

大学英语课程思政建设的实践及思考

刘晓琳 回春

哈尔滨工程大学 黑龙江 哈尔滨 150001

【摘要】：高校英语教学必须与学校课程思政系统相结合，在立德树人这一基本任务中起到关键作用。本文立足于“课程思政”的内涵，从“育人”、“育才”、“教育理念”进行分析，并明确大学英语“思政”建设应遵循的基本原则，从践行新时期大学英语课程思政建设提出了全新的教学措施，以供参考。

【关键词】：大学英语；思政元素；课程建设

Practice and Reflection on the Ideological and Political Construction of College English Courses

Xiaolin Liu, Chun Hui

Harbin Engineering University Heilongjiang Harbin 150001

Abstract: College English teaching must be combined with the ideological and political system of the school curriculum, which plays a key role in the basic task of building morality and cultivating people. Based on the connotation of "course ideology and politics", this paper analyzes from "education people", "cultivating talents" and "education concept", and clarifies the basic principles that should be followed in the construction of college English "ideological and political", from the practice of college English in the new era. The course ideological and political construction puts forward new teaching measures for reference.

Keywords: College English; Ideological and political elements; Curriculum construction

引言

我国在全国大学生思想政治工作座谈会上指出，在大学思政教育工作中，应明确培养人的根本问题，其如何培养人的核心在于，如何发挥立德树人教学精神，在此高校英语教学应明确立德树人根本任务，教师应基于立德树人为培养人的根本核心，并以此挖掘出思政教育隐性精神，不断提高英语教学与思政结合的育人功能。

1 课程思政的内涵

首先，为明确认识到课程思政的内涵，教师应在常学常新中不断强化理论素养，教师应结合习近平总书记所提出的育人要求以及社会主义新思想，进而全面、系统、及时跟进、深入思考。其次，教师应认识到每一门课都要考虑到学生的思想，在构建和践行社会主义核心价值观的过程中，必须把握其基本内涵，实现其社会价值，所谓的“道德”，即个人的道德，也是社会的道德。

2 大学英语课程思政建设原则

2.1 坚持育人育才统一，筑牢课程思政与立德树人关系

作为通识教育的重要内容，英语课程集工具与人本于一体，在教师以基础理论知识、英语实践能力为教学要点后，还应加强跨文化的教育，增强学生对中西文化差异的了解，提高跨文化交流的能力，并提高中国文化的解释力，为中华文化的推广服务。在此应明确到人文精神内涵，即为重视人的全面发展，了解人的全面价值以及以人为本进行各项教学。在英语课程中，教师应积极将社会主义核心价值观有机地结合起来。它

是培养学生思想能力、情感态度、思想品德和社会责任的重要途径。因此，在大学英语课程思政建设中，教师应在课堂教学中，潜移默化地去教育、引导学生实现自己的理想，并将思政融入到自己生活的方方面面。

在高校教育教学中，立德树人是教师所遵循的根本任务，在教师教学过程中应明确认识到培养人的问题，以及培养什么样的人的问题，以此真正在英语学科教学中发挥出思政教育精神，以思政为载体真正将思政融入到课程教学中去，以此激发出学生的英语思维、创新意识等不断提高学生的文化修养以及道德水平。

2.2 转变教育理念，提升课程思政建设的意识和能力

首先，教师是全面推进课程思政的核心。高校思想政治教育的内涵，不仅要体现在教师所讲授的课程知识点上，还应建立起立德树人的主渠道。大学英语教学要求学生在语言、文化、思维三个层次上进行知识积累，提高学生的综合素质和综合能力。英语是我国对外科技和人文交流的重要载体。它需要学生对基本的语言知识和能力有一定的理解，并达到合理应用效果。

2.3 课程思政建设促进大学英语教学科学发展

语言是思想、价值观的载体，而在语言的背后，则是价值观的支持。在英语教学过程中，学生们会接触到很多不同的价值观，有些价值观和学生已经建立起来的价值观完全不同，而大学英语教师应认识到，其英语教师是帮助学生重新塑造自己的价值观。因此，在大学英语教学中，如果忽略了对大学生价值观的引导，将其大学生的意识形态很容易被西方意识形态所

侵蚀。为此, 高校英语与高校思想政治理论课在本质上是一脉相承的, 都是为党和国家培养人才^[1]。

因此, 高校英语教师要加强课堂教学, 坚持党和国家的政策, 坚持社会主义核心价值观, 严格、认真地学习思政知识, 以此为学生传授最新的思政理论知识, 并以提出观点, 达到教人以真理; “千学万学, 学成真”的良好效果。我国教育部提出, 在教师育人的工作中, 应明确认识到自身的灵魂地位以及在教学过程中文化传承的根基, 因此, 教师应以培养学生健全的人格为己任, 进而为学生后续发展奠定基础^[2]。

3 大学英语课程思政建设路径

3.1 挖掘大学英语课程中思政元素

大学英语是一种富有人文精神的语言专业, 它在“课程思政”中起着举足轻重的作用。课程思考需要教师“用教材教”和“教学教材”, 以教材为载体, 充分调动学生的积极性, 注重情感、态度和价值观, 拓宽课程内容。首先, 在教学过程中, 教师应合理利用教材内容, 即教师应充分理解和掌握教材所体现的知识, 并明确教材中延伸的新知识、新思想和新观念等, 在此发挥好主要的载体作用, 进而达到教学目标、教学目的的效果。在此, 教师应利用教材在课堂上进行备课, 教材是课堂教学的第一手材料, 也是学生掌握知识、发展能力的重要来源。

其次, 大学英语课程改革是新时代、新要求的重要内容, 是党和国家对大学教育的重要要求。在此, 教师只有对教材知识体系、能力培养结构、编写意图等有了一定的认识, 才能将培养目标细化到各个章节、各个课程; 要把中国优秀传统文化和社会主义核心价值观有机地融合在一起, 确立中国文化的主体性, 使英语教学课程具备我国特色^[3]。

例如, 在教学新视野大学英语第一册第四单元 He-ros among us 这一课中, 教材的基本要求为: 让学生对有关的语言知识进行理解, 分析教材中出示的英雄事迹。但是在这一单元中, 教师应挖掘出思政素材, 让学生们以此了解到更多的“英雄”主题。透过讨论各国英雄精神, 让同学认识到世界的多元化与差异, 同时也让同学认识到, 地球村是地球上所有人的共同家园, 是不可逆转的发展趋势。在每个章节、每个课程中, 教师都应将这些重要的思政要素科学体系地排列起来, 以此让学生真正发挥出自身的主体作用, 以参与到教师所创设的课堂教学环节中, 在此教师也不再是机械地背诵课本, 而是让学生真正了解英语思政元素; 英语教室不再是枯燥乏味的课堂, 它将成为一个展示学生思想和语言知识的舞台, 它将成为一个富有中国特色的英语教学课堂^[4]。

例如, 在教学新视野大学英语第三册第二单元, 课后练习中的内容与“中国梦 (China dreams)”相关。在了解中国梦内涵的基础上以阐述实际精神如, 国家富强, 民族振兴, 人民幸福, 即可明确中国梦实际体现, 即让所有中国人都拥有一个

信念: 即为, 通过坚持不懈的努力, 一定会有更好的生活。每一个中国人都参与并创造了中国梦想。在此, 教师通过课堂上的口头交流或课外作业, 让同学们对“中国梦”有更多的认识和探索。2012年11月29日, 我国提出了中国梦这一概念。多年以来, 我国在国内外多次对“中国梦”进行了多次解读和充实。教师也可以通过下载这些影片, 将“中国梦”的内容通过翻译、配音、英语的讲解等方式进行延伸, 让同学们更好地理解中国梦的内涵。同时, 教师也可以将“美国梦”与“中国梦”进行比较, 并结合美国现实状况, 剖析“美国梦”的内涵及其所面对的问题。通过比较, 使学生能够真正了解“中国梦”, 从而在提高民族自豪感的基础上, 进而确保将英语教学与红色精神、爱国主义结合在一起, 真正使学生在学的过程中激发自身对祖国的热爱^[5]。

3.2 使口语训练与思政教育内容相结合

大学英语是在校大学生必须学习的一门重要课程。而“哑巴英语”的出现, 使英语教育在过去几年中备受社会的非议。由于高考竞争激烈, 高中阶段的学生大多是以应试型英语为主, 很少有机会与同学们进行沟通。上了大学以后, 学生们都想通过英语来弥补自己英语口语的缺陷。

在此过程中为将口语训练与思政结合在一起教师应从如下环节出发, 以合理的渗透发挥其思政教育效果。如教师应将口语与爱国结合在一起, 让学生感受到我国文化与西方文化的碰撞; 教师可以将口语训练与社会实践结合在一起, 以此让学生通过了解英语发音明确认识到我国社会在发展中对于英语口语人才的需求^[6]。

例如, 在教学新视野大学英语第三册第四单元课文是 "Five Symbols of American Culture": With the wide spread of the five symbols of American culture in the last century, Chinese cultural symbols are attracting more and more people from all over the world, showing a brilliant ancient China, a long history and splendid culture, as well as an innovative modern China, moderate development and great achievements. Please provide a titled "the symbol of China" or "if your American friends come to China, what do you want to show them?"

有些小组以“talk show”的形式进行交流, 有些小组选择讨论“美国朋友们是不是应该去中国最著名的景点? 应该去看看中国科技产品”, 或者用漂亮的 PPT 来展示中国形象, 也有人用 drama 的形式来赞美我国传统美化, 通过这种生动的语言交流, 可以让学生们在后续英语学习中自然地开口表达, 在此不仅可以提升他们的英语表达能力, 还可以增强他们的创造力、表现力和团队合作的能力^[7]。

本节课所讨论的话题并不难, 因为学生都很熟悉该如何交流, 在此通过 2 个月 3 个学期的讨论, 学生们不但能够有效地

改善英语口语交流技巧,而且避免了单纯为了应付考试而盲目的学习效果,以此确保在关键时刻,为学生树立出良好的三观与道德修养。

4 结语

综上所述,高校思想政治工作属于综合性、系统性的工程,在此健全的德育工作机制是保证思想政治工作实效的重要保

证。为将英语课程思政真正贯彻到实践中去,教师应充分利用自己的优势,主动地转变传统的教学观念。在高校英语课程建设中,教师要充分利用英语教学中的思想资源,以不断发挥其隐性教育效果,真正提高学生的综合素质,为学生后续生活与学习奠定扎实的基础,并将其运用到实际行动中去,进而使高校学生真正成为社会主义事业的建设者。

参考文献:

- [1] 姜兆彩.高职大学英语课程思政建设面临的困境与对策[J].海外英语(下),2021(3):247-248.
- [2] 周春芳,黎明星.大学英语课程思政视角下教师队伍建设的思考--以湖北经济学院外国语学院为例[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2021,18(12):158-160.
- [3] 杨倩.课程思政视角下大学英语一流课程建设路径探析[J].现代英语,2021(10):81-83.
- [4] 常颖.大学英语课程思政建设的理论与实践研究[J].读与写,2021,18(19):20.
- [5] 胡寅.大学英语教学团队推进英语课程思政建设的途径[J].中外交流,2021,28(2):50.
- [6] 罗晨瑞雪,李阳,吴映梅.“课程思政”背景下的大学英语课程建设[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(1):95-96,109.
- [7] 王静姝.大学英语阅读教学中课程思政的融入与建设分析[J].文存阅刊,2021(20):65.

第一作者:刘晓琳,1980.03,女,民族:汉,籍贯:山东省龙口市,单位:哈尔滨工程大学外国语学院,职称:副教授学历:硕士研究生,研究方向:功能语言学英语教学法。

课题编号:2021年哈尔滨工程大学校教改项目“大学英语课程思政素材挖掘与拓展教学实践研究”(项目标号JG2021B1203)。

第二作者:回春,1980.11,民族:汉,籍贯:黑龙江省哈尔滨市,单位:哈尔滨工程大学外国语学院,职称:讲师,学历:硕士研究生,研究方向:二语习得英语教学法。