

农村小学校园文化建设中德育渗透的探究

王莉娟

静宁县李店镇中心小学 甘肃 平凉 743400

【摘要】：德育是教育工作的核心和关键，立德树人是教育的初心也是根本。站在两个一百年的历史交汇点处，需要我们牢牢把握德育工作的本质和价值导向的要求，培养出思想素质过硬、德才兼备的担负民族复兴大任的时代新人。从现实情况分析，校园文化建设属于学生开展各项教育活动的基础，同时也是教师在教学过程当中所必须要遵循的原则，校园文化承载着校园的发展目标以及育人目标。有效的在校园文化建设过程当中融入德育教育内容不仅可以帮助学生们养成良好的个人品质和习惯，同时还可以有效的彰显出校园文化的特色性，提升当前学校的整体教育教学水平。本文从农村小学校园文化建设中渗透德育教育的重要性展开，深入分析农村小学校园文化中德育教育内容渗透的阻碍因素，并提出了农村小学校园文化建设中渗透德育教育的实现路径。

【关键词】：农村小学；校园文化建设；德育教育；探究

On the Infiltration of Moral Education in the Construction of Campus Culture in Rural Primary Schools

Lijuan Wang

Jingning County Lidian Town Central Primary School Gansu Pingliang 743400

Abstract: Moral education is the core and key of educational work, and establishing morality and cultivating people is the original intention and fundamental of education. Standing at the intersection of two hundred years of history, we need to firmly grasp the essence of moral education and the requirements of value orientation, and cultivate new people of the times who have excellent ideological quality and both political integrity and ability to shoulder the great task of national rejuvenation. From the analysis of the actual situation, the construction of campus culture is the basis for students to carry out various educational activities, and it is also the principle that teachers must follow in the teaching process. Campus culture carries the development goals and educational goals of the campus. Effectively integrating moral education into the process of campus culture construction can not only help students develop good personal qualities and habits, but also effectively highlight the characteristics of campus culture and improve the overall education and teaching level of the current school. This paper starts from the importance of infiltrating moral education in the construction of rural primary school campus culture, deeply analyzes the obstacles of infiltrating moral education content in rural primary school campus culture, and puts forward the realization path of infiltrating moral education content in the construction of rural primary school campus culture.

Keywords: Rural primary school; Campus culture construction; Moral education; Exploration

现阶段，随着时代的不断发展，学生的思想观念受到很大影响，特别是农村小学生，由于父母受教育水平低，导致学习习惯差，缺乏正确的是非观，对网络上的信息缺乏判断能力，部分学生甚至产生了崇洋媚外的观念，对中国的国家文化自信心降低。在这种大环境下，学校必须注重和重视在校园文化建设工作中有效融入德育教育内容，确保每一位学生都能够树立起正确的价值观以及人生观。

1 农村小学校园特色文化建设中渗透德育教育内容的重要性

古往今来，师者，第一要务当是“传道”，何为“道”？道即思想品德观念。德育是核心和关键，立德树人是教育的初心也是根本。所谓德育是教育者不同社会发展进程和受教育者阶层的需要，顺应品德习惯形成的自然规律，耳濡目染，内外兼修，综合发展受教育者在社会主义核心价值层面的相关素质

水平。长久以来，农村校园文化建设重“硬件”，轻“软件”，重“物质”，轻“精神”，重“业务”，轻“思想”，这使得农村小学生德育教育工作成为了短板。处在小学阶段的学生，思想观念的可塑性强，小时养成的品行习惯对学生后期的健康成长意义非常^[1]。正确的思想产生科学的导向，提供发展的不竭动力和可靠坚实的保障。思想先行，是我们国家取得一个接一个伟大胜利的法宝，对于一个国家尚且如此，更何况是一个体呢。“少成则若性也，习惯成自然也”，启蒙教育的道德品质的培养和行为习惯的养成是人生成长发展的重中之重。“万丈高楼平地起，一砖一瓦皆根基”，小学阶段人“三观”形成打基础的关键阶段。因此，农村小学德育教育当引起足够的重视。

在德育教育方式上，除了平铺直叙的填鸭式灌输，德育的教育离不开潜移默化影响，这就不能忽视周边环境的作用，

校园是学生活动的主要场所,校园文化由学校人文精华和个性特色凝练而成,同时它又吸纳现代先进文化的精华,无疑是学校特有的精神境界和文化氛围。“蓬生麻中,不扶而直。白沙在涅,与之俱黑。”足见文化影响至关重要,对学生的素质教育不可谓不深远。“近朱者赤,近墨者黑”,在充满艺术气息和良好的人文环境中开始启蒙教育,“如入芝兰之室,久而不闻其香,即与之化矣”。由此可见,德育教育构建校园文化这一丰富“有机物”的重要元素,校园文化则是保证德育教育效果的优良载体。“共建”、“共享”,为学生树立正确的人生观、价值观提供不竭的内在动力。农村小学校园文化建设与德育教育内容相结合,这是十分必要的。

2 农村小学校园文化建设渗透德育的制约因素

2.1 互联网时代网络文化对学生德育教育工作的冲击

随着经济和科技的快速发展,逐渐形成了网络,也逐渐形成了网络文化。网络文化与校园文化共存。一方面,它们相辅相成,对学生的德育教育工作有促进作用;另一方面,网络文化中的糟粕与校园文化相互冲击,对学生的德育教育工作产生消极影响。首先,小学生心智尚在不断健全之中,三观都还在塑造定型阶段,对外界的新鲜事物有着难以自控的好奇,同时在个别孩子身上出现较为强烈的叛逆心理和行为。其次,家长受教育程度偏低,忙于生计,四处奔波,对孩子的家庭教育“用心不足”,也对孩子行为习惯的监督“履职不够”,隔代带娃使得孩子成长过于任性自由。另外,智能手机已完全普及,网络信息传播快捷,对于“初出茅庐”的孩子,必然不懂“三思后行”,仅会顺应“贪玩”的天性,沉迷游戏,忽视了现实生活,往往不能明辨行为“后果”,“因小失大”,稍有不快,变得冲动暴躁,或孤僻自艾,阻碍了其人际关系的长远发展。此外,网络上的言论五花八门,充斥着信息垃圾,耗散学习精力,同时,网络的虚拟性还会导致学生原有道德标准的弱化,与现实生活的道德标准“两张皮”,仅在德育教育课堂上扭转学生的认识将十分困难。

2.2 教师偏重业务教学,轻视德育教育

教师是校园文化建设的舵手,是践行德育目标的具体组织者和实施者。言传身教、以身作则,“一言一行师者形象,一举一动当思学生冷暖”。在现阶段的农村小学,大多数教师仍然以成绩为标杆对学生评价,对学生的思想道德教育不重视。而且在校园文化建设中,也极少体现德育教育内容,这对学生的思想道德的提升是有害无利的。曾仕强教授说“做事先做人,这是处事的原则。立业先立德,这是做人的原则。”思想道德的教育是学校教育的重中之重。只有切实提高教师的思想认识,同时使德育教育渗透在校园文化建设中,“润物无声”,“如盐融水”,才能促进学生和谐健康的发展。

2.3 学校过度依赖物质建设,相对弱化文化建设

很长一段时间,农村校园的建设以现代化教学设施为重心,力求保证学生上学过程中的“时代感”和“科技感”,诚然,现在的农村小学在建筑面积、建筑风格、文体活动室、图书馆、操场、食堂、师生员工宿舍等方面都取得了很大程度的改善,基本实现了绿树成荫、环境整洁的优美校园形象。但校园建设过程中轻视的文化建设的“后遗症”逐渐暴露,学生以“成绩”论英雄,对“仁孝”“尊重”“责任”“正义”等道德准则体悟甚少,以至于部分学生行为不规范,在重要或关键问题上,立场飘忽不定,加之受贫穷落后的“标贴”影响,成人后容易形成错误的“财富观”。校园文化底蕴是影响学生思想形成的重要方面,校园文化建设对学校文化底蕴的形成起至关重要的作用。

3 农村小学校园文化建设与德育教育共融的实现

3.1 引导青少年学生会正确认识事物、分析问题。

正确引导青少年学生从定义、特征、组成、场景和影响等五基本个方面去认识和分析问题很有必要。面对当前网络层出不穷的新鲜事物或思想浪潮,若无坚定的立场、清醒的头脑,正确去看待“热搜”或“热点”现象,则极易受到影响,盲目跟风,成为网络文化、快餐文化的“受害者”亦或“帮凶”。青少年学生一旦形成错误的思想观念,那势必将会用一生治愈。因此,课堂作为德育教育的主渠道,要充分发挥德育引领的主题,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,结合时事热点,创新德育教育,教好学生如何坚定理想信念,明辨是非,抵御不良诱惑。

3.2 培养自律好品质、提高网络信息素养。

目前,大多农村小学生的家长受教育的文化程度偏低,导致在孩子成长过程中家庭教育和引导监管环节相对乏力,甚至部分农村儿童属于“留守”状态,隔代带娃的状况又伴随着“过度溺爱”和“自由生长”,许多孩子的主体意识淡薄、过分依赖强、独立自主能力弱,这一状况如不改变,将大大影响新时代人才的培养质量。自律是长期坚持良好习惯的可贵品质,良好的自我约束力的形成也是农村小学生德育工作的重点内容。随着网络技术的快速发展,如今,“粉丝”、“饭团”到处叫卖的信息在农村小学生群体中变得触手可及,若缺乏面对不良信息吸引的自控、自律能力,则不可能在网络信息的干扰中依旧规范个体行为与保持素养。

3.3 提高教师思想觉悟,全面履行教书育人的职责。

农村小学教师应克服“教书”和“育人”相脱离的弊端,通过日常教学“寓教于乐”,传递核心价值,发挥课堂的主渠道功能,要使学生乐于接受“思想教育”,一改传统照本宣科、僵化陈旧的状况,掀起教学改革的浪潮,古为今用,推陈出新,创新方式方法^[2]。同时在校园文化活动中,教师还应该引导学

生从事各项校园文化活动，指导学生提高校园文化活动的层次。

3.4 以文化活动为载体，加强校园文化建设

创办文化活动是和谐校园建设中的必要组成部分，也是实现培养学生健康的审美情趣和良好的艺术修养的有效途径。农村小学办学资源有限，在美育方面存在先天性的缺陷，这也导致了德育教育形式的单调和局限性。建设新常态下的和谐校园，生动有效的文化活动不可或缺，一系列开创性、包容性、开放性的知识技能活动，将拓宽小学学习的认知领域，调动学生创新思维，挖掘释放潜力，为德智体美劳全面发展提供丰富的内在动力。五千年文化历史悠久，源远流长，其思想之光华更是璀璨夺目^[1]。文化活动的创办也毋须过度依靠硬件条件，不能将优秀的国学文化等窄化为混合音响、视觉合成、影像渲染、威亚悬挂或虚拟现实等科技产品，也不应局限于个别民间技艺的传承，使得参与者寥寥无几，成为少数人的“秀”。文化活动需要的不是安排就坐的“看客”，而是亮相展示的“主角”，只有深度的参与才能真正在有所受益和感悟，领会到文化的内涵和活动传递的思想价值。当然，个性化的、有特色的、高品质的文化娱乐活动必是植根于历史又融合当代先进的社会文化的“杂烩”，传承、吸纳和发扬优秀的传统文化，并且加以应变创新，方可令农村校园文化在新时代潮流引领中，始终充满生机和活力，使“博纳、儒雅、蓄志、创新”成为广大师生的思想引领。

3.5 盘活耕读文化，齐抓共建，赋能校园建设

“耕读传家远，诗书继世长”，在耕读文化继承和发扬中，“耕”和“读”的内涵不仅局限字面意思。所谓之“耕”不仅古往今来的农业生产方式，“读”也非单单应试中举，谋取一

官半职。“锄禾日当午，汗滴禾下土”的环境最宜培育学生养成勤奋务实、不辞辛苦、脚踏实地、行稳致远、进而有为的难能品质，深刻领悟和感受“粒粒皆辛苦”的艰辛付出与得之不易，促成“俭节则昌，淫佚则亡”的价值观念导向。同时，通过读书也增长学生知识，提高社会生存竞争能力，还可赋予生命以“为生民立命，为往圣继绝学”的意义和责任感。以耕读文化融入校园文化建设中，循循善诱，引导学生形成良好的行为习惯以及高尚品质，源源不断地滋养个人道德品格，使得学生在成长之路上，始终践行社会主义核心价值观。农村学校作为一个社会组织，担当联结教育部门、行政管理部门、师生、家长、乡民、村社的功能强大的社区共同体角色。因此，校园建设离不开众人共推合协助，发掘和利用好社会资源，齐抓共建，才会促进学校的优质发展，进而让农村学校虽小而美、虽小而优，琅琅的读书声就会奏响农村振兴的乐章，书写奋斗励志故事，走出城乡和谐共富之路。

4 结语

总之，德育教育必须坚持和遵循思想品德形成的基本规律，校园文化中多姿多彩的活动内容和精神内涵，无疑充实和发展了学校德育教育工作。以文化建设为载体，发挥思想教育的新效能的方式，不仅可提升广大教职工的思想认识，树立“立德树人”的本质认识，为铸魂育人工作提供内在动力，还可以确保农村小学生“软实力”不落人后。再从农村校园特色发展层面来说，还能使得校园文化工作亮点纷呈，和谐校园建设工作出新出彩，这对农村小学的特色发展意义非凡。相信通过校园文化活动的不断地实践，在教育资源更丰富、教学环境更加优化的同时，农村小学的德育教育工作也会日新月异，为第二个百年奋斗目标培养出更多的思想素质过硬、专业技术能力突出的优质人才。

参考文献：

- [1] 白秀.<道德与法治>教材法治教育内容一体化建设研究[D].陕西师范大学,2020.
- [2] 杨艳.课程思政背景下的小学语文法制教育渗透[J].科学咨询,2021(34):222-223.
- [3] 王新刚,郭宏洋.中小学思政课中劳动教育的教学效果提升问题研究--以统编人教版教材为例[J].现代教育科学,2021(6):102-107.

作者简介：

王莉娟（1993年10月-），女，汉族，籍贯：甘肃静宁，学历：大学本科，职称：二级教师，单位：静宁县李店镇中心小学，研究方向：从事小学教育教学工作。