议,将“交互式”学习、自主学习落实。这种人机对话的教学模式,可以让学生在网络学习的过程中确立自己的学习目标、明确学习任务、实现自主学习,很大程度上调动了学生的学习兴趣。在学习的过程中,教师可以根据网络数据对基础不好的学生进行辅导,这样以来,教师从课堂的主导者变成辅助者及组织者。

3.3 创建鼓励机制,推动“网络自主学习”的发展

网络平台下交互式教学模式的出现使教师对学生的期末成绩评估也进行了改革。为了使学生在网络平台的自主学习成果和期末成绩有所关联,教师加强了对学生在英语听力、背诵等方面的激励机制。将期末成绩中作业任务占据30%,英语期末测试成绩占据40%，“网络自主学习”占据10%。这样更能使学生提高对自主学习的重视,推动“网络自主学习”的发展。

这种鼓励机制的建立可以让学生拥有一个好的学习态度,摒弃从前不好的学习习惯。在网络平台下,学生可以及时检查自己的学习成果,对于学习不足的地方可以继续学习,教师也可以更好地掌握学生的学习状况,随时进行监督、检查,可以

让成绩中等的学生在不断的努力和督促下得到进步,进而提升学习的主动性与积极性。同时此种交互式教学能够让学生有更多的课后时间用在学习上,而不是沉迷于打游戏、睡觉当中^[5]。对于自控能力弱的学生在大学阶段的学习中将面临很大的困难,面对此种情况,教师应该对他们进行思想教育同时利用网络平台多多督促他们学习,管理学生的日常行为,可以在网络上和学生多多互动、交流,给学生建立良好的学习环境。

4 结语

网络平台下交互式教学模式是培养大学生英语实际运用

能力的有效教学方法。交互教学模式能够顺应当代教育体系的发展、符合现代教育观念,和网络平台的结合更加体现出当代教育的特点,是一种综合教育效率很强的教学模式、拥有明确的教学目标以及教学策略。“网络自主学习”给大学英语的教学带来了更多的便捷和优势,网络平台给大学英语教学提供了有效的学习平台和网络资源,伴随着交互模式下大学英语教学的发展,会有更多高校、教师、大学生从其中受益,我国的英语教学模式也会得到改善、优化。

参考文献:

- [1] 何小香.大学英语精读在线教学交互模式构建--基于泛雅网络教学平台[J].校园英语,2020,No.526(34):36-37.
- [2] 夏思聪.互联网+时代交互式教学模式在大学英语专业课堂中的创新实践[J].教育现代化,2020,v.7(10):158-159.
- [3] 朱家胜,许曼萍,陈昱.新冠疫情下大学英语全在线交互式教学模式研究[J].池州学院学报,2021,35(3):119-122.
- [4] 田红宁,姜才胜,王垠.基于“课程思政”理念的大学英语交互式教学模式探究[J].试题与研究:教学论坛,2021(2):156-157.
- [5] 吴莉.基于网络平台的线上线下混合式教学模式--以大学英语“金课”教学模式为例[J].教育信息化论坛,2021(9):29-30.

基金项目:

课题:新文科背景下大学英语信息技术交互教学改革研究。