

不同学科大学生成就动机的差异研究

朱艺雯 寇芙蓉

西安外国语大学 陕西 西安 710128

【摘要】：在面对不同难度强度的学习任务或工作时，成就动机的强弱会激发人们不同情感反应的产生，比如积极的思维动机，让人们成功的充满向往，对任务充满了信任，很少有人，在面临着很大的困难的时候，就会更倾向，更愿意被接受；而负面的成绩动机，则会由于对教育环境的影响，产生忧虑、敏感、易焦虑的负面情绪，而对学生的负面失败的态度，也会产生害怕失败的体验。在此基础上，本研究尝试以成就动机测量表 AMS 为基础，对 156 名大学生进行了问卷调查，揭示了不同学科对学生个人成就动机的发展因子的影响，目的在于促进大学生成就动机水平、促进教育管理的实证基础，并对各因素间的成就动机特性进行了研究。

【关键词】：成就动机；趋向成功；不同学科

Study on the Different Achievement Motivation of College Students in Different Disciplines

Yiwen Zhu, Furong Kou

Xi'an International Studies University Shaanxi Xi'an 710128

Abstract: The strength of achievement motivation can make people face different emotional reactions to learning tasks or work, such as positive yearning for success, confidence, less worry, receptive to difficult tasks; or negative expectations of possible failure, defensive failure, fear of failure, sensitive, worrying and anxious situations that may cause failure. Based on this, this study tries to use the achievement motivation measurement table AMS for 156 college students, and study the difference of achievement motivation between arts and science, reveal the development factors of different disciplines affect individual achievement motivation, aims to improve the level of college students; achievement motivation and promote education management.

Keywords: Achievement motivation; Tend to success; Different disciplines

成就动机是指他们认为自己的价值的事情乐于去做，并努力做到尽善尽美的欲望，这是一种能力，这种能力可以习得。并且其与特定情景有关从而会产生积极或消极的期望，是稳定的。一个人以后的职业生涯能不能成功，从个人价值来讲，这是一个很重要的因素。首先提出了成就需要的心理学家默里（Murray）指出，对成就需要很高的个体，想要迅速、独立地完成，能够克服困难、达到高标准等，具有掌握或管理客观事物的意图，期望能够完成某些艰难任务。例如，有的人会对成功做出积极的渴望，对难点的工作负有自信心，有的人会感到自信心，愿意得到接受；有的人负面讲可能失败的期望，对可能导致失败的情形有防御失败、恐惧失败体验的态度，敏感忧虑，容易产生焦虑情绪。

1 概念界定

对于成就动机概念的理解，不同的学者是有不同的界定，但是在其中也具备一定的共同特点。默里（H.A.Murray, 1938）于 20 世纪 30 年代提出“成就需要”并且指出在该需要的驱动之下人们往往会产生以下行为：倾向于追求更难实现的目标、完成一些更具有挑战性的任务、去争取竞争并超过他人。根据阿特金森（J.Watkins）的成就动机理论，成就动机可以被区分两种倾向：一是力求成功的倾向即人们追求成功这种结果，并且享受由成功带来的积极情感的倾向性；二是力求避免失败的

倾向即人们避免失败和抵触由失败带来的消极情感的倾向性。后来众多学者都对这一概念进行了界定。学者 Kurawasa（2001）认为成就动机是挑战困难任务并取得成功的一种愿望。Mondal 等人把成就动机定义为成功的需要或达到卓越。

现如今，随着社会越来越强调学生个性化和主体化的发展，高校改革的重点放在了培养学生非智力因素和综合化素质的培养上。但是笔者在文献梳理过程中发现，对成就动机的重要作用方面，学者们研究的较深入。

2 理论基础

对于该领域几十年的调查研究过程中，其研究成果已经是硕果累累，但其根本的理论倾向主要还是集中于以下：（1）麦克里兰学者的广泛社会成就动机理论（2）阿特金森的“期望—价值”成就动机理论（3）韦纳的成就动机归因理论；前三个是微观研究取向而后两个是宏观研究取向。

本研究以阿特金森的理论为理论基础和框架：该理论将成就动机具体划分为两种不同倾向：一种倾向是人们追求成功的需要，另一种倾向是人们为了避免失败而进行的一种不同倾向。往往选择要么很轻松，要么任务很艰难，这是因为容易选择的能 100% 确保成功，从而使自己不落下风；而选择难度极大的任务，即使失败了，也能为此找到适当的借口，从而获得自己的宽恕，也能获得他人的宽恕，从而降低一定的失败感。

3 问题的提出

3.1 研究问题

《成就动机》是作者以我国当前社会条件下的大学生和研究生为对象，具体探讨的现代动机心理学的一个重要课题。成绩动机与各专业的关系（文理兼收）。并提出以下问题：

(1) 成绩动机三个维度不同学科大学生之间的差异是显著的，即：对成功的追求，对失败的回避，对成就动机的合成。并且提出问题假设：

(2) 文理科在三个动机维度上有显著差异，即追求成功的动机、避免失败的动机和合成成就的动机。而且在追求成功和合成成绩的动机上，理科生追求成功的倾向更大，自信心也比文科学生更强。而在避免落榜方面：相对于文科，理科生对落榜更加恐惧。

4 研究方法

4.1 被试

本次调查采用网络问卷的方式回收了 156 份问卷，剔除无效问卷后的有效问卷为 140 份，回收比例约为 89.74%。其中 60 人被录取为男生，80 人被录取为女生；文科有 66 人，理科有 66 人。

4.2 研究工具

本研究所使用的成果动机量表由挪威奥斯陆大学 Gjesme T 与 Nygard R 于 1970 年编制。后经上海师范大学叶仁敏、Hagtvet K. A Y 于 1988 年修订。该量表共包含 30 个项目，其中有两个分量表存在差异：一是测量学生追求成功的动机，二是用追求成功的分数减去避免失败的分数构成成绩动机（即合成动机）的分数来衡量学生避免失败的动机。量表的半信性为 .77 ($p < 0.01$)，效度为 0.58。本次研究只对问卷进行了信度测试，因为在以往的研究中证明了问卷的良好效果。

4.3 研究程序

研究数据的采集和分析工作在计算机上完成，样本数据的详细分析采用 SPSS20 的独立样本 T 检验。

5 结果与讨论

分析结果表明，被试者总体成就动机不高，不被看好，但其结果呈符合统计学意义的正态分布。成绩动机水平集中在中等偏下的学生占多数，成绩动机较高的学生仅占少数。具有低成绩动机水平（小-15 分）的学生的能力；48% 处于中等较低水平（-15 分-0 分）；34% 是中等偏上的水平（0-15 分），成绩动机水平更高的占 11%（15 分以上）。

6 结论与原因讨论

6.1 讨论

(1) 不同学科的专业性质会造就应对不同学科的不同学

习风格。对于文科学生，文字性的东西较多，并且对其记忆、理解的要求会更高，这对学生的要求在于对原有的知识进一步深加工从而巩固其记忆理解；而对于理科学生，学科要求他们对现有资料进行一定程度的创新再创造，而这能够积极地培养学生的冒险，勇于探索新鲜事物的求知精神。此外，理科学生的任务更多的是一种程序化的体现，并且衡量该方面的成就较为容易，从而能够使得理科生的成就动机更为明确。

(2) 在规划中，各科生和未来职业发展中的理科生，对于理科生而言，差异显著。他们更偏向于对技术性要求性高的工作，而文科生，社会人文类的工作会更受欢迎，而这两者的职业发展前景是完全不同的。

(3) 就业市场的需求不同。理工类偏重培育动手和创新能力，文科生则学视为致用、实用性不足。相比之下理科生的就业机会多，薪资待遇高，发展前景好，残酷的市场竞争使得文科生更多地表现出害怕失败或回避成就任务的倾向。

(4) 科学生忧虑、焦虑、敌对、恐惧的情绪比理工学生显著增加。这一点产生的原因可能在于不同学科的学生通常面对的任务不同，并且这些任务的困难程度也是不同的。理科生的任务偏向程序化，成绩也容易衡量，文科生的任务并不具体，它的解决方式也是无模式可循的，有很大的主观性去衡量成绩。

6.2 研究局限性以及未来研究展望

样本量少，容量要扩大，这样的结果才更有说服力；在以后的调查研究中应在样本收集这里更下功夫，可以通过给予奖赏等方式来降低无效问卷的数量。研究的维度较少，只从性别和专业两大维度进行了调查研究还可以多拓展其他维度比如说：独生子女和非独生子女；城镇和农村或者不同年龄段来调查。

7 提高成就动机的措施

对于教师来说，由于大学专业的再次分配，可能会导致同样的专业既有文科生又有理科生，所以我们应从以下方面来提高学生的成就动机：

(1) 教师应在课堂上坚持资源多样性的原则。随着现在新媒体的快速发展，而资源中课程资源在教学过程中的必要组成，也是学生学习的重点。不同的课程资源的接收能力也各不相同，与学习习惯不同的学生相比。在课堂教学中，学习氛围，对于失败表现出张弛有度、忍气吞声的态度。调查表明，在解决问题的过程中学生规避失败的意愿倘若过于强烈，就可能会导致成就动机不足。因此在教学过程中教师应大力鼓励大学生敢于挑战难题，在这过程中可以提供多种资源供学生进行选择，并为选题提供更加宽容的环境，产生供学生研究的新的评价机制，多角度、全方位地对学生进行评价。

(2) 教师还应多重视对大学生压力的缓解，根据耶克斯

多德逊定律我们可以知道,成就动机与学习效果之间的关系呈现出倒“U”型曲线,而不是完全的正向线性关系。而过高的学习动机会使得学生在学习过程中产生焦虑的情绪从而增强学习的自信心。

(3) 教师要对学生正确归因进行帮助和引导,使他们保持较高水平的动机以取得成就。把积极的结果更多的归结为努力,而失败则可以归结为运气之类的原因。归因的方式对于学生的指导意义在于可以让学生对自己随后的学习行为有一定的认识、预测、并且控制其发展。

(4) 教师成绩目标要合理设定。肖志玲(2003)指出,教师要启发学生在克服困难、体验成功中不断向更高目标迈进,通过正面引导和言语激励,激励学生再接再厉。鼓励学生通过正面引导、言语激励等手段,再接到再厉。解翠玲(2007)

还提到,学生在建立成绩动机时,要考虑个人希望在专业上有所建树,在专业上有所建树。既要兼顾国家的需要,又要兼顾个体的能力。

(5) 教师要给学生树立可亲近、可效仿的榜样,使学生在看到别人怎样做会成功的时候,能够强化良性的自我强化,使之成为可替代性地强化,所以。加强对学生的自我增强和替代增强,是提升自我效能和成就动机水平的关键因素,是使学生建立成功场景,树立身边的成功典型,感受到他们的成功经验。

以上是我对于这个课题的研究调查和从中获得的启示,作为一名文科生我能做到的就是不把自己的思维局限在这固定的学科当中,而是打开思维,同时让自己能够有所创新。

参考文献:

- [1] Erdoğan A., Kesici S., & Sahin I. Prediction of high school students' mathematics anxiety by their achievement motivation and social comparison[J]. Elementary Education Online, 2011(10):646-652.
- [2] Mondal P., Ghosh A., & Das S. S. Relationship between anxiety and achievement motivation of chess players[J]. Physical Education, 2013(3):443-444.
- [3] Schoen, Jeremy L. Effects of implicit achievement motivation, expected evaluations, and domain knowledge on creative performance[J]. Journal of Organizational Behavior, 2015,36(3), 319 - 338.
- [4] 景怀斌.中国人成就动机性别差异研究[J].心理科学,1995(3):180-183.
- [5] 张淑华,唐学平.关于儿童成就动机状况的调查研究[J].沈阳师范学院学报(社科版),1996(2):35-39.
- [6] 叶仁敏.成就动机的测量与分析[J].心理发展与教育,1992(2):14-16
- [7] 梁丽萍,韩向明.大学生成就动机与成就行为的测查研究[J].心理科学,1998(4):377.
- [8] 江晓红.成就动机和归因对英语学习策略选择的影响[J].解放军外国语学院学报,2003(02):69-72.