

课程思政视域下教学策略研究

——以大学语文课程文本细读教学为例

车兰兰

南昌工程学院 江西 南昌 330099

【摘要】：这些年，我国的经济增长速度迅猛，同时也为各行各业的发展带来了较为良好的条件。在此基础上，我国人民的收入水平不断提高，生活质量也开始不断地改善。为了能够更好地满足人们的教育需求，同时实现我国教育行业的持续健康发展，大学教师则应当提高自身对于语文课程文本细读教学的重视程度以及关注度。本文就课程思政视域下大学语文课程文本细读教学策略展开深入且全面的分析，以期能够为我国大学语文教学的改善与发展提供良好的理论基础。

【关键词】：课程思政视域；大学语文课程；文本细读；教学策略

Study on Teaching Strategy under Curriculum Ideological and Political Vision

--Take the Teaching of College Chinese Course Text Close Reading as an Example

Lanlan Che

Nanchang University of Technology Jiangxi Nanchang 330099

Abstract: In recent years, our country's economic development has been rapid, and it has also brought relatively favorable conditions for the development of all walks of life. On this basis, the income level of our people has been continuously improved, and the quality of life has also been continuously improved. In order to better meet people's educational needs and achieve the sustainable and healthy development of our country's education industry, university teachers should increase their emphasis and attention on the teaching of Chinese course texts. This paper makes an in-depth and comprehensive analysis of the teaching strategies of college Chinese course text reading from the perspective of curriculum ideology and politics, in order to provide a good theoretical basis for the improvement and development of college Chinese teaching in our country.

Keywords: Ideological and political horizon of the course; College Chinese course; Text close reading; Teaching strategy

引言

事实上，语义学这一流派是文本细读的基础。过去，在开展与文学批评相关的工作时，语义分析往往是这一流派较常使用到的方式。而在开展与文本解读相关的工作时，这一流派也通常会对文本细读加以应用，以期能够在一定程度上改善实际的解读效果。实证以及具体是文本解读的重要特征，而接受美学解读、文化学解读、社会学解读以及文体论式解读又是属于其的重要内容。

1 大学语文课程的思政功能

1.1 思政课程与其他课程的关系

在培育青少年价值观、人生观以及世界观的过程中，教师所采用的评价标准以及价值取向往往与新时代中国特色社会主义思想相关。不难发现，这一思想是大多高职院校思政课程的重要内容，而在开展与这一课程相关的课堂教学时，教师也往往会结合实际的教学状况以及教学需求，适当地引导学生对马克思主义思想体系加以了解。教师应当积极把握好其他课程和思政课程之间的联系，以期能够更好地满足学生的需求，培育出更多社会所需要的实用型人才。

1.2 大学语文课程的思政元素及其教育功能

应用文本以及文学文本是大学语文课程教学当中的重要内容。一般来说，应用文本是不能够被忽视的传播介质以及重要载体，具有着至关重要的作用以及不可替代的意义，不能够被人们所忽视，不仅仅能够体现出一个时期的政治制度文明，还可以在较大程度上影响国家各级的管理效果，比如公文。《尚书》——“古代政府文书鼻祖”，早在先秦时期就已经存在。二十世纪五十年代起，为了能够进一步改善实际的国家管理效果，提升实际的管理效率，在第一时间内有效解决实际问题、传递信息以及沟通情况，党和国家结合具体的管理状况以及管理需求，不断地提高了自身对于公文写作的重视程度以及关注度，并且不断地发布一系列的条例，以期能够在一定程度上提升党政机关公文的标准性以及规范性。

为了使某种思想能够得到良好的反应与表达，人们往往需要对各类语言加以应用。因此，文学文本能够在我们的日常生活当中起到巨大的作用，不仅仅可以影响人们的价值取向以及意识形态，还可以反映出部分政治文化面貌。会包含着许多思政元素，如社会期望、人生价值以及个人理想。如今，我国的文学创作不断地取得新的进步与发展，在这个过程中，许多与

“政治文化”相关的内容也被不断地带入到其中，进而在一定程度上使得我国文学文本思政价值的理论认知范围大大拓展。

事实上，有非常多的思政元素都被埋藏在了应用文本以及文学文本当中。所以，高校以及教师在积极开展与大学语文课程思政建设相关的工作时，所需要面对的工作难度以及工作压力也会相对较小。在开展与大学语文思政教育相关的工作时，教师并不会直接提及与德育相关的内容，而是会通过巧妙的课程内容涉及，将一系列的德育元素融入到课堂当中，在帮助学生了解与掌握大学语文知识的同时，达到德育教化的目的。

2 文本细读教学策略的内涵和实施的重要意义

2.1 文本细读教学策略的内涵

一方面，从文本细读教学这一层面来看，教师结合实际的教学状况以及教学需求，对相应的阅读支架进行搭建，推动学生全副身心地投入到阅读当中，带领学生认真细致地对文本的内容展开深入且全面的探究，挖掘存在于其背后的意义，在加强学生语文理论知识基础的同时，陶冶学生的情操，即为文本细读教学策略的具体内涵。

另一方面，从教学策略这一层面来看，结合实际的情况以及需求，提高对于文本细读教学的重视程度以及关注度，并且以此为基础，积极推动相应教学元素的优化与改善，如教学信息化、成绩的考评、活动的组织、教法的选择、环节的设计、模式的确立、内容的选取以及目标的评定，即为文本细读策略的具体内涵。

2.2 实施文本细读教学策略的重要意义

挖掘以及激活思政元素是教师在开展与大学语文课程思政建设相关的工作时所需要关注到的重要内容。在这个过程中，为了进一步改善实际的工作效果，为最终的工作质量提供良好的保障，教师则应当先加大自身对于相应深度以及广度的控制力度，同时学会将思政教育和潜藏于文本当中的各项内容相联系起来，如科学理念、审美意趣以及思想内涵等。一方面，读者的认知能够在优质的文本当中得到拓展与丰富，而在进行阅读的过程中，文本同样也可以被赋予不一样的意义。不过，往往只有水平较高的读者才能够较为深入且全面地掌握到文本当中所需要传达的内容，而从持久性、阅读专注度以及文本的解读能力来看，高职学生并没有办法较好地实现这一点，容易为实际的文本阅读效果带来不必要的负面影响。

目前，在进行文本阅读的过程中，某些高职学生没有办法静下心来，全副身心地投入到阅读当中，只想要利用阅读去满足自身的娱乐需求，一味地观看各类与现实不相符的奢侈品牌广告、明星八卦以及网络小说。与此同时，科学技术日新月异，在利用手机亦或是电脑进行阅读的时候，往往容易遇到不断重复的文本内容，而人们在获取信息的时候所需要面临的难度也会相对较低。这种情况的出现使得学生精神品质的提升和语文

素养的提高没有办法伴随着其的阅读量的同步提升^[1]。

由上可见，充分发挥文本细读教学策略所能够带来的积极作用，具有着至关重要的意义。首先，其能够在一定程度上改善实际的语文课堂教学效果，为最终的语文课堂教学质量提供良好的保障，有效增强教师的职业素养；其次，其能够帮助教师积极推动学生提高自身对于相关语文经典的重视程度以及关注度，使学生能够较为良好地掌握进行阅读赏析的具体方法。

3 课程思政视域下文本细读教学策略研究方案

3.1 教学目标的明确

应用文本以及文学文本都是教师在开展与大学语文课程相关的教学工作时所需要面对的具体内容。从应用文本这一层面来看，再以其为基础展开一系列的写作时，应当严格坚持好一系列的标准、原则以及规范，不能够出现排斥积极修辞的使用、语义模糊以及夸张渲染的情况。在开展与应用文本细读相关的教学时，教师应当引导学生深入挖掘文本所需要传达的内容，再以此为基础，对一系列的问题进行分析与解决。从文学文本这一层面来看，在开展与其相关的细读教学时，教师需要先提高自身对于相关语言材料的重视程度以及关注度，引导学生对其的表达效果以及修辞手法的选择展开分析，促使学生自身所潜藏的语言潜能能够在这个过程中得以显现^[2]。

3.2 教学体系的构建

在开展与大学语文教学相关的工作时，教师往往不能够盲目的进行操作，而应当将细读文学经典作为基础，结合实际的教学状况以及教学需求，构建出一个较为完善的教学体系，制定出相应的主题活动题目，如“执子之手与子偕老——我之婚恋观主题辩论”、“文心物语静悟人生诗词品读”、“纵横古今漫话英雄读书汇报”以及“儒家风范君子德行语录解读”，积极推动学生主动地参与到课堂当中，有效提升学生对于语言的应用能力。

3.3 教学模式的形成

在建立相应的语文教学课程的过程中，泛雅网络平台以及超星学习通经常会因为被课题组加以应用。事实上，此举不仅仅能够帮助课题组积极推动原有教学模式的优化以及创新，实现线下教学与线上教学的结合，还能够对存在于以往教学当中的部分难题加以解决：

3.3.1 课程资源的分类储存

(1) 外来资源、平台自带以及教师自制是课程资源的主要来源。在对外来资源加以应用的过程中，教师不能够盲目的进行操作，而应当对与知识产权相关的内容加以了解。一般来说，原创资源不能够与教师自制资源等同，因此，教师需要提高自身对于素材来源的重视程度以及关注度，做好相关的保存工作。

(2) 利用上述的应用, 人们在资源分类的过程中, 还能够结合相应的课程设计要求, 从而更好地满足自身的需求。

3.3.2 线上线下教学的分配

在开展与全日制相关的教学活动时, 教师应当充分了解与掌握线下教学的重要性以及其所能够带来的积极作用, 合理地分配好线上线下的教学工作。

学生学习成果展示以及文本细读教学是线下教学的主要内容。而拓展知识与训练、案例分析、写作技巧以及文学品鉴方法则是线上自学的主要内容。在进行考核、督学、答疑、作业、指导、讨论以及通知的时候, 教师可以适当地对线上线下自由组合的方式加以应用。

3.4 课堂活动的组织

在开展线下教学的过程中, 教师往往会开展各种各样的课堂活动。在这个过程中, 倘若想要进一步改善实际的课堂教学效果, 为具体的课堂教学效率提供良好的保障, 教师则应当具有较强针对性以及合理性地组织课堂活动。

单单从文本细读教学这一层面来看, 在开展与其相关的教学工作时, 教师往往需要积极承担起自身的责任, 以课堂具体的教学内容和教学规划为依据, 推动相关阅读支架的搭建与完善。以下是几种较为常见的阅读支架:

第一, 知人论世, 建立背景支架

在对背景支架加以建立的过程中, 教师应当先推动学生提高自身对于作者及其作品所处背景的重视程度以及关注度, 使学生能够先做到“知人论世”。课中呈现以及课后拓展是背景支架的主要使用方法。在课堂结束之后, 教师还可以布置相应的写作任务, 促进学生对于课堂内容的吸收与消化。

第二, 层层深入, 巧设问题支架

在对问题支架加以设置的时候, 往往不能够盲目的进行操

作, 而应当向学生强调做好读书笔记所能够带来的积极作用, 在课堂当中, 积极对讲析、谈话、讨论以及问答等方式加以应用, 并且引导学生对各类思维方式加以使用, 如反证、猜想以及问题假设等, 结合学生的具体水平以及教学内容, 设置相应的问题, 同时确保其具备一定的递进性, 层层深入。

第三, 目的明确, 搭建知识支架

在对知识支架加以搭建的时候, 教师应当先对陈述性的知识以及程序性的知识加以了解和掌握。通常情况下, 人文地理常识、文学史、文艺理论以及文法修辞都是与陈述性知识相关的内容。而各类标准、写作格式、文学品鉴法以及语用技法则是与程序性知识相关的内容。教师应当明确自身的目的, 合理地不同的知识展开分类, 再以此为基础, 开展相关的支架搭建工作。

第四, 精心打磨, 推送范例支架

在对范例支架进行搭建的过程中, 应当努力培养学生的创新思维, 带领学生对相关的范例展开深入且全面的分析, 同时确保所选的例子具有较强的参考性。

从学生学习成果展示这一层面来看, 其主要会被分为两个部分, 即写作以及口语表达。一般来说, 微写作、课堂笔记、读书笔记、应用文写作都是与写作相关的内容。而解说、复述、朗诵以及各类主题活动则是与口语表达相关的内容。

4 结语

综上所述, 就课程思政视域下大学语文课程文本细读教学策略展开深入且全面的分析, 具有着至关重要的作用以及不可替代的意义, 不能够被人们所忽视。因此, 教师应当积极承担起自身的责任, 将思政元素巧妙地融入到自身的课堂教学当中, 在更好地满足学生需求的同时, 实现我国教育行业的持续健康发展。

参考文献:

- [1] 刘泽江.“课程思政”视域下高职大学语文教学探索[J].沙洲职业工学院学报,2019(2):42-45.
 - [2] 王越,高翔,付洁.课程思政视角下大学语文课程育人机制及实施路径研究[J].教育教学论坛,2020(39):2.
- 课题: 基于课程思政的《大学语文》课程教学改革与实践(南昌工程学院校级教改课题 2020JG031)。