

英语学习活动观视角下高中英语阅读教学设计

刘潇冉

西安外国语大学 陕西 西安 710128

【摘要】：英语学习活动观在实施英语学科核心能力、改革学习者的学习方式和教师的教学方式方面发挥着重要作用。本文以《寻找琥珀屋》的教学案例为基础，从文本解读、教学目标、活动设计与实施三个方面深入分析了活动教学法在高中英语阅读教学中的实践，以实现学习者英语学科核心素养的培养。

【关键词】：英语阅读教学；英语学习活动观；英语学科的关键能力

The Implementation of Senior High School's English Reading Teaching Based on Activity-based Approach

Xiaoran Liu

Xi'an International Studies University Shaanxi Xi'an 710128

Abstract: The activity-based approach plays an important role in implementation the key competences of English subject and reforming the way of learner's learning and teacher's teaching. Based on the teaching case of In Search of the Amber Room, this paper deeply analyzes the practice of activity-based approach in high school English reading teaching from three aspects: text interpretation, teaching objectives and activity design and implementation, so as to achieve the development of learner's English subject key competences.

Keywords: English reading teaching; Activity-based approach; English subject key competences

引言

针对“如何培养人才”的命题，《中共中央、国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》指出，要统筹推进“五教并举”、全面发展教育、深化育人活动^[1]。《普通高中英语课程标准（2017版，2020年修订）》倡导以英语学科核心能力发展为导向的“活动教学法”，强调通过学习活动培养学生核心能力，培养具有本土情感、国际视野和跨文化交际能力的新一代青年。对于义务教育而言，关键是如何在课堂践行英语学习活动观的理念^[2]。然而，在实施过程中，许多高中仍然存在仅关注语言知识和技能学习的这种应试现象，教学设计没有层次性，呈现碎片化趋势^[3]。传统的教学观念并没有本质上的变化，教学课堂实施也没有体现英语学习活动观的层次感，逻辑感，也就是说课堂教学的实施，没有遵循从理解活动到应用实践活动再到最后的迁移创新活动的设计逻辑，所以导致学生知识碎片化，浅显化，学习者很难到达深度学习的层次，进而也不能很好地提高学生的核心素养，本文旨在对英语学习活动观的相关的理论进行探讨，从文本解读、教学目标、活动设计与实施三个方面深入分析英语学习活动观视角下的高中英语阅读教学设计，为教师提供支持与帮助。

1 英语学习活动观

1.1 英语学习活动观的概念

中华人民共和国教育部对《高中英语课程标准（2017年版）》中活动教学法进行了详细解释：

活动教学法是指在主题意义的指导下，通过学习理解、应

用实践、迁移创新等一系列体现全面性、相关性和实践性特点的英语学习活动。通过该活动，学生可以丰富自己的语言知识，培养语言技能，了解文化内涵，并在已有知识的基础上分析和解决不同类型文本中遇到的问题，培养多元思维。这个过程既是语言知识和语言技能的综合发展，也是文化意识、思维素质和学习能力的不断提高。

活动教学法包括三个层面：学习与理解、应用与实践、转移与创新。从基于文本到深入文本再到超越文本，这是一个螺旋式上升的过程。这种学习过程可以实现基于内容的深度学习、关注文化，语言和思维的深度学习为目的，从而实现英语学科的核心素养。

1.2 英语学习活动观的理论基础

第二语言活动教学法是以活动理论为基础的，其实质是活动。活动理论来源于黑格尔的古典哲学，并由维果茨基等人不断完善，在马克思的辩证唯物主义中形成。它是在活动基础理论指导下，基于主体本质的教学方法的一种新思维。杜威主张“做中学”、“重视学生活动”的价值，陶行知的“生命教育”思想、陈鹤琴的“生命教育”思想中也蕴含着“活动育人”的思想。这与活动基础理论的概念是一致的，充分证明了这一理论与中国传统教育思想是一致的。

加涅认为，任何一种学习都是一条由简单到复杂、由低到高的等级路径。高层次学习是由低级学习发展而来的。第二语言英语基于活动的方法遵循这个过程。基于英语学习活动理念的课堂，可以通过一系列的活动，使学生获得和整理、总结和整合文本信息，进行实践和内化，引导学生思维发展，促进学

生形成创新思维。在这个过程中,学生的思维、推理、综合能力从低水平向高水平发展,这是一个环环相扣的过程。英语学科的逻辑性、批判性和创新性是一个基于学生学习英语的认知过程的高级过程,涉及不同层次的认知活动和思维素质。

2 基于英语学习活动观的阅读教学设计

基于活动教学法的阅读教学设计与实施分为三个步骤:第一步是对阅读文本进行全面、深入的解读;第二步以文本解读为基础,整合课程内容,设计分层教学目标;第三步以教学目标为基础,遵循活动导向的观点,设计并实施分层教学活动。以《人民教育版》高中英语必修2单元1《寻找琥珀屋》阅读课的教学实践为例,阐述英语学习活动理念指导下阅读教学的设计与实施。

2.1 对文本进行深度解读

主题、内容及意义解读:本单元的主题为“文化遗产”,阅读文本的主题为“寻找琥珀屋”。从文本的结构和内容来看,本文共分为五段:第一段主要描述了琥珀屋,第二段到第五段介绍了琥珀屋的传奇历史,讲述了琥珀屋的不同功能,具体的历史和价值。本文通过对琥珀屋的外观和传说中琥珀屋在德俄之间流动的历史的描述,让学生认识到琥珀屋的经济、历史和文化价值,引导学生得出琥珀屋是皇室奢华生活的见证的结论。它见证了德国纳粹在第二次世界大战期间所犯下的暴行,更重要的是,它见证了德国和俄罗斯关系的变化。文体语言解读:本单元文本为叙事性文本。文本 In Search of The Amber Room 的标题包含 topic (The Amber Room)和 focus (In Search of),可以帮助读者关注文本的主题内容和意义。无论是读前部分还是读后部分,都涉及到琥珀屋的相关图片,让学生直观地感受到琥珀屋的经济价值,可以培养学生的观察能力,激发学生的先验知识。就文本的语言而言,首先,语言的难度适中。其次,语篇语法包括一般过去时、定语从句、宾语从句和让步状语从句。

2.2 确定教学目标

教学目标的设定要符合活动教学法的三个层次,体现语言能力、文化意识、思维素质和学习能力的融合与发展。教学目标以学习行为和活动的形式呈现,具有可操作性、可实现性和可评价性,强调学习过程和学习结果。这些目标是渐进式的,既体现了活动教学法的理念,也指出了英语学科的关键能力。通过分析以下目标中使用的动词动名词可以发现,目标①和②属于学习和理解活动,③属于应用和实践活动,④属于迁移和创新活动。

①获取琥珀屋的纹理、颜色、设计、装饰等基本信息;

②整理总结琥珀屋的传奇历史,借助思维导图清晰呈现结构化知识;

③分析并推断琥珀屋传奇历史的原因,用本课所学的语言

描述原因;

④分析评估琥珀屋的价值,推断并论证德俄关系的变化。

2.3 教学活动的设计与实施

在探索主题意义的基础上,教学活动应遵循活动教学法的理念。具体来说,学习理解活动包括感知与注意、习得与整理、概括与整合等基于文本的学习活动。实践活动主要包括描述与解释、分析和判断、内化与应用等。迁移与创新活动主要包括推理与论证、批评与评价、想象与创造等话语之外的活动。

2.3.1 基于文本的活动

(1)信息的感知与注意。老师播放了一段关于“虎盖”的视频。虎盖是一件距今约3000年的中国青铜器,在19世纪被掠夺并带到英国,如今已回到原籍国。介绍虎盖的相关情况和流失原因,并提出以下问题:您如何看待中国文物的流失?虎盖归来是什么意思?为学生提供了以下新闻文本片段,因为“中国文物的失而复得与一个民族的兴亡息息相关”。“失去的文物承载着中国人民的深厚情感。”在本次活动中,教师通过创设学习情境,引导学生学习重要的词汇和表达方式,为进一步学习必要的语言和文化背景知识做铺垫,激活学生已有的知识和经验。老师出示阅读材料的标题和第一句话,并提出以下问题:“你想从标题和第一句话了解关于琥珀屋的什么?”提高的问题。学生根据标题和第一句话提出问题,预测文章大意。这个活动检查了学生和文本之间的信息差距,并帮助他们构建文本。

(2)信息的获取与整理。琥珀屋是什么样的?为什么它是最好的礼物?神奇的历史是什么?为什么它有如此惊人的历史?搜索的结果是什么?然后,老师引导学生回答自己的问题。教师通过学生的提问和回答,确保教学目标①和部分教学目标②的实现。

(3)信息汇总与整合。老师将学生的一个问题分解为“什么是神奇的历史?”变成了三个子问题“琥珀屋是谁的?”“琥珀屋的功能是什么?琥珀屋怎么了?”带领学生总结了“琥珀屋”在德俄之间“流动”的传奇历史。同时引导学生将信息与思维导图相结合,形成琥珀室及其历史的结构化知识,确保教学目标②的实现。

2.3.2 应用实践的的活动

(1)信息的说明。当老师回答学生的问题“琥珀屋是什么样的?”,他首先让学生根据课文中的插图描述琥珀屋的外观,然后让学生阅读课文的第一段,然后根据他们所读的课文描述琥珀屋,同时引导学生注意描述琥珀屋所用的词汇,如几吨、一种像蜂蜜一样美丽的黄褐色、精选等。这一步可以帮助学生内化所学的知识与信息。

(2)信息的判断与分析。针对琥珀屋的传奇历史,老师们会打破这个问题“为什么琥珀屋会有如此惊人的历史?”,

并在相关活动中呈现，引导学生分析和判断琥珀屋的传奇历史。这些子问题是“谁建造了琥珀屋？”为什么？（分析）为什么它是最好的礼物？（审判）什么是神奇的历史？（分析）琥珀屋有什么价值？以上系列问题引导学生分析和判断琥珀屋传奇历史的原因，并鼓励学生思考琥珀屋见证了什么？除了琥珀屋的经济、历史和文化价值，琥珀屋见证了皇室的奢侈生活，二战期间德国纳粹的罪行，以及两国关系的转变。这一过程有助于培养学生的逻辑思维和批判性思维，从而实现教学目标③。

（3）信息的内化与应用。首先，在阅读后的活动中，老师要求学生使用阅读中使用的相同的问题，重现课文中描述琥珀屋的单词和相关的引申单词。第二，通过问“你为什么要这样描述琥珀屋？”结合提炼出的经济、历史、文化价值，引导学生反思文本中关于琥珀屋的描述方法，内化运用所学语言知识，表达个人观点。

2.3.3 迁移与创新的活动

在教师分析琥珀屋的历史价值时，设计了一个表格，引导学生基于文本探究德俄历史关系的转变，对文本背后的价值进行推理和论证，加深对主题的理解。同时，让学生以小组形式画出德俄关系变化的曲线图。学生能够综合运用语言技能，创造性地构建文本内容，跳出文本，超越文本。

（1）批判与评价活动。在完成推理和论证活动后，老师提出了这样一个问题：不同时间的琥珀屋在哪里？学生重新阅读课文，找到以下句子：

①凯瑟琳二世让人把琥珀屋搬到圣彼得堡郊外的一座宫殿里。

②1941年9月，纳粹军队逼近圣彼得堡。

③毫无疑问，这些箱子随后被装上了开往哥尼斯堡的火车，那是当时波罗的海沿岸的一个德国城市。

④圣彼得堡人民庆祝了他们的300岁生日。

发现以上句子后，学生需要批判性地思考老师提出的问题，解读圣彼得堡和哥尼斯堡两个城市的相关内容，然后做出评价。比如琥珀屋，它见证了圣彼得堡和哥尼斯堡两个城市的历史变迁；圣彼得堡人民对琥珀屋的深厚感情等。

（2）想象与创造活动。老师总结并呈现了琥珀屋历史证人的具体信息：琥珀屋见证了国王和王后的奢华生活，一个国家的经济和艺术水平，德俄关系的变化，城市的历史，人们的深厚情感。并问学生“虎藎见证了什么？”通过这样的活动，学生可以把琥珀屋的相关知识转移到老虎虎身上，培养学生的创造性思维。

在作业中，老师让学生根据之前总结的思维导图，选择自己感兴趣的文化遗产，查阅相关信息，写下它的传奇历史。让学生运用所学的语言知识和技能，在新的情境中进行想象和创造，实现话语之外的迁移创新。

4 结论

英语学习活动观指导下的教学可以改变以往学习者的学习方式和教师的教学方式。这种教学方法的目的在于不在于仅仅培养学生的语言能力，而是倾向于培养学生的文化意识，提升学生的思维素质，从而使学生获得学科素养。在基于主题意义的实际阅读教学中，教师应尽可能挖掘语篇的主题意义和内涵，并将活动教学法运用到实践中。活动设计应该是分层次的，这样即能够激发学生的学习兴趣，提高学生在活动中的参与度和积极性，也能激发学生的潜能和创造力，提高学生的阅读素养，为终身发展做准备。

参考文献：

- [1] 中共中央国务院.关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见.http:WWW.Moe.gov.cn/jybxxgk/moe1777/moe1778/201907/t20190708389416.html2021-12-7
- [2] 张秋会,王蕾.浅析文本解读的五个角度[J].中小学外语教学(中学篇),2016(11):11-16.
- [3] 梅德明.在核心素养视域下绘制英语课程改革新蓝图—访普通高中英语课程标准修订组负责人[J].基础教育课程,2018(1):32.