

以人为本理念下高校教育教学管理模式分析

谢慧敏

广西师范大学设计学院 广西 桂林 541006

【摘要】：以人为本是由胡锦涛同志提出的科学发展观的核心，指出并解决了发展为谁和依靠谁、为何发展、怎样发展等问题，主张人才是发展的根本目的和动力。时代发展下，要求遵循以人为本的理念实行教学管理。对此，高校需要明白人本教学管理模式的优势作用，分析以人为本理念下教学管理模式具备的典型特征，尊重个体，明确个体的兴趣爱好，了解主体之间的差异。提高个体理性认知的同时兼顾个体情感认同，促使个体得到个性化发展。

【关键词】：以人为本；高校教育；教学管理；模式创新

Analysis of College Education and Teaching Management Mode under the People-oriented Concept

Huimin Xie

School of Design, Guangxi Normal University Guangxi Guilin 541006

Abstract: People-oriented is the core of the scientific concept of development put forward by Comrade Hu Jintao, which points out and solves the problems of who to develop for, who to rely on, why and how to develop, and advocates that those talents are the fundamental purpose and driving force of development. Under the development of the times, it is required to follow the people-oriented concept to implement teaching management. In this regard, colleges and universities need to understand the advantages of the people-oriented teaching management model, analyze the typical characteristics of the teaching management model under the people-oriented concept, respect individuals, clarify individual interests and hobbies, and understand the differences between subjects. Improve individual rational cognition while taking into account individual emotional identity, and promote individual development.

Keywords: People-oriented; College education; Teaching management; Mode innovation

高校管理的核心就是教学管理，同时教学管理是实现教育教学目标的活动，其需要以教学的全过程为对象，以教师和学生为主体，发挥两者的积极性和能动性，突出各项职能。而以人为本的教学管理模式是将人作为管理的核心、对象和主体。以往以人为本的教学管理只是高校提出的美好构想，但随着社会的进步和课程的改革，以人为本已经成为具体的实施策略。高校的教育管理者应当根据时代发展，树立以人为本理念，以研究出来的人本教学管理特征落实以人为本的教学管理^[1]。

1 建立以人为本的教学管理制度，柔性管理为主，刚性管理为辅

教学管理制度是教学思想理论和观念的具现化，要想实现教学管理改革，就需要转变教学思想和观念，只有改革教学管理和制定全新的教学管理制度，才能提升教学管理效益。新时期提出了以人为本的教学管理理念，高校的人本管理不仅是以学生为本，还是以教师为本。教学管理中尊重教师和学生，以教师和学生为主体，以两者的利益为出发点，对科学合理的教学管理制度进行制定。根据学校本身的发展方式和校园文化创新模式和管理观念，设置不同的教学目标，以明确的办学目标协调教师、学生的个人目标和学校目标，以上下统一的目标客观改革教学管理制度。以人为本的教学管理模式中，根据时代要求和学校实际突出以人为本的指导思想，以现代社会的发展

给予学生更多的自由选择权，基于人本教学管理制度，师生于自由选择的空间选择方式、自由发展，达到目标满足需要。

传统的教师管理有很大的局限性，这种方式哪怕具有较强的规范性和具体性，因为影响了教师的自由发挥，束缚了教师的个性管理，降低了最终的人本管理效益^[2]。针对此，高校方面明确现如今教学管理制度的刚性和局限性，重视教师的主体性，尊重教师的能动性，鼓励教师创新教学管理模式。通过教师教学管理的创新，实现高校教育管理实力的提升。其次，高校需要从制度着手教师和学生教学管理的创新，营造宽松的教学环境后打破固有的教学管理模式，根据学生的专业发展和课程特点软硬兼施，以柔性为主，刚性为辅，落实人性化管理。另外教学管理人员需要注意，改变传统以分数评价学生的方式，从多个维度评价学生的综合能力和学习水平，如创新方面、实践方面。只有这样才能以柔性化、人性化的教学管理制度给予师生教学管理自由，广阔的创新空间下得到基础保障，提升教师的专业素质和学生的个性化能力。

2 积极开展培训，提高情感认同性

高校要想实施以人为本理念下的教育教学管理，需要开展教师培训教学活动，加强教师的培训，培训内容包括了教师的教学管理观念、教学管理能力和专业素质。教学培训中以教师的学习为中心，根据教师的教学任务和时间安排展现出一系列

参与培训的益处。参与培训可以更新教师的知识结构,培养教师的创新能力,增强教师的科研水平,拓宽教师的学术视野^[3]。最重要的是,培训过程中教师通常可以更新的专业知识生出自觉行为,在培训机制的激励下发挥主观能动性,根据主体意识的形成提升个人专业修养。但培训并不是随意培训,而是依据合理严格的培训制度培训。第一岗位职务培训,简言之就是对教学管理的工作性质、工作特点、具体的工作内容、工作岗位所需的能力素质等全面了解,根据了解明确教学管理的工作职责,设置教学管理的任务,改革教学管理方式,达到教学管理要求。鉴于此加强对管理人员的职业道德教育和服务意识教育,帮助管理人员树立正确的思想观念,使其在“为教学科研服务”“为教师学生服务”的观念下增强个人管理能力素质,优化管理模式的创新。第二管理理论培训,教学管理人员本身根据培训学习教育学和心理学知识后也学习管理学内容,通过不同知识的优化学习拓宽知识面,更新管理观念,增强管理水平。

第三管理技术的培训,科学技术的突飞猛进催生出了更多的教学管理方法模式和手段,这就说明管理人员不能只是单纯的应用传统的管理技术管理师生,还需要通过现代技术和模式优化管理。简言之,教学管理人员参与管理技术的培训,通过技术培训学习计算机、网络和多媒体的技术应用。在教学管理中应用这些技术,通过这些技术创新教学管理模式,提高教学管理质量和水平。一言蔽之,学校方面丰富教学管理形式,组织各个部门的人员学习以人为本的知识理念,根据人本管理理念优化学习,转变管理思想。教学管理人员需要根据人本管理理念公平对待每位教师和学生,营造和谐的教学管理氛围,利用更新的管理技术向教师传递职业内在的崇高价值,加强学校所有成员的内在使命感,让这些管理人员和教师一样成为自我管理者和领导者,达到共同的教育管理目标。

3 注重教师利益的物质和精神关怀

以人为本的教育管理模式确立在人为教育管理主导的基础上,表明了明确管理的根本任务后以人为管理主体,对人的积极主动性实时调动,通过激发人的创造性,最大化挖掘出人的潜能。以人为本的教育管理中,由教育管理者牵头,对教师的生活需要和心理反应给予关注后加强彼此之间的交流,通过和谐沟通建立起深厚的友谊,对教师人格给予尊重,信任教师彼此支持,向教师传递学校发展的目标以及国家针对学校提出的政策、学校决定的发展业务,以激励的方式让教师发挥出自己的内在潜能,独立自主的参与工作。其次,教育管理人员需要对所有教师一视同仁,给予教师一定的机会,因材施教,量能授职,让教师在自我展现平台中展现长处,体现优点,以人的全面发展为终极目的,给予教师利益的物质和精神关怀,满足其自我发展需要。另外,人的基本要求是摄取外界资源和营养维持生存,所以学校出面和教育行政机关合作,由学校的教

育管理者和行政部门的管理人员一起对教师全面了解,对其心理需要进行掌握,对其独特个性和差异给予尊重,对其基本的生活问题进行解决。通过激励方式满足教师的发展需要,使其积极参与教学管理,以优化的教育管理增强教师的成就感和荣誉感。

4 引入导师制, 创建自主性的学生选课制度

以学分制的实施为基础建立选课制度。所谓选课制度就是学生们可以以自己的兴趣爱好、能力水平和发展需要为前提,对想要学习的课程、喜欢的教师、理想的上课时间、适当的学习量和科学的学习进程进行自由选择。选课制的设置是为了给予学生自主性,体现以人为本,落实因材施教。

4.1 健全学生选课导师负责制

建设学生选课导师制之前,应对高素质导师队伍进行建设,通过培训加强这些导师的工作责任心,树立严谨的学风,提升专业的学术水平,形成敬业的教学精神和高尚的道德素质。以人为本理念下,学校应该建立较为完善的选拔机制,着重对学生导师的选拔、培养、聘任和考核。至于学生选课导师制的制定中,不仅要确定严格标准和高要求,还需要明确导师的职责和资格,更要根据现如今的教育政策和条例制定周密的奖惩条例,通过对导师业务水平、政治意识、思想观念和职业道德的增强确保学生选课导师制的顺利实施。实施中发挥导师的作用,让这些导师有效指导学生,给予学生选课自由,在针对性的课程选择中以导师负责制保证全新教育管理模式的实施。从具体运作中来看,导师应对学生的兴趣爱好、个性特点、成长需求、学业成绩、发展潜质等全方位了解,根据必修和选修课的比例循序渐进的实施教学管理。再以指导的方式,使学生根据具体的教学计划选择课程,撰写成长记录。只有这样,才能更好地发挥学生选课导师负责制的作用,保证对学生的高效教学管理。

4.2 导师制应贯彻以生为主, 以我为辅的原则

学分制的实施需要给学生合理的自主权,该自主权不仅体现在专业课程的选择上,还要体现在课程学习的时间和毕业时间的确定上。导师应该先对学生的学习意愿深入了解,坚持“以生为主我为辅”的原则,坚持学生选课的自主性,在拒绝将自己意见强加给学生的前提下指导学生选课。学生们可以根据导师的指导,自己对个人学习计划进行制定,决定好学习的科目内容和时间,利用学生选课自主性和导师指导性之间的关系,达到教学管理效益的提升。

4.3 建立跨学科的导师联合指导小组

不同的导师其实对课程的理解不同,所认知的学科特点也不同,就是指导精力方面也存在差异。而学生选课导师负责制又要求导师承担对学生的指导职责,这就说明导师的任务和责任愈发重大。在我国学生不断增大、规模迅速扩大的背景下,

高校在创新教学管理模式的过程中应结合学生选课管理部门，集合学校现有的各学科权威导师，从中选择能力强、年纪较轻、精力多的导师，由这些导师组建出一个专门的跨学科导师联合指导小组。确定指导小组的下一步是构建相关模式，制定对应的研讨制度。既要导师指导过程中存在的问题进行解答，又要发现导师指导可能出现各种情况，通过对导师群体力量的发挥，更好地完成学生选课指导工作。

4.4 准确把握学生成才评价标准

以人为本高校教学管理模式中，应当准确把握学生成才的评价标准，分析学生素质结构，掌握学生应该形成的素质，通过对学生素质的分析探讨其是否成才。高校教学管理学生时，以一定的教育目标和具体的标准为前提，系统收集运用相关信

息，制定学生成才评价标准，质量化评价学生的综合素质情况和教育客观效果。通过反馈评价结果信息，发挥成才评价的激励引导功能，以有效措施激励引导学生，促使学生成才。

5 结语

课程的改革提出了以人为本理念，体现的根本宗旨为中国共产党为人民服务。现代发展下，高校必须实行以人为本的教学管理，构建以人为本的教学管理模式，明确人本教学管理模式的特征，根据该特征优化不同教学管理机制和评价机制的建设。以人为本理念下的教学管理模式中实施柔性管理，在刚性管理的辅助下积极开展培训，引进导师制，指导学生自由选择课程，给予物质和精神关怀，提高主体的情感认同。

参考文献:

- [1] 任远坤."以人为本"构建高校教育教学管理新模式探[J].成才之路,2021(23):10-11.
- [2] 张玲.高校教育教学中"以人为本"管理新模式的构建[J].才智,2019(19):12.
- [3] 王晶,李萍,钟慧群,等.基于"以人为本"视域下高校教育教学管理新模式的构建[J].人文之友,2020(22):246-247.