

高职院校有效性授业评价路径探析

郭林崧

甘肃畜牧工程职业技术学院 甘肃 武威 733006

【摘要】：正视高职院校有效性授业评价十分重要，高职院校授业评价能够令教师在教学的过程中改进自身的方式。对学生的授业评价，能够对学生进行综合性的考核，通过这种方式能够考验学生在学习过程中的主动性，以及学生对课程的掌握程度。

【关键词】：高职院校；授业评价；路径探析

An Analysis on the Evaluation Way of Effective Teaching in Higher Vocational Colleges

Linmao Guo

Gansu Animal Husbandry Engineering Vocational and Technical College Gansu Wuwei 733006

Abstract: It is very important to face up to the effective teaching evaluation of higher vocational colleges. The teaching evaluation of higher vocational colleges can make teachers improve themselves in the teaching process. The evaluation of students, can be a comprehensive assessment of students, through this way can test students' initiative in the learning process, and students' mastery of the course.

Keywords: Higher vocational colleges; Teaching and career evaluation; Path analysis

重视高职院校课程建设是提高其教学质量的重要方式，重视授业评价能够衡量课程建设的成果。高职院校需要对学生在课堂学习中的过程以及结果进行评价，这能够帮助高职院校的理论研究和实践水平得到提高，正确认识授业评价十分必要，分析在授业评价过程当中的主客观因素能够促进高职院校课程建设的成功。

1 高职院校有效性授业评价的内涵

在教学过程中，有效就是有效果的意思。在高职院校发展的过程中，重视授业评价十分重要，重视授业评价需要从多个角度、多种方法进行，这能够有效的提升高职院校课程建设，对学生学习进行评价时，需要从多角度进行，要关注结果的好坏和效果的有无。授业评价的有效性指的是在理解授业评价的基础上，构建授业评价的体系，以授业评价的标准为基础，结合学生在课堂上的表现，注重对学生在学习过程当中的有效性进行评价。

这里所说的高职院校授业评价有效性主要包括以下三层意思，首先是授业评价主客体的有效。指的是在授业评价的过程中，主体和客体到底是什么。这对于理解授业评价的意义以及重视授业评价有着十分重要的作用，只有理解了授业评价的主体和客体的具体内涵，才能够以坦然的态度面对主体和客体来对待授业评价，以更加公正的方式来对待学生的学习成果^[1]。

其次指的是授业评价体系的有效，在高职院校授业评价体系构建的过程中，要重视评价指标体系的建立，授业评价指标体系的有效与授业评价路径的生成有着十分重要的作用。在评价活动实施之前，要制定科学合理的授业评价指标体系，这样才能够对学生在学习过程当中的评价进行科学的评价。

2 影响高职院校有效性授业评价路径探索的因素

2.1 主体因素

在对学生进行综合考核时，需要了解学生在学习课程当中的情况，这需要评价主体的主导作用，评价主体的素质直接决定了授业评价的有效性。授业评价的主体因素直接导致高职院校有效性授业评价的水平，评价人员的素质与是否达成教育目标有着密切的关系，评价主体的素质主要包括主体的构成、主体的思想认知以及主体的评价素质和主体的道德心理等。

首先，高职院校授业评价的主体具备科学合理性是促进评价有效性提升的基础，高职授业评价主体应当包括两部分，分别是校外的课程专家与校内具有丰富教学经验的教师。但是从授业评价实践的过程中来看，评价主体的构建远没有达到要求，这主要是因为高职课程理论建设的水平高于课程实践的水平，大部分教师只懂得课程理论，高职院校缺乏实践教师，授业评价主体并没有经过必要的培训，这就导致主体构成的可信度不高。高职院校在发展的过程中有着较强的专业性和实践性，授业评价主体也应当具有较强的专业性和实践性，在评价的过程中，应当考虑自身所教授专业的特点以及高职院校发展的特点，组建不同专业课程的评价专家组，组成良好的组成良好的主体^[2]。

其次，授业评价主体对于自身工作认识的有效性程度直接决定了授业评价的质量，如果评价主体没有意识到授业评价的重要性，那么他们在对学生进行综合考核时，往往就不会意识到要从多方面去对学生进行考核，那么高职院校有效性授业评价路径的探索就会遇到种种困难。会导致课程建设的质量得不到提高，限制了授业评价功能的发挥，不利于对学生们进行综合考核，也不利于对学生们的学习提出建议。

2.2 客体因素

在高职院校有效性授业评价路径探索的过程中,是对学生们在课程学习中的过程进行评价,所以说授业评价的对象就是学生的学习情况。应当重视客体因素,这才能够提高高职院校有效性授业评价路径的水平。

但是在对学生们学习中存在的情况进行评价时,评价主体与评价客体存在着地位不对等的情况,所以评价客体往往存在着抵触心理,也就是说,学生认为自己在学习课程的过程中付出了很多的努力,但是教师在评价的过程中,往往会出现不重视学生努力的情况,这导致学生会产生消极对待课程学习的心理情绪。如果评价客体不能够正确的对待授业评价,那么就会导致消极现象的发生,相关教师一定要把授业评价定位在通过上,而不能将授业评价定位再提高教学水平上,否则的话,就会导致授业评价得不到效果,也会导致高职院校有效性授业评价水平得不到提高。

3 提升高职院校有效性授业评价水平的策略

3.1 重视授业评价的主体

在高职院校有效性授业路径探索的过程中,重视授业评价的主体是十分重要的。主体选择应当遵循全面性和客观性的原则,教师和学生不仅要作为主体,同时,管理者和社会主体也需要成为评价的主体,学生是高职院校发展的直接参与者,他们在成长过程中所出现的种种表现都体现了高职院校的内在影响,学生对于教学内容、教学设计和教学效果有着最为直观的感受,所以将学生纳入到评价主体当中是十分必要的。教师一直以来都是对学生进行评价的主体,所以教师有着十分重要的作用,教师在课程设计、课程备案、课程开发等方面有着十分重要的作用,所以他们是必不可少的主体。

3.2 拓宽评价内容和范围

在高职院校发展的过程中,高职院校应当意识到对学生的学习进行评价的主要目的是通过学生们的反馈来建设课程,根据学生在学习过程中遇到的困难来进一步的提高课程质量。授业评价是助推课程建设的重要方式,要想真正提升高职院校有效性授业评价水平,那么就必须拓宽评价的内容和范围。在不同专业的学习中,学生们有着不同的学习方式和学习方法。因此,高职院校需要针对不同专业的课程制定不同的评价标准和评价方式,学生在学习过程当中的学习热情、学习态度、在学习过程中的理论掌握程度、在实践过程中的技巧熟练程度都应当纳入评价体系,评价体系的内容和范围能够促进评价水平的提升,提升高职院校有效性授业评价水平。

3.3 紧跟高职院校课程改革目标

在高职教育发展的过程中,提高学生们的职业能力,让学生在在学习的过程中激发其自身的积极性和主动性是授业评价标准的主要方面。要想对学生在课程学习过程当中的主要情况

进行评价,那么就必须紧跟高职院校课程改革的目标。高职院校课程改革的目标是真正培养学生成为社会所需要的高素质人才,注重学生职业能力的培养,帮助学生形成可持续发展的能力。在高职院校发展的过程中,高职院校不仅要培养高素质的人才;同时,也需要促进自身内涵水平的提高能力,也就是高职院校课程改革的基本目标,在对学生进行课程学习的评价时,要注重学生的应用能力,要将应用能力与理论知识掌握程度,二者都当作评价的内容,在以往评价的过程中,教师往往过于注重学生们理论知识的掌握程度,但是高职院校教学本身有着它的特点,高职院校的学生们必须实践能力较强,这样他们才能够在步入工作岗位之后更快的适应工作岗位,同时也能体现高质量的发展过程当中的目标,紧跟高职院校课程改革的目标,才能够提升高职院校有效性授业评价水平。

3.4 确定科学的评价标准

高职院校在人才培养的过程中,必须以市场环境的变化和社会的发展为要求,社会各界对高职院校人才培养提出了更高的标准。学生是否能够在学习某个课程之后结业与授业评价标准密切相关,高职院校的课程建设必须进行改革。课程建设进行改革的目的是通过课程建设改革来确定科学的评价标准体系,当课程改革时,教师的积极性和主动性能够得到发挥,他们能够积极地参与到课程建设改革的过程中,学校的管理部门需要制定课程改革培训,制定新的请顾标准,而这些新的评估标准,能够帮助教师制定教学程序工作,而这些程序性工作,都是对学生进行授业评价的基础,能够对学生们进行综合性的考核,教师需要根据这些教学程序工作实施教学活动,并且对最终的教学效果进行评价,这教学活动中出现的问题和现象进行分析,这能够调整教师下一步的教学思路,所以确定科学的授业评价标准,能够帮助学生在课程学习的过程中明确课程学习的重点,这种方式能够帮助教师提升自己对于授业评价专业性的认知,帮助学生在学习的过程中,真正的掌握课程学习,这种方式打破了以往的单一评价为模式的情况,这种方式真正的促进了学生在授业评价当中的进步,同时也提升了高职院校有效性授业界水平。

3.5 重视评价体系的评价内容及指标构建

在高职院校学生学习和发展的过程中,重视对学生们的综合性考核,需要高职院校从多个角度来开展工作,只有重视评价体系的评价内容和指标构建才能够有效地促进高职院校的发展,能够为学生们带来更加良好的课堂体验。

首先,应当重视课程背景环境的评价。在高职院校的专业课程建设过程中,课程开设背景是十分重要的,课程开设背景说明了开设该课程的必要性,所以高职院校需要对学生们进行课程背景环境掌握程度的评价,只有学生意识到该课程的必要性,他们才能够在学习的过程中意识到学习该课程的重要性,通过重视课程背景环境的评价,能够帮助学生在课程学习的过

程中端正自己的态度,从而进行更好的学习,提升学生的学习能力。

其次是重视学生对理论知识掌握程度的评价。学生在学习课程之后需要掌握该课程的理论体系,学生对于课程的理论体系上,我程度直接决定了学生对该课程的理解程度,一定要对学生们的理论知识掌握程度进行评价。可以通过考试以及问卷的方式来让学生们意识到,意识到知识的重要性,通过这种方式对学生们进行评价,学生能够在课程学习的过程中提升自己的理论知识素养,以更多的热情进行学习,进而不断的促进自身理论能力的发展,对学生们的理论知识掌握程度进行评价,能够帮助学生提升自己的理论知识的系统性,从而对学生们进行综合线考核,让学生在掌握理论知识的过程中意识到课程的重要性。

最后是重视对学生们的课外实践体系的评价。高职院校所培养的学生是理论体系与课外实践体系均具备的学生,对学生们的理论知识进行评价,更为重要的是考验学生是否对理论知识形成体系。而对学生们的课外实践水平进行评价,要将落脚点放在学生们是否形成了课外实践体系上。高职院校所培养的

学生必须具备良好的实践能力,但是如果他们并没有将自己的课外实践形成体系,那么,他们在后续的学习与发展过程中便会出现各种各样问题。重视对学生们的课外实践体系构建程度评价,能够真正的反映学生在课程学习过程中的态度,以及学生在捷克之后的学习成果,

4 结语

高职院校有效性授业评价能够掌握学生在课程学习过程当中状况,从而针对学生们在课堂学习中存在的问题进行分析,有效的提高课程学习的质量,促进课程体系的建设。授业评价是对课程建设质量提出更高要求的一种方式,通过这种方式,能够真正的促进高职教育课程建设水平的提高,让教师在教学的过程中,真正的让学生们学得好,学得乐,真正的提升学生们的运用能力,帮助高职院校的学生们提升自身理论联系知识的能力。让学生在客观有效的评价中发展自身的个性化需求,激励和引导学生参与到授业评价的过程中,通过完善授业评价的主体授业评价的客体,真正提高高职院校课程的评价方式,拓展高职院校授业评价的角度,实现授业评价方式的多样化,全方位考察学生在课程学习中的效果。

参考文献:

- [1] 旷健玲.创新创业背景下高职院校课堂教学有效性评价体系研究[J].质量与市场,2021(9):2.
- [2] 翟金芝.高职院校现代学徒制校企合作有效性评价研究[J].老字号品牌营销,2021(13):3.

作者简介:

郭林崧,1968年9月,汉族,甘肃省庆阳市环县人,大学本科学历,副教授职称,主要研究方向英语语言学,甘肃畜牧工程职业技术学院 733006。