

# 激励策略在中职德育教育中的应用探究

施凌星

扬州生活科技学校 江苏 扬州 225000

**【摘要】**：随着素质教育的不断推进，中职教师要重视中职学生的道德教育，培养学生的专业技能，老师要正确运用激励方法培养中职学生的思想素质，中等职业学校的教师应该深刻认识到激励方法在中等职业学校德育中的重要性，以便在积极的思维活动中实现思想的交流和情感的升华。在德育活动中达到自身感悟，从而增强中等专业学生德育教学的吸引力。在此背景下，本文更详尽介绍了国家激励政策在中职学校德育教学中的有效运用，从而有助于中职学校的健康可持续发展。

**【关键词】**：激励策略；中职德育教育；应用

## Research on the Application of Incentive Strategy in Moral Education in Secondary Vocational Schools

Lingxing Shi

Yangzhou Life Science and Technology School Jiangsu Yangzhou 225000

**Abstract:** With the continuous promotion of quality education, secondary vocational teachers should pay attention to the moral education of secondary vocational students and cultivate their professional skills. Teachers should correctly use incentive methods to cultivate the ideological quality of secondary vocational students. Secondary vocational school teachers should deeply realize the importance of incentive methods in secondary vocational school moral education, so as to realize the exchange of ideas and the sublimation of emotions in active thinking activities. In moral education activities to achieve their own perception, so as to enhance the attraction of secondary professional students and teaching. In this context, this paper introduces in more detail the effective application of national incentive policies in moral education teaching in secondary vocational schools, which is conducive to the healthy and sustainable development of secondary vocational schools.

**Keywords:** Incentive strategy; Moral education in secondary vocational schools; Application

德育作为中等职业学校的重要部分，将引起更多学校的重视。在不同类型的德育课堂中，注意国家激励的有效应用，有助于优化德育资源的配置，充分发挥激励的特殊教育功能，全面提高中等职业学校德育的实效性。

### 1 激励策略在中职德育中的重要性及作用

激励教育是一种能够使教育更有针对性和有效性的现代教育理念。职业中学教师在开展工作时，要把德育与激励教育紧密结合起来，使德育取得更好的效果，使学生的综合素质不断提高。只有大力加强道德激励，才能使道德教育取得更大的突破，特别是道德激励才能使道德教育更具针对性和可持续性。例如，中学教师可以通过积极的激励措施来教育和引导所谓的问题学生，这些激励措施的效果是在情感上感动他们，并合理地告诉他们，以提高所谓问题学生的思想道德素质。只有大力加强德育激励，才能使德育工作更加系统、全面、有效。因此，在道德教育过程中，职业中学教师可以通过实施有效的激励，特别是通过使用激励语言，将教育、领导和批评紧密联系起来，从而在不损害学生自尊的情况下实现道德教育的目标，并能有效地实施其教学和信仰。

在职业中学德育过程中，班主任可以运用激励策略，有效地激发学生学习德育的兴趣。激励策略有助于学生加深对德育

内涵的印象，使德育能够更有效地在中职教育过程中实施。也因此，高校领导干部能够采取各类比赛的多种形式，主动表彰成绩优异的学生，并对学生进行相应的奖励措施。这就能够更有效地充分调动学生的积极性。在职业中学德育过程中，教师激励策略的制定也推动着良好师生人际关系的建立。正因为高级职务学生的道德思想也开始逐渐成长。所以在德育过程中，教师也应尽量减少对学生的指责鼓励学生自信心，使学生具有积极正面的道德心态，使学生体会到老师的关爱与呵护。从而建立良好的师生人际关系，有利于中等专业课教师德育工作的有效开展。教师在中等职业学校德育过程中实施激励策略，对于推进中级职称学校的全面发展，以及中级职称学校德育的有效发挥，具有非常关键的意义。班主任应进一步完善奖励政策，加强职业中学德育，全方位培育和提升学生。

### 2 中职学生存在的德育问题

首先，中等职业学校的学生学习基础薄弱，学习能力低，素质低，因为中等职业技术学校的学生大多是初中生，他们高中学校录取之后剩下的学生。他们年轻，心理和思想发展不成熟，个性和自以为是，这已经成为他们的标签。此外，中职学校德育工作因德育不善而带来了较大的困难。其次，但德育教育内容和表现形式还不够灵活多样，也比较“滞后”。随着时

间在发展,学生的思维也在转变。现在,虽然人们了解信息的途径已经很多,但是德育队伍的教学内容基本仍沿袭着老课本,形式相对僵化。从内容到形式都有“延迟”。然而,德育的时间无法保证。德育必须有时间保障,但由于职中没有课程改革,很多学校仍然沿用以前的教学模式,课程变得越来越难,因此德育时间有限,特别是在职业中学引入“2+1”学制之后,课堂德育的保障更为困难。将道德教育内容纳入专业课堂教学的时间更少了。

### 2.1 中职学生思想品德方面存在的问题

当前的中职毕业生严重缺乏职业道德,部分毕业生缺乏正确的人生目标和三观等,没有一个奋发向上的精神状态,缺乏高远的志向。此外,有不少毕业生对学习不感兴趣,缺乏好的学习习惯,学习积极性也较弱。而且有部分中职毕业生还存在着严重的思想道德缺陷,有一些学生不尊重教师,严重的还会辱骂教师,扰乱课堂学习秩序。另外,还有一些学校的秩序不好,学生打架斗殴的情况很常见,这对学校的教学和生活环境都造成了严重的负面影响。

### 2.2 没有正确的学习方法

和普通高中老师的学生比较中职学校的教师学生综合素养,与普通高中老师学生的综合素养之间仍有相当的差异,但中级职称学校学生都很勤奋,在教学中也愿意奉献自己的精力,但是并不能得到好的回报,这是因为他们没有正确的学习方法,导致自己的时间和精力被浪费,努力学习看不到效果,这会让学生降低学习的欲望,由于努力学习还得不到回报,所以对学习会产生厌恶的情绪,致使学生的内在驱动力和个人品质不断消退。

### 2.3 沉迷网络,欠缺辨别能力

在科技不断发展的今天,很多新的网络技术得到发展,学生对网络技术欠缺抵抗力,网络上有质量参差不齐的资源,很容易就吸引了学生们的注意力,就导致学生们会留恋在网络中,不愿意学习,甚至有的学生为了快速地完成教师布置的任务,会在网络上搜索解决方案,是自己逐渐失去了自主思考的能力。并且,还有很多的学生沉迷于网络游戏,渐渐的丧失了学习的欲望。

### 2.4 没有足够的自信

中职学校的教师在教学的过程中,时常会发现这样一个问题,学生在课堂学习中不积极的参与进来,并且对于教师提出的问题,学生回答的声音也很小,不敢与教师进行对视。这些都是因为学生内心缺乏自信导致的。其次,很多学校经常把中职学生与高中生区分对待,导致中职生心里不平衡,但心里形成了自卑感的心理,如果在学校中形成了自卑心理,就很容易使学生缺乏学习的信心,也缺乏学习的积极性,从而使得学生不愿为了自己的理想而付出奋斗。

## 3 中职德育教育中的激励策略原理分析

### 3.1 理想激励

理想信念才是鼓舞我们努力前行的巨大力量。只有有了对梦想的强大支持,人类才能勇于奋斗,在为梦想而努力奋斗的过程中,不畏艰辛和阻碍,用理想的火花点亮了人们前进的道路和方向。在中职学校德育中引入理想激励,能够全面激励和充分调动学生的积极性,彰显梦想的无限威力,对中职学校形成了普遍影响,从而形成了中职学校的指路明灯。

### 3.2 榜样激励

在职业中学德育中引入榜样激励,能够让学校形成正面力量,面对无声的榜样,影响和激励学校,让职业学生通过榜样激励不断发现潜力,真正体验榜样的巨大力量,创造一种真实感和亲密感,让他们的个性更好地发展,激发他们的学习热情,使学生的学习和生活不断丰富。

### 3.3 鼓励激励

中等职业学校德育旨在通过各种鼓励和激励的方法让学生生感受到成功和快乐,以积极正面的心态迎接新挑战,通过主动加入中等职业道德队伍教学活动,进一步增强了学校学生对中等职业道德队伍活动的理解。同时,也要重视激励的多样性:从物质激励和精神激励的不同角度正确理解和对待激励,避免过度和不切实际的激励。

## 4 中职德育教育中实施激励策略的措施

### 4.1 全方位了解学生情况,因材施教

中职学校的班主任在开展德育教育过程中,班主任需要充分了解班级内学生的实际情况,对班级内每个学生的情况都非常了解,这样才能对学生更好地进行高效的德育教育,实现高质量的教学效果。比如:在开展日常德育教育工作过程中,班主任要让学生们通过班会进行自我评价,同学之间相互评价;班主任在了解了班级内学生们的发展方向之后,可以多鼓励和支持学生。对于那些没有明确的未来目标的学生,班主任可以根据学生的实际情况,不断的引导、帮助学生找到适合自己发展的目标和方向。要充分认识学生的属性,让学生不仅能感受到班主任的教育和关怀,这更是班主任对每个学生的未来负责人。班主任积极的引导学生可以让学生感受到未来道路一片光明。从而最大程度上提高中职德育教育的开展。

### 4.2 引入游戏教学方法,提高学生兴趣

在职业中学德育中,要实现对学生的有效激励,必须以学生学习兴趣为前提,充分调动学生的积极性和创造力,使学生充分发挥想象力,从而形成对道德认识的自主感受和认识。因此,我们可以引进图画游戏的教学模式,利用图画认识和剖析学生的内心世界,使之形成中职学校德育的有机部分,调动和引发学生对自主学习的兴趣,从而真实表达中职学生的真实

思想。例如，在学习本课的道德内容时，学生们可根据自身已有的生活经历“学会和谐沟通”，谈谈对单向沟通引起的各种误解的理解，让学生通过绘画游戏表达自己的想法和意见，了解自己的绘画与他人的绘画之间的差异。提出自己的观点，以提高对相互人际沟通的理解和感知。

#### 4.3 榜样激励

榜样的模范作用，对学生的发展十分关键。因此老师要好好地发掘榜样材料，以引领学生向更高的人生目标发展，以榜样为标准，通过规范和约束自身的行为习惯，并学习别人的先进经验，以提升自己的思想道德修养。教师也应尽最大力量帮助学生以身作则，使学生能够在生活的各个领域制定标准，使学生能够始终学习和获得见解。例如：在学习层面，你可以向班上优秀的学生学习，你可以向雷锋同志良好的生活方式学习，你可以跟从家长在家中的良好做法学习等等，又或者教师也可以定时地给学校播出一些视频，包括《感动中国》《最美老师》《最美医生》之类，让学生反思自身的言行有没有道德标准，以及如何通过自己的言行对社会和别人都有益。

#### 4.4 融入实用情景，进行有效激励

中职教师在开展德育教育时，可以利用各种途径为学生创建一个熟悉的实用情景，比如：现实生活案例情景、音乐情景等，让学生能够积极地参与到各种学习情境当中，进行自主思考并提出自己的理解，再结合德育教育的内容表达出不同的意见，并进行讨论，让学生能够更加深刻的理解中职德育教育的内容。比如：在学习《拒绝不良诱惑》这部分内容时，教师可以结合社会热点新闻等为学生常设相应的教学情景，让学生在情景当中进行思想的碰撞，深刻体会德育教学内容的含义，并通过同学之间探讨、分享自己的体验等各种方式，让中职生可以在活动情境中相互激励，进而对知识有一个深刻的认识和理解。

#### 参考文献：

- [1] 蓝绿彦. 中职班主任德育教育中如何有效实施激励策略[J]. 东西南北:教育, 2021(6):0084-0084.
- [2] 杨艳影. 激励策略在中职德育教育中的应用探究[J]. 课堂内外(高中教研), 2021(5):159-159.
- [3] 房泓任, 郑钰霖. 中职班主任德育教育中如何有效实施激励策略[J]. 中国农村教育, 2019(14):6-6.
- [4] 刘宝清. 激励创新寓教于乐--论中职德育教育的有效策略[J]. 当代旅游:下旬刊, 2019(8):00188-00188.
- [5] 丁丽. 中职班主任德育教育中如何有效实施激励策略研究[J]. 课程教育研究:学法教法研究, 2020(3):0064-0064.

#### 4.5 组织学生开展实践活动

品德教学不但需要学生了解知识，也同时允许学校教师在实际工作中进行德育教育。唯有如此，学校品德教学工作才能更高效的开展下去。在学校日常品德活动中，老师要积极引导学生进行拓展活动，让学生通过品德活动获得言行一致，从而有效推动孩子的全面成长。比如：在五一劳动节，老师让学生小组完成扩展项目“我是工作的小领跑者”，让他们小组打扫学校，并比较哪一个完成的项目更好。而面对更优秀的学生小组，教师们就要赞扬并激励学生。这样一来，我们就可以有效地调动学生的积极性，使学生在积极参与活动的过程中深刻感受到德育的魅力。

#### 4.6 不断更新教学方法促进学生的发展

在中国传统的中等或职业学校德育队伍中，老师们常常使用单一的语言给学生讲述德育的形式。传统的讲授方式完全没有了学生的新鲜感与趣味，学生的学习积极性也遭到了很大压制，而老师的执著也使得学生容易自满，不能尝试创新思维。这就意味着，学校教师在创造力等非智力因素方面出现了严重缺陷。要克服学生的不足，学校就需要克服对老师的盲目崇拜。教师的话并不能算是“圣旨”。但学生们应该用怀疑的目光聆听教师的讲述，用批评的目光看问题。毫无疑问，人类社会将永远不会有科学发明和进步。但倘若我们的道德教育工作者能够进行某些尝试，我相信学生会受益匪浅。

#### 5 结语

综上所述，为了跟上时代发展的步伐，满足社会对中职学生道德思想和职业素质的要求，有必要增强中等专业学生品德教育和具体教育的实效性，针对中等专业学生的特色，选择适宜的方法与措施，引导他们相信自己，挑战自己，形成科学健全的品德评估制度。充分掌握他们的职业道德标准，对他们开展有针对性的自律培训，强化他们自律意识和自律能力的训练，认真积极地培育严以律己的有益素养，全面发掘他们潜力，培育德才兼备的专门技能人才。