

高校课程思政中民族传统体育的价值实现研究

陈 焯 康亚峰

丽水学院 浙江 丽水 323000

【摘要】：“课程思政”建设已成为高校课程体系改革的重要途径之一，民族传统体育课程蕴含着的“德育”的特殊价值很适合充当高校体育课程思想政治改革的“先锋”。民族传统体育所包含的丰富思想政治要素，可通过合理运用实现其思想政治教育价值的课程。民族传统体育可以有效培育大学生爱国主义和集体主义精神，促进中华优秀传统文化的汲取，增强民族团结意识，形成坚强的意志品质和团结合作意识。为实现民族传统体育课程的政治价值，学校要加强体育课程建设，体育部门要明确课程思想政治建设的具体职责，教师应充分挖掘课程的政治要素。

【关键词】：民族传统体育；课程思政；价值；实现路径

Research on the Value Realization of National Traditional Sports in College Curriculum Ideology and Politics

Ye Chen, Yafeng Kang

Lishui University Zhejiang Lishui 323000

Abstract: The construction of "curriculum ideological and political" has become one of the important ways of the reform of the curriculum system in colleges and universities. The traditional national physical education curriculum contains the special value of "moral education", which is very suitable to play the "vanguard" of the ideological and political reform of college physical education curriculum. Traditional national sports have rich courses of ideological and political elements, which can realize its ideological and political value through rational use. National traditional sports can effectively cultivate the spirit of patriotism and collectivism of college students, promote the acquisition of excellent traditional Chinese culture, enhance the sense of national unity, and form a strong will quality and sense of unity and cooperation. In order to realize the ideological and political value of the traditional national physical education curriculum, schools should strengthen the construction of physical education curriculum, the physical education department should clarify the specific responsibilities of the ideological and political construction of the curriculum, and teachers should fully explore the ideological and political elements of the curriculum.

Keywords: National traditional sports; Curriculum ideology and politics; Value; Realization path

1 引言

“课程思政”是我国现阶段高校教学改革趋势之一。将思想政治要素融入高校教学，以思想政治要素的知识和价值为引领课程目标的双重核心，如优秀传统文化、工匠精神、勤奋团结、无私奉献等优秀素质，以隐性的方式渗透到教学实践的各个方面，使立德树人目标得以实现^[1]。倡导以“知识传授与价值引领相结合”的课程目标，要求课程思想政治要素全面渗透到课程教学改革的各个方面，实现2016年习近平总书记在“全国高校思想政治工作会议”上所作的重要讲话，强调“坚持立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程；要充分利用课堂教学的主渠道，使各类课程、课程思政、理论课齐头并进形成协同效应”。教师需要挖掘课程中孕育的思想政治要素，将其融入教学大纲和教学计划，实现全员、全方位、全过程育人。在全国高校思想政治工作会议上，总书记提出要充分利用课堂教学的主渠道，而且各类课程和思想政治理论课要联合起来形成协同效应^[2]。总书记指出，中国独特的历史、文化和国情决定了中国必须走自己的高等教育发展道路，在高等

教育发展中，应体现传统文化的重要价值^[3]。民族传统体育有着悠久的发展历史，在其发展过程中形成了深厚的文化遗产，因此，我们应该充分挖掘民族传统体育课程的政治价值，展现中国传统体育文化在高等教育中的独特魅力。

2 民族传统体育在高校课程思政中的价值体现

2.1 民族传统体育有利于培养大学生的爱国主义与集体主义精神

民族传统体育具有浓烈的爱国主义色彩，可以对大学生进行良好的爱国主义教育^[4]。中国民族如英雄岳飞、戚继光、霍元甲等，这些人物都有很强的武艺。戚继光所著的《纪效新书》是我国传统武术文化研究领域的一部重要文献。通过这些历史人物的解读，让学生学习其爱国主义和奉献精神，从而有效促进学生形成强烈的民族认同感和爱国热情，达到爱国主义教育的效果。高校第二课堂中组织的拔河、毽球、武术等各类传统体育赛事过程中，队员们的努力拼搏和观众们们的热情欢呼很容易激发学生的集体荣誉感，有助于培养学生的集体主义精神。这些民族传统体育活动的开展，都有利于增强大学生的爱国主

义情感,形成积极的人生态度,服务于社会。

2.2 民族传统体育有利于促进大学生传承中华优秀传统文化

民族传统体育在长期的历史发展中逐渐得到发展^[5]。目前,我国体育项目种类近千种。这些项目集健身、竞技、娱乐、民族性于一体,在一定程度上体现了中华民族的民族心理、伦理观念和价值观。民族传统体育作为中华优秀传统文化的组成部分,体现了中华民族的精神和哲学。民族传统体育文化体现了几千年中华民族塑造的智慧结晶和精神气质,蕴含着丰富的“道德教育”价值,这是中国人的行为准则和精神家园。民族传统体育项目之间相互交流,融合不同元素,壮大己身的同时也催生出新的体育项目^[6]。因此,对传统文化相关内容的研究和开发,可以加强对大学生的中华传统文化教育,培养中华优秀传统文化的接班人。学习传统体育能让学生在过程中感受到其丰富的文化内涵,影响学生的价值观和道德,并进一步影响学生的外在行为,提高大学生综合素质。比如教师在教授武术时,先让学生学习武术的基本礼仪和武德规范,加深对中国传统文化的理解,有效地让学生感受到中国传统文化的深刻的内涵。民族传统体育中“人与自然和谐”的文化体系体现了身心和谐统一,有利于促进学生理想人格的形成。武术传承中师徒关系体现了尊师重道的优良传统。因此,以民族传统体育为载体融入思政教育,有利于大学生了解中国传统文化,促进传统文化的传承。比如,学习太极拳,不仅学习太极拳的姿势、技术、拳架、推手等内容,还通过习练太极拳实现个人自律、自信,追求人与自然和谐的生命智慧,体现身心和谐统一,塑造理想人格。因此,民族传统体育有助于促进大学生继承我们中华民族优秀的传统文化。

2.3 民族传统体育有利于增强大学生的民族团结意识

民族传统体育是一种文化载体,各民族都可以通过传统体育相互交流^[7]。中华人民共和国成立后,为加强民族体育文化交流,截至目前共举行了11届全国少数民族传统体育运动会,第十二届全国少数民族传统体育运动会也将于2023年在海南举办。全国少数民族运动会的举办,将各民族聚在一起,为民族项目的交流、民族文化的交流提供了良好的平台。通过体育项目的比赛,各族人民增进认识,增进感情,激发民族精神,促进民族团结。同样,我们可以通过比赛有效地开展民族团结教育,培养大学生的民族自豪感、民族团结感。

2.4 民族传统体育有利于促进大学生坚强意志品质的形成

与西方现代竞技体育相比,中国民族传统体育突显了“天人合一、身心并育”的特点^[8]。民族传统体育项目在身心愉悦的同时,也有强身健体、增强意志、团结协作的价值。中国许多的民族传统体育项目对习练者都有一定的技术要求,这给对参与者来说是一个挑战。如背篮、高杆绣球等体育项目的基本动作练习和身体素质练习需要一个艰苦的过程。因此,掌握项目

的关键是努力提高自己的技术能力和战术水平,树立坚定的信心。教师要引导学生参与民族传统体育,在参与过程中体验成败,培养顽强奋斗的精神,促进大学生坚强意志的形成。教师通过引导学生参与民族传统体育项目,让学生在参与过程中学会拼搏奋斗、持之以恒,从而促进大学生坚强意志品质的形成,为实现崇高理想提供保障。

2.5 民族传统体育有利于培养大学生的团结协作意识

完善大学班级建设对于帮助大学生树立正确的思想政治观念十分重要^[9]。大学班级更像一个无固定场所的集体,因此,增强大学生团结合作意识和能力,也是高等教育人才培养的重要目标。民族传统体育中有很多集体项目,如拔河、珍珠球、划龙舟等,需要运动员之间的密切配合协作才能取胜。因此,在高校积极开展群体性民族传统体育活动,有利于学生认识合作的重要性,感受到团结合作共赢的喜悦,有效提升合作意识和能力。这样,当大学生在学习生活中面对一定任务时,会以合作的态度看待问题,有效发挥个人才能,积极配合他人,共同努力实现目标。所以通过民族传统体育的活动,学生可以参与和体验体育带来的团队精神,形成积极的学习生活态度,培养集体主义精神。

3 民族传统体育课程思政价值的实现路径

3.1 学校应当加强体育课程建设,为进行课程思政提供良好基础

目前,学校积极探索和要求实施课程思政,但从体育课程建设看,学校的思想政治教育没有真正落实好^[10]。需要从课程建设入手,为课程的思想教育打下良好的基础,体现课程思政的积极作用。当前存在一些问题,如在现行体育课程质量评价体系中,没有结合实际情况反映评价的价值导向的评价体系。在体育课程的组织和实施中,思想政治教育没有得到充分体现。在教学管理过程中,通过课程思政所取得的效果并没有被作为管理的衡量指标。因此,要有效提高体育课程思政效果,应从课程建设入手,在《高校体育课程大纲》等重要教学文件中体现思想政治教育要素;在体育课程评价与管理中,要积极反映课程思政,把课程思政作为评价的重要标准之一;在精品课程建设中体现思想政治元素;在教学科研项目的评价与应用中,要体现思想政治教育的要求。通过体育课程的建设,可以为思想政治教育提供良好的基础,促进体育课程思政的顺利实施和发展。

3.2 学校体育部门应当明确在课程思政建设中的具体责任

“课程思政”建设的重点在高校和院系。体育主管部门(高校体育部或体育学院)应结合课程思政的建设与实施,加强体育课程的思想教育工作^[11]。因此,针对民族传统体育相关课程,修订教学大纲提出更符合社会发展,能实现德育功能,为民族体育发展培养高水平人才的培养方案。在课程改革方面,特别

是在与思想政治教育相关的教研项目应用方面,要体现对思想政治教育教研改革项目的支持,提高教师的教研积极性。在教师培训方面,要组织教师积极参与各类课程的政治培训。在教学管理和评价方面,要求教师积极实施课程思政,探索课程思政的评价机制。结合高校体育课程的特点,根据课程思想政治目标的实现情况,制定相应的评价指标,科学评价教师。

3.3 教师应当充分挖掘课程思政元素

课程思想政治建设的关键在于教师。教师应结合实际情况,充分挖掘课程的政治要素,在教学过程中,应积极思考和探索民族传统体育课程政治价值的实现途径。

首先,教师要重构课程目标。结合当前思想政治教育的要求,德育目标应进一步体现在课程目标中。强调通过课程教学,实现民族传统体育对大学生的积极影响,提高大学生的思想道德修养水平;其次,教师要积极进行教学模式和方法的改革,切实把政治内容融入教学过程。教师应加强相关民族传统

体育文化的教育,使学生深刻认识民族传统体育的文化内涵,实现课程的政治效果。为了更好地体现课程的政治效果,还应加强体验教育,通过学生亲身体验,培养学生的团结协作意识、坚强意志力等良好素质。教师应结合课程特点,挖掘民族传统体育文化中的课程资源,更好地丰富民族传统体育课程思政的实践内容。最后,教师要在激发学生学习兴趣的基础上,引导学生自主讨论和学习民族传统体育的相关内容。

4 结语

当前,我国高等教育更加注重内涵建设,更加注重德育,德育目标是通过各种课程的政治资源来实现的。民族传统体育有丰富的课程思政要素,可在学校的重视和支持下,通过合理运用有效实现课程思政的价值。教师要积极通过实践,结合学科知识的特点,把思想政治教育贯穿于教育教学的全过程,充分发挥民族传统体育的教育功能,充分体现民族传统体育的政治价值,促进学生全面发展。

参考文献:

- [1] 孙树彪.高等教育内涵式发展的“立德树人”研究[D].吉林大学,2019.
- [2] 朱颖原.新时代高校思想政治理论课立德树人践行路径[J].思想教育研究,2019(03):90-93.
- [3] 刘继青,王孙禺,鄢一龙.探寻高等教育强国的发展之路--中国高等教育现代化发展道路的历史与未来[J].中国高教研究,2017(01):21-26.
- [4] 梁庆婷,于欢.新时代高校思政课厚植大学生爱国主义情怀的维度探索[J].山西高等学校社会科学学报,2020,32(10):17-22.
- [5] 白晋湘.中国民族传统体育文化建设的使命与担当[J].体育学研究,2019,2(01):1-6.
- [6] 康亚峰.宁绍平原地区民俗体育的文化空间研究[D].浙江师范大学,2016.
- [7] 彭响,刘如,张继生.民族传统体育铸牢中华民族共同体意识研究[J].武汉体育学院学报,2020,54(02):59-64.
- [8] 崔乐泉,张红霞.中华优秀传统文化文化的缘起与特征[J].武汉体育学院学报,2020,54(07):13-20.
- [9] 康亚峰,陈宁琛.从素质拓展视角谈高校始业教育新路径[J].现代交际,2019(04):159+158.
- [10] 林毅.试论高校“三全育人”理念的内涵及落实机制[J].齐鲁师范学院学报,2018,33(04):19-26.
- [11] 傅建.“一流专业”与高等教育体育专业建设思考--黄汉升教授学术访谈录[J].体育与科学,2019,40(06):1-5.

作者简介:

陈焯(1999.10-),女,汉族,浙江绍兴人,在读本科,学前教育(师范)专业。

康亚峰(1989.10-),通讯作者,男,汉族,河南濮阳人,在读博士,讲师,研究方向:大学生思想政治教育。