

# 高职体育教育与教学改革协调发展研究

曾旭升

苏州工艺美术职业技术学院 江苏 苏州 215104

**【摘要】**：随着教育目标的深入改革和发展，我国高等职业教育取得了显著的发展，高等院校体育学科的教学规模不断扩大和完善。体育教师要打破传统的教学思维，制定课程目标，积极开展体育教学活动，在更深层次上进行改革和研究，有利于提高学生的体育学习兴趣，促进学生的体育学习。这将提高学生对体育的兴趣，促进他们的全面发展，并提高高等教育人员的发展水平。本文对高等教育机构中的体育教学质量进行了简要分析。本文简要分析了高等院校体育文化教育中突出的问题，探讨了加强高等院校体育教育改革的切实可行的实施措施，为体育文化教育的发展提供了详细的数据参考。

**【关键词】**：高等院校；体育课程内容；基础教育改革；发展研究；实施计划

## Study on the Harmonious Development of Physical Education and Teaching Reform in Higher Vocational Education

Xusheng Zeng

Suzhou Arts and Crafts Vocational and Technical College Jiangsu Suzhou 215104

**Abstract:** With the in-depth reform and development of educational objectives, China's higher vocational education has made remarkable development, and the teaching scale of physical education in colleges and universities has been expanding and improved. Physical education teachers should break the traditional teaching thinking, formulate curriculum objectives, actively carry out physical education teaching activities, and carry out reform and research at a deeper level, which is conducive to improving students' interest in physical education learning and promoting students' physical education learning. This will increase students' interest in sports, promote their overall development, and raise the level of development of higher education personnel. This paper briefly analyzes the quality of physical education in higher education institutions. This paper briefly analyzes the outstanding problems in physical education, discusses the practical implementation measures to strengthen the reform and development of physical education, and provides a detailed data reference for the development of physical culture education.

**Keywords:** Colleges and universities; Physical education curriculum content; Basic education reform; Development research; Implementation plan

### 1 引言

体育课程作为高等职业教育的重要组成部分，有助于形成善用人才，获得适当的推广和应用，实现当前社会发展的要求。教师在课程内容教学过程中比较重视学生综合能力的形成，适度改变教学的核心理念，根据学生的个性特点和具体掌握情况设计课程目标，以教学的核心理念服务于学生的全面工作发展，不断完善体育学科各课程内容体系。还应不断完善体育教育中各门课程的内容体系。只有这样，才能真正实现高等教育机构的体育教育目标。

高等职业教育也是高等职业教育，但它与普通高等职业教育的区别在于，它自己独特的特点。由于它是培养处于生产、建设、管理和服务第一线的高级技能型和应用型人才的专业教育，因此，教育的核心理念是以能力的形成为导向，将专业教育、职业素养教育和体育文化教育结合起来，达到未来岗位的人的需求和人的消费，帮助学生抵御挑战。这是对的，必须加强自我控制的质量和科学的体育专业知识。作为我国高等职业教育的重要组成部分，有必要开设体育课，让学生主动培养体

育锻炼的习惯性，树立终身体育的观念，科学地实施体育锻炼。

作为高等教育机构，专业体育教育无法达到“综合型”“平行面”和“双元型”这三种基本类型。我们应参照国内外优秀的教育模式，积极寻找和实施真正适合高等职业教育和本校的教育模式。目前，职业教育中使用的教育模式是模块化和项目法。

### 2 高等职业教育机构体育教育的突出问题

高等教育机构中的体育科目的目标还没有确定。高等职业教育机构的体育教育发展趋势还存在一些小问题。高等教育机构的体育课程更加复杂，重要的是包括中学和职业中学的继续教育。高等院校的体育课程目标没有得到很好的确立，体育课程的目标过于单一，缺乏整体方案设计，没有抓住学生的兴趣点。因此，教师需要考虑具体情况，对体育课程的内容进行深入的改革和研究，以促进高等院校体育课程的成功，最终提高学生的整体素质。

体育课程内容的评估方法并非包罗万象。目前高校体育课内容的评价方法忽视了学生的主体影响，不够科学和全面，体育教学的评价体系没有得到应有的完善和规范。教师需要有效

地分析学生的差异,并提供全面的评估总结,以提高他们学习体育的积极性和信心。

高等职业教育中的体育科目的教学设施相对有限。它是在设施中正确实施体育教育活动的先决条件和材料。地点和设备的质量、规模和总数直接影响到该机构体育教育活动的整体发展。由于各种因素,大多数高等教育机构在教学空间、设备和师资水平方面面临巨大的限制。高等院校的室内展厅往往是一般的客厅,整体规划不力,特别是缺乏体育器材,同质化严重,破旧不堪,较严重地影响了学生的正常体育活动。

体育教学以宏观物理思维理论为具体指导,以体育理论观为支撑,采用模块设计法,将四个年级的体育科目分为基础预习模块、兴趣自我发展模块和专业需求模块。这些模块的开发是为了分别实现人体前期准备、专业技能生成和工作整合的课程目标。从德国职业教育引进的项目导向教学法,将体育教学的各个内容领域区分为若干项目,明确项目任务,通过实践过程实施学习,学生通过任务积极探索和合作,在教师的具体指导下完成任务,项目知识和专业技能得到了完善。在项目教育中,学生是主要演员,教师只是项目活动的机构和参与者。通过给学生制定切实可行的学习目标和成果设置,可以充分调动学生的学习积极性和主动性,提高学生的参与意识,形成团队意识,获得信念感。

### 3 改革和加强高等院校体育教学发展的实际执行措施

形成适当的体育教学的基本理念。高校体育教育的定义是在大家对高校体育教育功能的理解和对公共性理论的思考基础上产生的相对统一的定义。在界定高等院校体育教育的各种要素中,决定性的要素是传统风格的体育教育的过时意识。高等院校和后期教育机构的体育教学改革必须按照时期主题和体育教学改革的要求来进行。高等学校的体育教育必须形成“健康第一”和“终身体育”的核心教学理念,通过体育文化教育激发学生的体育兴趣,通过教学方法改善高等学校学生的人文、心理和社会状况。从一开始,我们就觉得体育活动是自我发展和健康的一项重要活动。

教学方法得到了发展,体育课程的目标也继续得到了丰富和发展。考虑到发展的准确定位和学校管理的特点,明确了高等院校和后期教育机构的体育课程目标。高等院校的体育教育应形成“健康第一”的核心教学理念,以“教书育人”为主要目标,使体育锻炼成为自我发展的重要活动。应制定高等教育机构中以学生为中心的体育教学策略。首先,应保持教师作为“教”的主体和学生作为“学”的主体的双向身份;其次,应科学地改进原有的教学方法,并进行有效而适当的结构调整。三是坚持教与学方式的有机结合。紧密结合教学目标,以教学策略为核心,以“提高业务技能,终身受益”为机构的主要任务,课程目标体现了岗位的终身性,确立了既有广义又有特色的差异。

加强师资建设,开发新型高职体育课程内容资源。高等院校应完善其核心教学理念,加强教学团队建设,为教师提供再学习的机会,提高其实践能力。通过引进和培养相结合的方式,提高体育教师自身素质和职业道德的内涵,立即规范高等学校体育教师的专业结构,逐步建立一支结构有效、工作能力强、教学骨干优秀的高等学校体育教师队伍。院校需要从具体考虑开发高职体育课程的内容资源,强调自身学校教育的特点,根据后期院校的办学理念和专业特点,开发设计各种体育课程内容供学生选择。充分利用机构资源,突出教学重点,设置专题教学,改进体育课程的评价方法和教学内容,适当加强体育课程内容的教学时间等。要重视高等学校体育人才的培养,开发校外、校内体育资源,不断提高学生健身锻炼的兴趣和主动性,让更多的高等学校学生加入健身锻炼的大潮中来,不断提高后进生的身体素质和健康水平。

体育教育与高等职业教育的有机结合需要制定满足职业需求的体育教育方案。目前,在示范性的高等教育机构中,开放性的体育课程内容和专业能力的整合正在被作为一个基本过程进行研究。在开发专业需求模块的课程内容时,要避免“大而全”的研发误区,要在具体的专业需求上投入主要精力,详细分析岗位的专业影响和专业技能的具体情况,有意义、有针对性地开发。高等教育的教学活动不仅要注重学生专业知识和技能的形成,还要借助体育课做好学生身体素质的塑造。体育游戏是体育的一个重要组成部分,其特点是可以激发学生的运动兴趣,不断提高学生的综合能力。与普通游戏不同,体育游戏有一定的娱乐性,但也有明显的教育性。由于高等教育机构的目标是形成学生的职业能力,所以体育教育也必须与学生的专业相联系。特别是,体育比赛应更具教育性,不仅要刺激学生参与体育活动,还要为他们未来的职业发展打下基础。例如,会计和计算机专业学生未来的工作相对高度专业化、集中化,关键是需要他们坐在公司的室内办公室里,工作时间长。因此,在对这些领域的学生进行体育教学时,最好使用能够发展背部力量、头颈部耐力和手指协调的体育游戏。

体育游戏并不适用于整个教学过程,教师应适度发挥。目前,体育教学分为三个关键部分:前期准备、基础知识和结束。预备部分完成了体育课的基本部分,分配了一些运动量小的游戏,准备了注意力和学习的动机,并在此过程中进行了热身。基本部分反映了体育的内容和要点。因此,体育游戏的选择应该有针对性地反映教育内容,不仅要帮助学生发展他们的体育知识和专业技能,而且要塑造学生的信念质量。对于在基础课程中耗尽体能的学生来说,在课程结束时有一个轻松愉快的体验式游戏是非常重要的,可以帮助他们恢复体力和疲劳,为下一堂课做准备。

体育教学策略是体育教学的重要组成部分,可以通过选择适应学生专业特点、结合教育组织特点、注重教与学紧密结合、

理论与实践相结合的方法进行改进。在体育教学中,由于运动能力和身体素质存在差异,为了满足学习需求,使教学适应学生的要求,选择了分层结构的教学方法。根据学生的不同职业特点,基础和外部,采用独特的教学策略,目的是提供人性化的指导,使学生适应工作的基本要求。它形成了对参与积极的体育活动的兴趣,适合于人体的目标。选择3Self方法是为了根据学生的兴趣促进个人发展,学生在课间单独选择项目,与老师一起开展学习。它还被用来给学生提供一个开放的在线团队教学方法,以相互支持,加强学生的互动和合作,分享学习经验,促进学生与学生、学生与教师的合作互动和交流,并教与跨学科的探索,促进学生的学习热情,整合他们的职业所产生的积极权利,并允许学生选择作为他们独立学习的在线课程内容的学习方法。学生表现出多方向的分散性,单独强化信息,有勇气提出自己的想法,善于表达自己的想法,亲自定性和处理问题,产生各方面的学习,有对体育的热爱和提高满意度和参与体育的能力。

由于缺乏专业的学术和研究领导,教师的资源不足,无法产生优秀的教学团队,因此无法达到高标准。一支具有良好理论和研究能力的体育教师队伍是体育文化教育可持续发展的必要条件,但示范性高等院校的师资短缺和低效构成了影响了体育教育的建设和发展。体育教师整合素质教育要求的能力,在很大程度上取决于他们的业务能力。结果显示,专职体育教师的短缺比较严重,师生比例不平衡,示范性高等院校体育教师总数的扩大远远滞后于学生人数的扩大。有效的教师安排和体育教师中技术岗位比例的倾斜,仍然是建设教学团队的主要问题。但也有专家强调,好的团队需要一个核心力量来影响学科,推动学术研究和发展的,体育教学团队仍然缺乏能够提升学科质量和学术研究水平的学术研究带头人。在示范性高等院校的专

业发展和改革过程中,体育教育应采取专业改革的方向,塑造学生的全面发展,满足社会的需要,紧跟专业发展的趋势及其研究动态,不断开发体育教育的新对策。为了落实体育教学方法的改革,应加强对体育教学方法改革的研究。如何实施高等体育教育的教学方法改革是一个新的研究课题。根据中国高等院校体育教育改革的新理念,有许多研究任务等待着我们。在国家环境的宏观层面上,对体育教学方法的理论研究和传统与现代教学方法的比较,在外部经济实践层面上,对教学方法按课程内容的选择、差异和借鉴的研究和探索还没有进行。体育教师作为一个整体,在高等院校体育教学方法的改革中起着决定性的作用。这是因为体育教师在教学改革中实施、落实,是教学改革的核心。只有体育教师重视学生运用各种知识和专业技能能力的形成,找到教学方法,以教学方式处理问题,确保学生的核心效能得到充分发展,体育教学方法的改革才能成为现实。没有体育教师的努力和深入实践,体育教学方法的改革只能是摆在桌面上的空洞理论。由此可见,体育教师的积极参与和教师整体素质的提高是体育教学法改革成功的根本保证。

#### 4 结论

总之,高等教育体育需要改变其过时的基本教育理念,创建一个基于“健康第一”“以人为本”“终身体育”和“可持续发展”的现代体育。形成以“健康第一”“以人为本”“终身体育”和“可持续发展”为核心的现代体育文化理念,丰富和拓展体育课程的目标,规范课程内容结构,构建具有高等教育特色的体育课程内容体系。加强教学策略改革,完善体育课程评价体系,加强教师队伍建设,提高体育教师的整体素质。只有改革高职体育的教学内容,高职体育才有更强的生命力和发展空间,才能更好地形成高素质、高专业、高技能人才,为社会做出贡献。

#### 参考文献:

- [1] 郇腊凤.谈高等职业教育的课程改革与教材建设[J].镇江高专学报,2007(02):98-100.
- [2] 孟莎.北京地区高职院校体育课程现状与改革对策的研究[D].北京体育大学,2008.
- [3] 钱明赞.高职院校体育校本课程开发与实施的策略研究[J].运动,2017(18):122+105.