

# 幼儿园教师情绪劳动和师幼互动的关系研究

周莹

佳木斯大学 黑龙江 佳木斯 154007

**【摘要】**：由于幼儿园教师这一职业本身具有着一定的特殊性，因此其在开展教学工作时，幼师不仅需要加强对个人情绪的把控，并且必须要采用正确的沟通方式，加强与幼儿群体的双向交流。幼师群体必须要尽可能的以健康的情绪感染幼儿，在构建良性的师幼情谊的同时，确保整个幼儿教学工作在可控的范围内，得以有条不紊地开展。而本文主要以幼师情绪劳动和幼师互动两个重要内容，作为工作探讨的切入点，从多个不同的方面，对两者的关系展开分析。

**【关键词】**：幼儿园教师；情绪劳动；师幼互动；关系

## A Study on the Relationship between Emotional Labor and Teacher-child Interaction of Kindergarten Teachers

Ying Zhou

Jiamusi University Heilongjiang Jiamusi 154007

**Abstract:** Due to the particularity of kindergarten teachers, kindergarten teachers not only need to strengthen the control of personal emotions, but also must adopt the right way of communication to strengthen two-way communication with children. The group of young teachers must infect children with healthy emotions as far as possible, and ensure that the whole teaching work of young children can be carried out in an orderly manner within a controllable range while building a benign friendship between teachers and children. In this paper, emotional labor and interaction between teachers are two important contents, as the starting point of the work, and the relationship between the two is analyzed from many different aspects.

**Keywords:** Kindergarten teachers; Emotional labor; Teacher-child interaction; Relationship

### 引言

幼儿园教师作为整个教学工作顺利推进的主力军，必须要站在全局的发展角度之上，尊重幼儿的实际想法，充分的了解每位孩子的个性特征、学习状况、学习能力，不仅需要加强对学生学习情绪的管理，并且要树立正确的教学态度，及时的调整自身的教学情绪。在增进教师与孩子双方情感的同时，提高幼儿园教师的综合素养和工作技能。

### 1 幼儿园教师情绪劳动和师幼互动的重要性

#### 1.1 幼儿园教师情绪劳动的基本概述

情绪劳动顾名思义是指幼儿园教师在开展教学工作时，所展现的某种特定情绪，以此达到其所在职位工作目标的劳动形式。当代的幼儿园教师必须要加强对自身劳动情绪的控制，全面尊重每位孩子的实际想法，通过换位思考的工作方式，设身处地的站在孩子的立场上进行问题分析，尽可能保持轻松愉悦的心情，树立正确的幼儿教育观，进一步的提高最终的教学效益，增强整个幼儿教学工作的实效性。从某种程度上讲，幼儿园教师个人的情绪波动状况，与日常的教学状况具有着不可分割的紧密联系。因此相关的教师群体必须要提高对自身的工作要求，充分的认同并热爱幼教职业，适当的把控教学情绪，确保个人的情绪能够处在良好的状态之下，以此更为有效的开展幼儿教学工作。其次，幼儿园教师必须要加强对孩子心理，语言和行为的分析。一旦幼儿出现情绪失控的问题时，必须要

第一时间给予其充分的体谅和关心，以此潜移默化的拉近幼师与孩子的距离。最后，当幼儿园教师遇到难以承受的压力和不良的情绪困扰时，必须要学会自我调节，通过合理的方式排解压力，宣泄情绪，避免由于情绪过差，将自身的不良情绪施加给幼儿群体的现象出现。通过科学化、合理化、有效化的情绪控制，确保幼师群体在工作期间能够保持愉悦的心情。

#### 1.2 幼儿园教师师幼互动的基本概述

幼师互动主要代指幼儿园教师与孩子之间的双向交流，通过开展高质量的师幼互动工作，不仅可以营造积极的教与学氛围，并且可以构建亲密无间的师幼关系。幼儿园教师带领幼儿开展各项不同的游戏活动，通过鼓励式的语言，可以在无形之间走进孩子的内心世界，有效的拉近与幼儿的关系，进一步的减轻了幼儿园教师的工作压力。其次，当幼师群体为孩子开展系统化的教学工作时，可以通过适度沟通的方式，发现、观察、了解幼儿的实际需求，并以此为整个教学工作开展的主要准则，为孩子构建与之相契合的教学方案，不仅可以最大限度的提高幼儿教学活动的实施效率，并且加强对多项教学环节的集中把控，可以推动幼儿教育工作的生活化，实现幼儿学习时间的最大化，全面增进幼儿参与活动的兴趣。最后，幼儿园教学人员在与孩子进行沟通交往时，必须要主动的去了解孩子的实际学习意愿。加强对自身语言方式的处理，及时的了解幼儿群体在参与幼儿活动中所遇到的困难，为孩子提供个性化的教学

指导,彰显出自身的榜样示范作用,正确的引领幼儿参与游戏活动,确保能够帮助幼儿群体养成良好的行为习惯,积极的生活态度。

## 2 幼儿园教师情绪劳动和师幼互动的研究意义

幼儿园教师情绪劳动和师幼互动两个重要内容,作为整个教学活动开展的主要内容,加强对两个重要工作的集中分析,不仅可以有效的改进幼儿园教师的错误的应对方式,并且为幼儿群体的知识学习提供更为优质的教学服务。首先,需要当代的幼儿园教师时刻保持理性的教学情绪,在与幼儿群体开展交流时,必须要分析个人语言的恰当与否,并及时的调个人情绪。幼儿园教师可以以个人的情绪,促进孩子智力能力的发展,及时的为幼儿群体提供示范,引导孩子给予回应,不仅可以有效的消除教师与孩子潜在的交流壁垒,并且可以帮助幼儿群体进一步的表达自身的情绪。其次,幼儿园教师情绪劳动与师幼互动两个重要内容相辅相成,缺一不可。教师群体要加强对两者的集中融合,确切的结合自身的教学经验和专业知识储备,构建系统化、全面化、综合化的教学体系,采用多种不同的情绪舒缓方式,科学的排解自身在教学阶段的潜在的压力。尽可能的保持正面情绪,给予孩子清晰的指导,可以从根本上调动幼儿群体参与活动的积极性。最后,增强对幼儿园教师情绪劳动和师幼互动工作的重视,可以有效的刷新广大社会群体对幼儿职业的认知,确保能够有更广泛的社会群体参与到幼教职业的队伍中。不仅可以有效的增强幼儿园教师的幸福感、满足感、成就感,并且确保幼教工作能够获得当代社会群体的全面认可。

## 3 当前幼儿园教师情绪劳动和师幼互动工作的实际状况

通过现代化的大数据平台,对我国各个地区幼儿园教师情绪劳动和师幼互动教学的实际状况,展开全面性的信息调研与综合性的数据分析,不难发现,有许多教师群体将整个教学重点放在最终的教学效益之上,严重的忽视了个人情绪对孩子成长的促进性作用。首先,少部分的幼儿园教师在与孩子进行双向互动时,未能对幼儿群体的主体地位引起高度重视,导致孩子在幼儿活动期间处于被动地位,并且当孩子出现破坏课堂秩序的不良问题时,幼儿园教师会以暴躁的情绪面对孩子,甚至会出现体罚的错误行为。严重的削弱了幼儿群体在课堂期间的主动权,不仅会严重降低师幼互动的效率,并且会加大教师与孩子双方的隔阂。其次,少部分的幼儿园教师在与孩子进行互动时,只是将重点放在性格外向的孩子之上,未能对性格相对内向的孩子引起重视,长期如此,不加以正确的改进,极有可能导致孩子产生孤僻,自闭的不良心理,令最终所呈现出的实际教学效益,与前期所预想的教学目标大相径庭。

## 4 提高幼儿园教师情绪劳动和师幼互动的核心对策

### 4.1 凸显幼儿群体的主体地位

开展幼儿园教学最本质的目的是为幼儿群体提供优质的教学服务,因此幼儿园教师必须要以创造性转化和创新性发展的新型思维理念,转化自身固有的教学理念,将幼儿群体作为整个课程开展的出发点与落脚点,通过多样化的互动方式,尽可能的满足孩子所提出的学习诉求。例如,当幼儿园教师带领孩子开展游戏教学时,可以以“丢手绢”为游戏主题,通过开展趣味性的幼儿游戏活动,确保孩子能够以高度积极的学习状态,投入到游戏开展的全过程中。在此阶段,教师群体必须要加强课程互动的频率,并加强对个人教学情绪的管控,以极富感染力的教学情绪,号召孩子参与到游戏之中。首先,幼儿园教师可以简单的为孩子介绍丢手绢的游戏规则,要求孩子在游戏场地内围成圆圈,并按照实际的要求完成游戏任务。其次,引导孩子结合教师的讲解,大胆的提出自身所潜在的问题,通过再次讲解或师生共同交流的方式,确保学生能够及时的了解游戏规则,掌握游戏精髓。最后,教师作为裁判,引导孩子有秩序的开展游戏活动,增进孩子的学习热情,促进教师与孩子双方的情感交流,确保幼儿群体能够更好的融入到幼儿活动之中。除此之外,幼儿园教师可以倡导孩子发表自身的游戏感受,确保幼儿群体始终保持身心愉悦的精神状态,有助于孩子形成乐观开朗,积极向上的性格。

### 4.2 创设教学情境营造教学氛围

为了令幼儿园教学工作能够迸发出更加强健的效益,相关的教师群体不仅需要对个人情绪、互动方式、教学体系加以重视,并且要提前在课程开始前期,与孩子取得交流,改变早期孩子被动接收知识的错误学习方法,确保教师与孩子双方可以以平等对话的方式,共同参与到幼儿教育活动之中,以此有效的培养孩子积极性的思维模式,全面提升幼儿群体的综合能力。首先,相关的教师群体需要结合具体的教学内容,为孩子构建与教学活动息息相关的学习环境,综合性的运用多种不同的教学手段,为孩子营造特有的学习氛围,促进孩子感知能力的发展,突出其体验感。其次,在幼儿教学活动开展期间,必须要促进师幼情感之间的相互反馈,通过营造交流互动,民主和谐的学习氛围,创造充满生命活力的幼儿课堂环境,实现整个教学工作的事半功倍。敏锐的察觉孩子的学习情绪是否积极,以富有艺术感染力的教学语言,进一步的明确孩子的实际学习状况,调动幼儿群体参与幼儿活动的积极性、踊跃性、主动性,提高幼儿教学工作的效率与水平。

### 4.3 学习先进化的教学管理经验

为了能够构建良好的师幼关系,幼儿园教师必须要加强对整个教学工作的再升级、再利用、再转换,实现师幼互动的民主性、共享性、平等性,有效的满足幼儿群体的精神需求。例

如,当幼儿园教师为孩子讲解到“我的妈妈”的知识内容时,最根本的教学目的是增进幼儿爱妈妈的情感,并引导孩子运用艺术绘画的方式,淋漓尽致的表达自身的浓厚爱意。幼儿园教师可以采用疏导式的教学方法,全面的呵护幼儿群体,有效的体现幼儿的主体性、独立性、创造性,促进师幼互动关系的健康发展。

#### 4.4 教师群体要控制好个人的教学情绪

幼儿园教师必须要及时的消除各项潜在的不良情绪,运用多种不同的方式,避免负面情绪的爆发和失控。首先当幼儿园教师遇到相对烦躁的问题时,可以适当性的站在另一个角度上进行问题思考,以真诚、友好、关怀的教学情绪,充分结合幼儿群体的身心发展规律,进一步的调整自身的教学内容和方法,尊重幼儿人格的独立,尽可能的保护其自尊心。其次,当负面情绪随之而来时,相关的教师群体可以尝试深呼吸,逐步排解个人的工作压力,确保能够回归理智,及时的消除生活或

工作期间所出现的各种烦恼,淡定的面对各项不同的消极情绪。最后,当教师群体的教学压力过大时,可以尝试与孩子进行深度沟通。不仅能够进一步的发现幼儿群体身上的闪光点,并且可以为后续教学活动的总体部署提供智力支持。

## 5 结语

在当前全新的教学背景之下,加强对幼儿园教师情绪劳动和师幼互动两个重要问题的分析与研究,所呈现出的实质性作用毋庸置疑。相关的教师群体在开展整个教学工作时,需要从多个不同的角度分析,不仅需要加强对现有教学任务的集中化划分与综合部署,并且要时刻调整个人的情绪,采用特色化的师幼互动方式,鼓励幼儿群体发展个性特征。幼儿园教师需要充分掌握幼儿教育的核心规律,培养幼儿的行为习惯,提高孩子的心理素质。全面顺应孩子身心健康发展的实际需求,促进幼儿教育工作的全面革新。力求为当前社会发展培育真正所需的创新性人才、综合性人才、全面性人才。

## 参考文献:

- [1] 蔡永辉,程秀兰,李玲.幼儿园教师职业压力,应对方式和情绪劳动的关系研究[J].陕西学前师范学院学报,2022,38(1):8.
- [2] 王晶,李欣雨.师幼互动中的教师情绪管理研究[J].决策探索,2017(6):1.

课题:

项目来源:黑龙江省哲学社会科学研究规划项目。

项目名称:在线教育中的幼儿园教师情绪劳动研究。

项目编号:20EDE367。